



廈門海洋職業技術學院
XIAMEN OCEAN VOCATIONAL COLLEGE

高职教育动态

2021年第3期 (总第10期)

发展规划与质量管理处 / 陈嘉庚教育研究中心



目 录

【政策文件】

稳步发展职业本科教育，《“十四五”就业促进规划》出台	1 -
中共中央办公厅印发《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》	3 -
《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》发布	5 -
“十四五”教育强国推进工程实施方案发布	7 -
国务院办公厅关于改革完善中央财政科研经费管理的若干意见	9 -
国务院教育督导委员会印发《教育督导问责办法》	11 -
人社部 教育部印发深化实验技术人才职称制度改革的指导意见	14 -
教育部等六部门关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见	16 -
教育部关于印发《高等学校碳中和科技创新行动计划》的通知	24 -
福建省人民政府办公厅关于印发福建省“十四五”教育发展专项规划的通知 ...	29 -
福建省教育厅 工信厅印发《福建省现代产业学院建设总体方案》的通知 .	32 -

【近期要闻】

教育部福建省共同推进福建教育高质量发展战略合作协议签约	38 -
全省推进海洋经济高质量发展会议举行	40 -
以伟大建党精神引领职教高质量发展	42 -
全国职业院校德育工作座谈会举行	45 -
天津成立“两院四中心” 打造职业教育标杆城市	47 -
2020 年全国教育事业发展统计公报	48 -

【热点探讨】

新时代深化职业教育评价改革的现实意义、政策路径和成效表征	51 -
职业本科教育如何迈稳发展步伐	64 -
南工职大 VS 深职院：当职业本科扛把子遇上高职 NO.1，谁实力更强？	67 -

稳步发展职业本科教育，《“十四五”就业促进规划》出台

来源 | 聚焦职教 2021 年 8 月 30 日

国发〔2021〕14 号

国务院日前印发《“十四五”就业促进规划》（以下简称《规划》）。

《规划》指出，“十四五”时期要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，统筹推进“五位一体”总体布局，协调推进“四个全面”战略布局，坚持稳中求进工作总基调，立足新发展阶段，完整、准确、全面贯彻新发展理念，构建新发展格局，统筹发展和安全，以实现更加充分更高质量就业为主要目标，深入实施就业优先战略，健全有利于更加充分更高质量就业的促进机制，完善政策体系、强化培训服务、注重权益保障，千方百计扩大就业容量，努力提升就业质量，着力缓解结构性就业矛盾，切实防范和有效化解规模性失业风险，不断增进民生福祉，推动全体人民共同富裕迈出坚实步伐。

《规划》明确了“十四五”时期促进就业的基本原则，即坚持就业导向、政策协同，坚持扩容提质、优化结构，坚持市场主导、政府调控，坚持突出重点、守住底线。《规划》提出，到 2025 年，实现就业形势总体平稳、就业质量稳步提升、结构性就业矛盾有效缓解、创业带动就业动能持续释放、风险应对能力显著增强等目标。

《规划》提出七项重点任务。一是坚持经济发展就业导向，不断扩大就业容量；二是强化创业带动作用，放大就业倍增效应；三是完善重点群体就业支持体系，增强就业保障能力；四是提升劳动者技能素质，缓解结构性就业矛盾；五是推进人力资源市场体系建设，健全公共就业服务体系；六是优化劳动者就业环境，提升劳动者收入和权益保障水平；七是妥善应对潜在影响，防范化解规模性失业风险。



《规划》从五方面完善支持保障措施，包括加强党的领导、强化资金保障、提升政策效果、鼓励探索创新、认真组织实施。《规划》要求，把党的领导贯彻到促进就业工作的各领域、各方面、各环节，按规定统筹各类就业资金，提高使用效率，加强对就业政策实施效果的跟踪调查评估，积极探索多种务实有效的实施方式和有用、管用的落实措施，强化监督检查，层层压实责任，抓好任务落实。

《“十四五”就业促进规划》全文详见：

http://www.gov.cn/zhengce/content/202108/27/content_5633714.htm?ivk_sa=1023197a

中共中央办公厅印发

《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》

来源 | 新华社 2021年9月21日

新华社北京9月21日电 近日，中共中央办公厅印发了《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》（以下简称《意见》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。设立“中国农民丰收节”，将极大调动起亿万农民的积极性、主动性、创造性，提升亿万农民的荣誉感、幸福感、获得感。

《意见》指出，党的十八大以来，各地区各有关部门和单位贯彻落实党中央要求，推动马克思主义学院建设取得长足进展，各方面工作迈上新台阶。同时，与新时代新要求相比，马克思主义学院在教育教学、研究宣传、队伍建设、人才培养等方面还存在差距，马克思主义理论学科建设亟待加强。必须适应新形势新任务的迫切需要，立足党和国家事业全局，把加强马克思主义学院建设作为基础性、战略性工程，推动实现高质量发展。

《意见》明确，加强新时代马克思主义学院建设，要坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，把马克思主义中国化最新成果的教学和研究作为重中之重，进一步明确职责使命，推动内涵式发展，强化政策保障，着力打造马克思主义理论教育教学、研究宣传和人才培养的坚强阵地，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实学理支撑和人才支持。要坚持正确方向、坚持铸魂育人、坚持守正创新、坚持系统谋划，积极探索马克思主义理论教育教学规律、学科发展规律和人才培养规律，更好服务党和国家工作大局。

《意见》指出，要扎实推动马克思主义学院内涵式发展。加强马克思主义理论学科建设，把准学科定位方向，充分发挥马克思主义理论学科引领作用。大力推进思想政治理论课改革创新，在政治引导、学理阐释和价值塑造上下功

夫，提升教学实效。强化课程体系和教材体系建设，将党的理论创新成果全面贯彻、有机融入各门课程，切实提升教材的政治性、时代性、科学性、可读性。立足新时代中国特色社会主义鲜活实践，找准切入点、聚焦点、结合点，加强马克思主义理论研究宣传。着力打造一支信仰坚定、理论功底扎实、数量充足、结构优化的高素质教师队伍，切实增强使命感、认同感、获得感。提高专业人才培养质量，源源不断培养马克思主义理论后备人才。

《意见》指出，要强化马克思主义学院建设政策支撑机制。以育人成效为标准，完善体现马克思主义理论学科特点、符合思想政治理论课教学内在要求、有利于教师职业发展的考核评价体系。以培养真学真懂真信真用马克思主义的教师为目标，完善培训体系，加大支持力度，健全教师成长激励机制。牢固树立全员、全程、全方位育人理念，建立协同育人机制，实现课程思政与思政课程同向同行、日常思政工作与思政课程同频共振。加强马克思主义理论学术阵地建设，培育和夯实发展平台，构建平台支持体系。建强建优全国重点马克思主义学院，提升发展质量，强化示范辐射，加强建设管理，以全国重点马克思主义学院为牵引，推动形成各类马克思主义学院相互促进、共同发展、一体推进的局面。

《意见》强调，要切实加强党对马克思主义学院建设的领导。各级党委要把马克思主义学院建设工作摆在重要位置，加强领导和统筹规划。宣传、教育等部门要为马克思主义学院建设提供有力政策指导、组织保障和经费支持。马克思主义学院所在单位要将马克思主义学院作为重点学院、马克思主义理论学科作为重点学科、思想政治理论课作为重点课程加强建设，给予优先保障。要严格督导考核，在结合巡视巡察开展的意识形态工作责任制专项检查中，加大对马克思主义学院建设情况的检查力度。把马克思主义学院建设列为所在单位党的建设考核、办学质量评估的重要内容，作为所在单位领导班子、主要领导和分管领导综合考核评价的重要参考，推动建好建强马克思主义学院。

《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》发布

来源 | 中国网 2021 年 8 月 24 日

国教材〔2021〕2 号

中国网 8 月 24 日讯 近日，国家教材委员会印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》的通知（以下简称《指南》），《指南》明确了主要学习内容，学生不同阶段学习要求及落实要求等。

主要内容

《指南》明确，习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、理论与实践贡献、方法论、理论品格和历史地位等作为主要学习内容。

核心要义要求课程教材充分体现“八个明确”“十四个坚持”的核心内容。

理论与实践贡献要求课程教材深入阐释习近平总书记关于新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义论述的重大理论创新和现实意义。

方法论要求课程教材阐释习近平总书记思想的辩证唯物主义和历史唯物主义哲学基础，介绍战略思维、辩证思维、历史思维、法治思维、创新思维、底线思维和系统观念的基本内涵。

理论品格要求课程教材阐释习近平总书记思想所彰显的坚定理想信念，展现的真挚人民情怀，贯穿的高度历史自觉，体现的鲜明问题导向，充满的无畏斗争精神，饱含的深厚天下情怀。

历史地位要求课程教材充分阐明习近平总书记思想与马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观既一脉相承又与时俱进的关系，以及在马克思主义发展史、中华民族复兴史、人类文明进步史上具有特殊重要地位。



《指南》特别强调，要把习近平总书记在地方工作的创新理念、重大实践和视察地方、学校发表的重要论述等也作为主要学习内容。

学习要求

《指南》遵循学生认知发展规律，体现循序渐进、螺旋上升，按照小学、初中、高中、大学、研究生阶段分别提出习近平新时代中国特色社会主义思想在不同阶段的学习要求。

小学阶段重在启蒙引导，在幼小心灵里埋下爱党爱国爱社会主义的种子。初中阶段重在感性体验和知识学习相结合，促进形成基本政治判断和政治观点，打牢思想基础。高中阶段重在实践体认和理论学习相结合，促进理性认同，提升政治素质。大学阶段重在形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。研究生阶段重在深度探究，形成宣传、阐释、研究新思想的素质和能力，做到融会贯通。

落实要求

《指南》加强学科横向关联配合，按关键课程、主干课程和其他课程分类提出习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材的落实要求。

思政课程是进课程教材的主渠道和关键课程，集中讲述习近平新时代中国特色社会主义思想。哲学社会科学课程是进课程教材的重要渠道和主干课程，按照学科门类分别提炼了需要重点融入的主要学习与要求，分专题讲述习近平新时代中国特色社会主义思想。理工农医等其他课程结合学科专业特点，有机融入相关内容，强化育人立意和价值导向。

《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》全文详见：

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202107/t20210723_546307.html

“十四五”教育强国推进工程实施方案发布

来源 | 福建职业教育 2021年8月2日

发改社会(2021)671号

为贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会、五中全会精神，落实《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035远景目标纲要》

《中国教育现代化2035》，巩固基础教育脱贫攻坚成果，深化职业教育产教融合，促进高等教育内涵发展，增强教育改革发展活力，加快建设教育强国，“十四五”期间，国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部决定实施教育强国推进工程。日前，《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》发布，职业教育有哪些要点，一起来看！

职业教育产教融合

1.建设目标。深入实施创新驱动发展战略，增强产业转型升级的技术技能人才支撑，深化产教融合、校企合作，发挥企业重要办学主体作用，推动职业院校(含技工院校，下同)、应用型本科高校面向经济社会发展需求，加强产教融合实训基地建设，创新培养模式，优化培养结构，提升学生创新精神、实践水平和就业创业能力，打造一批精品职业院校，带动职业教育、高等教育质量整体提升，更好服务实体经济发展。

2.建设任务。集中支持一批优质职业院校、应用型本科高校建设一批高水平、专业化产教融合实训基地。具体包括，支持职业院校加强基本教学型技能实训设施建设，依托职业院校建设区域性、行业性、开放性产教融合实训基地，突出模块化实训特色；保障职业院校教学设施建设，持续加强基础能力建设；支持地方普通本科高校向应用型转变，同步推进学校实习实验实训环境、平台和基地建设与转型发展。

3.实施范围。全国各省、自治区、直辖市、计划单列市和新疆生产建设兵团。中等职业院校优先支持中西部欠发达地区。纳入支持范围的职业院校和应

应用型本科高校名单需经省级人民政府同意，“十四五”期间原则上不再调整。“十四五”期间地方职业院校和应用型本科高校分省限额另行研究确定。

4.遴选标准。(1) 学校办学定位、学科专业设置与国家和区域发展需求、地方产业结构特点高度契合，有效服务地方传统产业升级、新兴产业培育、区域产业转移和保障改善民生。重点储备纳入一批具有较强示范带动作用的家政、养老服务类产教融合实训基地项目。(2) 优先考虑国家产教融合试点城市的院校，优先考虑纳入“双高计划”的高等职业院校和专业，学校应具备良好的办学基础能力、人才培养质量和社会认可度。应用型本科高校编制并发布学校转型改革方案，具备较强的服务职业教育产教融合、应用研究和技术转移应用创新能力。学校整体办学实力位于本区域、领域和行业同类院校前列，发挥辐射带动作用，能够面向企业开展技术服务和职工培训。(3) 建立健全校企合作机制。高等职业院校校企合作专业覆盖面超过 80%，积极开展职业教育集团化办学模式实践；应用型本科高校校企合作基本覆盖主干专业，探索构建行业企业参与学校治理、专业建设、课程设置、人才培养和绩效评价制度。(4) 创新人才培养模式。职业院校大力推行现代学徒制和企业新型学徒制，教师队伍中“双师型”教师达到相当比例；应用型本科高校“双师双能”型教师占专任教师达到一定比例，实训实习课时占专业总课时达到一定比例。(5) 原则上不安排县级（隶属于建制县管理的）职业学校。

《“十四五”时期 教育强国推进工程实施方案》全文详见：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1779/202109/t20210930_568460.html

国务院办公厅关于改革完善中央财政科研经费管理的若干意见

来源 | 新华社 2021 年 8 月 18 日

国办发〔2021〕32 号

新华社北京 8 月 18 日电国务院办公厅日前印发《关于改革完善中央财政科研经费管理的若干意见》(以下简称《若干意见》)。

《若干意见》指出,党的十八大以来,党中央、国务院高度重视改革完善科研经费管理工作,先后出台了一系列优化科研经费管理的政策文件和改革措施,有力地激发了科研人员的创造性和创新活力,促进了科技事业发展,但在科研经费管理方面仍然存在政策落实不到位等问题。为有效解决这些问题,更好贯彻落实党中央、国务院决策部署,进一步激励科研人员多出高质量科技成果、为实现高水平科技自立自强作出更大贡献,需要进一步改革完善中央财政科研经费管理。

《若干意见》提出,要扩大科研经费管理自主权,简化预算编制,按设备费、业务费、劳务费三大类编制直接费用预算;将设备费预算调剂权全部下放给项目承担单位,其他费用调剂权全部下放给项目负责人;扩大经费包干制实施范围,在人才类和基础研究类科研项目中推行经费包干制。要完善科研项目经费拨付机制,合理确定经费拨付计划,加快经费拨付进度。项目任务书签订后 30 日内,项目管理部门要将经费拨付至项目承担单位。项目完成后,结余资金留归承担单位使用,用于科研活动直接支出。

《若干意见》指出,要加大科研人员激励力度。提高间接费用比例,对数学等纯理论基础研究项目,间接费用比例可提高到不超过 60%;扩大稳定支持科研经费提取奖励经费试点范围;扩大劳务费开支范围,由单位缴纳的项目聘用人员社会保险补助、住房公积金等纳入劳务费科目列支;合理核定绩效工资总量,动态调整绩效工资水平;科技成果转化现金奖励不受所在单位绩效工资总量限制,不作为核定下一年度绩效工资基数。

《若干意见》明确，要减轻科研人员事务性负担。项目承担单位要确保每个项目配有相对固定的科研财务助理，所需人力成本费用可通过项目经费等渠道统筹解决；改进财务报销管理方式，推进科研经费无纸化报销试点，开展取消科研项目结题财务审计试点，优化科研仪器设备采购，改进科研人员因公出国(境)管理方式。要创新财政科研经费投入与支持方式，开展顶尖领衔科学家支持方式试点，支持新型研发机构实行“预算 负面清单”管理模式。

《若干意见》强调，要改进科研绩效管理和监督检查，加强事中事后监管，对严重失信行为实行追责和惩戒。要加强组织实施，及时清理修改相关规定，加大政策宣传培训力度，强化政策落实督促指导，适时对有关试点政策举措进行总结评估，及时总结推广行之有效的经验和做法。

《关于改革完善中央财政科研经费管理的若干意见》全文详见：

http://www.gov.cn/zhengce/content/2021-08/13/content_5631102.htm

国务院教育督导委员会印发《教育督导问责办法》

来源 | 新京报 2021年9月01日

国教督〔2021〕2号

据央视新闻消息,《教育督导问责办法》今起实施,这是新中国历史上首次出台的教育督导问责文件。教育部今天召开新闻发布会,介绍了《教育督导问责办法》有关情况。

十次督导,不如一次问责。长期以来,教育督导之所以不能充分发挥作用,最主要的原因在于问责跟不上。让督导“长牙齿”真正落地,必须制定专门的问责办法。

今起实施的《教育督导问责办法》有三大创新点:第一,这是新中国历史上首次出台的教育督导问责文件,督导权威性、有效性从制度上真正确立起来。第二,对约谈整改、资源调整、组织处理等作出规定,有利于实现教育督导与教育执法、纪检监察的联动。第三,明确了督导问责的对象、内容、方式和程序,实现督导问责的规范化。

《办法》着重从4个方面对教育督导问责作出了系统制度设计。

第一个方面:“问谁的责”,明确了问责对象。主要包括3类对象:一是地方政府及有关职能部门。二是各类学校和其他教育机构。三是有关工作人员。

《办法》明确,以上3类对象,如存在不履行、不完全履行或不正确履行教育职责的问题,按规定进行问责。

第二个方面:“谁来问责”,明确了问责主体。《办法》明确,各级人民政府教育督导委员会负责本地区教育督导问责工作,依法追究存在违规行为的单位、个人的责任。明确各级教育督导委员会分别负责对下一级人民政府及有关部门、各级各类学校、其他教育机构进行问责,一级管一级,避免超权限问责。同时,整合教育监管力量,建立教育督导与教育行政审批、处罚、执法的联动机制,有关部门依法落实问责职责。



第三个方面：“问什么责”，明确了问责内容。主要包括以下六类情形：一是贯彻落实党的教育方针和党中央、国务院教育决策部署不坚决不彻底。二是履行教育职责不到位。三是教育攻坚任务完成严重滞后。四是办学行为不规范。五是教育教学质量下降。六是安全问题较多或拒不接受教育督导。《办法》明确，被督导单位的主管部门要指导督促被督导单位落实整改意见，整改不力要负连带责任。

第四个方面：“怎么问责”，明确了问责方式。分两种情况：第一种情况，针对被督导单位，主要采取公开批评、约谈、督导通报、资源调整、行政处罚等问责方式。第二种情况，针对责任人，主要采取责令检查、约谈、通报批评、组织处理、处分、移交监察机关或司法机关等问责方式。针对民办学校和教育培训机构责任人，还可采取依法罚没违法所得、从业禁止、纳入诚信记录等问责方式。

同时列出了从重问责情形。有下列情形之一的，应当从重处理：

(一) 隐瞒事实真相，阻挠、干扰或不配合教育督导工作。

(二) 对举报人、控告人、检举人和督学、教育督导机构工作人员威胁恐吓、打击报复。

(三) 被问责后，仍不纠正错误或不落实整改任务。

(四) 一年内被教育督导问责两次及以上。

(五) 其他依规、依纪、依法应当从重处理的情形。

超标超前培训 超期收费等将被问责

国务院教育督导委员会日前印发《教育督导问责办法》。明确被督导的各级各类学校、其他教育机构及其相关责任人，如存在以下等情形，应当予以问责。



违反有关教育法律法规和政策要求,在招生入学、人才培养、科学研究、课程开设和教材使用等工作中存在办学行为不规范或出现严重违规;未按要求加强各类学校和其他教育机构管理,存在超标超前培训、虚假宣传、超期收费等违法违规行为,侵害师生合法权益,出现教师师德严重失范、学生欺凌等危害学生身心健康情况或重大负面舆情。

全国共有各级督学 14.7 万名 教育部:国家督学要保证时间精力投入 不挂虚名

据介绍,通过创新督学队伍聘用和管理模式,通过分类选聘的方式,我国组建了多层次的国家督学队伍体系。包括总督学顾问 20 人、国家督学顾问 82 人、国家督学 200 人、国家特约教育督导员 300 人。目前,全国共有各级督学 14.7 万名。为充分发挥国家督学作用,专门制定了岗位职责,建立了实绩考核和退出机制,要求新一届国家督学积极履职,保证时间精力投入,不挂虚名。

《教育督导问责办法》全文详见:

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A11/s7057/202107/t20210723_546399.html

人力资源社会保障部 教育部印发深化实验技术人才职称制度改革 的指导意见

来源 | 中国高职高专教育网 2021年9月7日

人社部发〔2021〕62号

近日，人力资源社会保障部、教育部印发《关于深化实验技术人才职称制度改革的指导意见》（以下简称《指导意见》），明确举措，部署推进实验技术人才职称制度改革工作。

《指导意见》指出，实验技术人才是学校 and 科研机构人才队伍的重要组成部分，是推动科学研究和教学工作，加强科技实践与创新的重要力量。要遵循实验技术发展和人才成长规律，建立符合实验技术人才职业特点的职称制度，充分调动广大实验技术人才的积极性、主动性和创造性，为全面推动科研实践发展提供制度保障和人才支持。

《指导意见》明确，健全制度体系，实验技术人才职称设初级、中级、高级，初级分设员级和助理级，高级分设副高级和正高级。完善评价标准，把思想品德和职业道德放在实验技术人才职称评价的首位，破除唯学历、唯资历、唯论文、唯奖项、唯项目倾向，着重考察实验技术人才对所在单位人才培养、科学研究、实验安全、技术开发或学科专业发展等方面做出的贡献和支撑作用。创新评价机制，进一步完善以同行专家评审为基础的业内评价机制，灵活采用多种评价方式，探索代表性成果评价，注重代表性成果的质量、贡献和影响力。将职称评审权下放至符合条件的高校、科研机构等不同类型用人单位，发挥用人单位在职称评审中的主体作用。建立职称评审绿色通道，鼓励实验技术人才潜心研究，做出突出贡献。加强职称评审监管，完善评审专家遴选机制，明确评审专家责任，实行政策公开、标准公开、程序公开、结果公开，加强对职称评审全过程的监督管理，强化自我约束和外部监督，突出评审公正性。



《指导意见》强调，实验技术人员职称制度改革是加强实验技术人才队伍建设的重要举措，各地区、各部门要充分认识改革的重要性，加强领导，周密部署，为实验技术人员职称制度改革创造良好条件，确保改革平稳有序推进。

《深化实验技术人员职称制度改革的指导意见》全文详见：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1779/202109/t20210907_560035.html

教育部等六部门关于推进教育新型基础设施建设构建高质量教育支撑体系的指导意见

来源： 教育部官网 2021 年 7 月 8 日

教科信〔2021〕2 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、网信办、发展改革委、工业和信息化主管部门、通信管理局、财政厅（局）、中国人民银行分行，新疆生产建设兵团教育局、网信办、发展改革委、工业和信息化主管部门、财政局、中国人民银行分行，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

教育新型基础设施是以新发展理念为引领，以信息化为主导，面向教育高质量发展需要，聚焦信息网络、平台体系、数字资源、智慧校园、创新应用、可信安全等方面的新型基础设施体系。教育新型基础设施建设（以下简称教育新基建）是国家新基建的重要组成部分，是信息化时代教育变革的牵引力量，是加快推进教育现代化、建设教育强国的战略举措。为深入贯彻党的十九届五中全会精神，加快推进教育新基建，构建高质量教育支撑体系，现提出以下意见。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，准确把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，以技术迭代、软硬兼备、数据驱动、协同融合、平台聚力、价值赋能为特征，加快推进教育新基建。以教育新基建壮大新动能、创造新供给、服务新需求，促进线上线下教育融合发展，推动教育数字转型、智能升级、融合创新，支撑教育高质量发展。

（二）基本原则

坚持需求导向。聚焦教育高质量发展的迫切需要，立足固根基、扬优势、补短板、强弱项，量力而行、因地制宜、循序渐进推动教育新基建，夯实信息化时代教育变革的基础条件。

坚持创新引领。深入应用5G、人工智能、大数据、云计算、区块链等新一代信息技术，充分发挥数据作为新型生产要素的作用，推动教育数字转型。

坚持协同推进。加强部际协同、部省联动和区域协调，提高系统谋划、整体推进的能力。有效激发市场活力，引导各方主体参与教育新基建，培育良好的发展生态。

坚持统筹兼顾。统筹传统基建与新基建，推动线上线下融合发展。统筹存量与增量设施，注重盘活存量，避免重复建设。统筹网络安全和信息化，以安全保发展、以发展促安全。

（三）建设目标

到2025年，基本形成结构优化、集约高效、安全可靠的教育新型基础设施体系，并通过迭代升级、更新完善和持续建设，实现长期、全面的发展。建设教育专网和“互联网+教育”大平台，为教育高质量发展提供数字底座。汇聚生成优质资源，推动供给侧结构性改革。建设物理空间和网络空间相融合的新校园，拓展教育新空间。开发教育创新应用，支撑教育流程再造、模式重构。提升全方位、全天候的安全防护能力，保障广大师生切身利益。

二、重点方向

（一）信息网络新型基础设施

充分利用国家公共通信资源，畅通连接全国各级各类学校和教育机构间的教育网络。提升学校网络质量，提供高速、便捷、绿色、安全的网络服务。

1.建设教育专网。充分依托国家电子政务外网和互联网已有建设基础，根据分级负责的原则，加强国家主干网、省市教育网和学校校园网的衔接，实现

网络地址、域名和用户的统一管理。按需扩大学校出口带宽,实现中小学固定宽带网络万兆到县、千兆到校、百兆到班,以及部省数据中心、高校超算中心等设施的高速互联。深入推进 IPv6 等新一代网络技术的规模部署和应用。

2.升级校园网络。推动校园局域网升级,保障校内资源与应用的高速访问。通过 5G、千兆无线局域网等方式,实现校园无线网络全覆盖。支持建设校园物联网,推动安防视频终端、环境感知装置等设备联网。通过卫星电视、宽带网络和宽带卫星为农村薄弱学校和教学点输送优质资源,促进教育公平。

(二) 平台体系新型基础设施

推动各级各类教育平台融合发展,构建互联互通、应用齐备、协同服务的“互联网+教育”大平台。

3.构建新型数据中心。支持省级教育行政部门通过混合云模式建设教育云,为本地区教育机构提供便捷可靠的计算存储和灾备服务。规划整合教育行政部门和学校“低小散旧”的数据中心,不鼓励县级教育行政部门和中小学校建设数据中心。鼓励区域和高校共享超算资源和人工智能算力资源,提供基础算力工具。

4.促进教育数据应用。升级教育基础数据库,形成教师、学生、学校组织机构等权威数据源,为推动“一数一源”提供支撑。依托一体化政务服务平台,推进跨部门、跨地域、跨层级的数据流动。提升教育发展动态监测能力,提升数据的时效性和准确性,强化精准趋势分析能力。升级教育科学决策服务系统,建立教育发展指数,汇聚教育和经济社会发展的宏观数据,支撑科学决策。

5.推动平台开放协同。聚合各类教育应用,构建面向各级各类学校的开放平台。支持学校根据业务需要推动业务上云,通过提供便捷、优质、可选择的云应用,支持学校开展教育教学、行政管理和公共服务。建设开放应用接口体系,支持各方主体提供通用化的教育云应用,构建多元参与的教育应用新生态。

6.升级网络学习空间。升级面向广大师生的网络学习空间，兼容各类平台终端，支持开发网络学习空间的移动应用，支撑泛在学习和掌上服务。依托空间汇聚各类终端、应用和服务产生的数据，为教育教学改革提供支撑，促进规模化教育与个性化培养有机结合。构建教育经历服务体系，建立师生数字档案，记录存储学习经历与成果。

(三) 数字资源新型基础设施

依托国家数字教育资源公共服务体系，推动数字资源的供给侧结构性改革，创新供给模式，提高供给质量。

7.开发新型资源和工具。利用新一代信息技术开发数字教育资源。加强战略型紧缺人才培养教学资源储备，支持国家电视空中课堂、职业教育专业教学资源库、高等学校线上一流课程、网络思政课程建设。引导研发支持教师备授课、网络教研、在线教学的学科教学软件和满足特殊教育学生学习需求的个性化资源、设备、工具。

8.优化资源供给服务。汇聚数字图书馆、数字博物馆、数字科技馆等社会资源，共享社会各方开发的个性化资源，建立教育大资源服务机制。系统梳理各学科知识脉络，明确各知识点间的关系，分步构建国家统一的学科知识图谱。对现有资源进行分类标识，匹配学科知识图谱。升级资源搜索引擎，通过平台模式为师生提供海量的优质资源和精准的资源服务。

9.提高资源监管效率。依托国家数字教育资源公共服务体系，提升数字资源供给监管能力，实现资源备案、流动、评价的全链条管理。把好数字资源准入关，探索人工智能技术支持下的数字教育资源内容审核。利用区块链技术保护知识产权，探索个性化资源购买使用和后付费机制。通过用户评价和第三方评估相结合的方式，推动数字资源迭代更新。

(四) 智慧校园新型基础设施

支持有条件的学校利用信息技术升级教学设施、科研设施和公共设施，促进学校物理空间与网络空间一体化建设。

10.完善智慧教学设施。提升通用教室多媒体教学装备水平，支持互动反馈、高清直播录播等教学方式。部署学科专用教室、教学实验室，依托感知交互、仿真实验等装备，打造生动直观形象的新课堂。有条件的地方普及符合技术标准和学习需要的个人学习终端，支撑网络条件下个性化的教与学。支持建设满足教学和管理需求的视频交互系统，支撑居家学习和家校互动。

11.建设智慧科研设施。推动智能实验室建设，利用信息技术辅助开展科学实验、记录实验数据、模拟实验过程，创新科研实验范式。探索实验室安全智能监管和科研诚信大数据监管应用。促进重大科研基础设施、高性能计算平台和大型仪器设备开放共享。建设科研协同平台，提供虚拟集成实验环境、科研实验数据共享等服务，支撑跨学科、跨学校、跨地域的协同创新。

12.部署智慧公共设施。升级校园公共安全视频网络，基于人工智能技术实现突发事件的智能预警，加强安防联动，支撑平安校园建设。建设学校餐饮卫生监测系统，加强食材供应链管理和厨房环境管理，建立师生健康档案，支撑健康校园建设。探索推进基于物联网的楼宇智能管理，按需调节建筑温度和照明等，支撑绿色校园建设。

（五）创新应用新型基础设施

依托“互联网+教育”大平台，创新教学、评价、研训和管理等应用，促进信息技术与教育教学深度融合。

13.普及教学应用。普及新技术条件下的混合式、合作式、体验式、探究式等教学，探索新型教学方式。推动“三个课堂”等应用，扩大优质资源覆盖面。开发基于大数据的智能诊断、资源推送和学习辅导等应用，促进学生个性化发展。开发基于人工智能的智能助教、智能学伴等教学应用，实现“人机共教、人机共育”，提高教育教学质量。

14.创新评价应用。创新信息化评价工具，全面记录学生学习实践经历，客观分析学生能力，支撑各学段全过程纵向评价和德智体美劳全要素横向评价。推动学生数字档案在评价中的应用，转变简单以考试成绩为唯一标准的学生评价模式。鼓励有条件的地区和学校探索试行规模化在线考试、无纸化考试。

15.拓展研训应用。以人工智能助推教师队伍建设，助力提升教学能力、优化教师管理。开发教研支撑应用，开展基于教学能力智能诊断与分析的自适应学习和网络教研，促进教师专业化发展。开发教师培训应用，提供模拟实训环境，提升教师信息化运用能力。开发教师能力评估应用，实现伴随式数据采集与过程性评价，为教师改进教学提供依据。

16.深化管理应用。推动教育行政办公数字化，支持全流程、全业务线上办理，普及线上协同办公、移动办公等新形式。深化教育督导信息化，实现大数据支持下的实时监测和精准评估。利用一体化服务平台，推动政务服务全程网上受理、网上办理和网上反馈，实现一网通办。探索利用智能技术开发自动化办事应用，创新管理服务模式。

(六) 可信安全新型基础设施

有效感知网络安全威胁，过滤网络不良信息，提升信息化供应链水平，强化在线教育监管，保障广大师生的切身利益。

17.增强感知能力。完善教育系统信息资产数据库，掌握信息系统（网站）情况，绘制网络空间资产地图。基于教育专网开展网络流量监测，及时监测安全威胁、发现攻击行为。建立教育系统应急指挥网络，提升安全事件发现、应急报告、协同处置、追踪溯源等能力。汇聚安全威胁和情报信息，利用人工智能、大数据技术进行分析研判，形成趋势报告。

18.保障绿色上网。在教育专网主干网和校园网互联网出口建设网络访问防火墙，自动识别、过滤不良网站和信息。在中小学生学习终端增加青少年保护功能，保护学生视力健康，预防青少年网络沉迷。支持开发适用于中小学

生使用的安全浏览器等软件和教育学习平台, 从严限制广告, 杜绝不良信息, 保障学生绿色上网。

19.推动可信应用。促进信息技术应用创新, 提升供应链安全水平。有序推动数据中心、信息系统和办公终端的国产化改造, 推进国产正版软件使用。推动建设教育系统密码基础设施和支撑平台, 建立完善全国统一的身份认证体系, 推动移动终端的多因子认证。利用国产商用密码技术推动数据传输和存储加密, 提升数据保障能力。

20.健全应用监管。提升教育移动互联网应用程序、教育软件、在线教育平台和新型数字终端等监管的信息化支撑能力, 推动新技术、新应用进校园审核备案。会同网信、公安部门开展人工智能算法备案、检查和评估。建立完善教育信息化相关企业信用记录, 通过大数据分析各类应用存在的安全风险隐患, 为事中事后监管提供支持。

三、保障措施

(一) 加强统筹协调

各级教育行政部门牵头, 建立网信、发展改革、财政、通信、工业和信息化、金融等部门参与的协同推进机制, 加大工作指导力度, 协调解决重大问题。省级教育行政部门要加强组织统筹, 制定本地区教育新基建的实施方案, 会同网信、通信、工业和信息化等相关部门将教育新基建纳入本地区的教育“十四五”发展规划、网信规划和地方新基建支持范围。

(二) 健全标准规范

国家和省级教育行政部门应建立覆盖信息网络、平台体系、数字资源、智慧校园、创新应用、可信安全等方面的标准规范体系。重点制定平台建设、数据治理、网络安全等方面的标准, 推动平台互联、数据互通和安全可控。制定教育新基建各项任务的指标体系和建设指南, 提高建设质量和效率。

(三) 提升支撑能力

各级教育行政部门应加强管理、技术、服务队伍建设,切实提高管理水平和保障能力,为可持续服务提供必要保障。鼓励有条件的地方以产业孵化基地为载体,打通教育新基建的上下游产业链,促进产业集群式发展。支持高校将前沿技术应用于教育新基建,推进产教融合,提供科技支撑。

(四) 完善经费保障

地方各级教育、发展改革、财政、通信、工业和信息化等部门应加强统筹协调,优化支出结构,通过相关经费渠道大力支持教育新基建。通过现有资金渠道加强对薄弱环节和贫困地区的倾斜支持,缩小区域、城乡、校际差距。优化金融服务,支持教育新基建。

(五) 强化监督评价

加强项目立项管理、采购管理、过程管理和绩效管理,建立健全项目全生命周期的管理体系和标准,保障工作质量。各地教育督导部门应将教育新基建重点任务纳入对下级政府履行教育职责督导评估和对学校的综合督导评估。探索建立动态监测和第三方评估机制,推动质量监测与效果评估的常态化、实时化、数据化。

教育部 中央网信办 国家发展改革委

工业和信息化部 财政部 中国人民银行

2021年7月1日

教育部关于印发《高等学校碳中和科技创新行动计划》的通知

来源 | 教育部 2021 年 7 月 15 日

教科信函〔2021〕30 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻党中央、国务院关于碳达峰碳中和的重大战略部署，发挥高校基础研究主力军和重大科技创新策源地作用，为实现碳达峰碳中和目标提供科技支撑和人才保障，我部制定了《高等学校碳中和科技创新行动计划》。现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部

2021 年 7 月 12 日

高等学校碳中和科技创新行动计划

我国力争 2030 年前实现碳达峰、2060 年前实现碳中和，是党中央经过深思熟虑作出的重大战略决策，事关中华民族永续发展和构建人类命运共同体。为贯彻党中央、国务院重大战略部署，引导高校把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好地结合起来，为做好碳达峰、碳中和工作提供科技支撑和人才保障，制定本行动计划。

一、总体目标

深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神和党中央、国务院决策部署，充分发挥高校基础研究深厚和学科交叉融合的优势，加快构建高校碳中和科技创新体系和人才培养体系，着力提升科技创新能力和创新人才培养水平，加快碳中和科技成果在重点领域、重点行业和重点区域的示范应用，构建教育、科技和产业统筹推进、融合发展的格局，为构建清洁低碳安全高效的能源体系、实施重点行业领域减污降碳行动、实现绿色低碳技术重大突破、完善绿色低碳政

策和市场体系、营造绿色低碳生活、提升生态碳汇能力、加强应对气候变化国际合作等提供科技支撑和人才保障，扎实推进生态文明建设，确保如期实现碳达峰、碳中和目标。

近期目标。利用3—5年时间，在高校系统布局建设一批碳中和领域科技创新平台，汇聚一批高水平创新团队，不断调整优化碳中和相关专业、学科建设，推动人才培养质量持续提升，实现碳中和领域基础理论研究和关键共性技术新突破。

中期目标。通过5—10年的持续支持和建设，若干高校率先建成世界一流碳中和相关学科和专业，一批碳中和原创理论研究和关键核心技术达到世界领先水平，为实现碳中和打下坚实基础。

远期目标。立足实现碳中和目标，建成一批引领世界碳中和基础研究的顶尖学科，打造一批碳中和原始创新高地，形成碳中和战略科技力量，为我国实现能源碳中和、资源碳中和、信息碳中和提供充分科技支撑和人才保障。

二、主要举措

1. 碳中和人才培养提质行动

推进碳中和未来技术学院和示范性能源学院建设，布局一批适应未来技术研究所需的科教资源和数字化资源平台，打造引领未来科技发展和有效培养复合型、创新型人才的教学科研高地。加大在新工科建设中的支持力度，鼓励高校与科研院所、骨干企业联合设立碳中和专业技术人才培养项目，协同培养各领域各行业高层次碳中和创新人才。

加强与人工智能、互联网、量子科技等前沿方向深度融合，推动碳中和相关交叉学科与专业建设。加快与哲学、经济学、管理学、社会学等学科融通发展，培养碳核算、碳交易、国际气候变化谈判等专业人才。加快制定碳中和领域人才培养方案，建设一批国家级碳中和相关一流本科专业，加强能源碳中

和、资源碳中和、信息碳中和等相关教材建设，鼓励高校开设碳中和通识课程，将碳中和理念与实践融入人才培养体系。

2.碳中和基础研究突破行动

围绕零碳能源、零碳原料/燃料与工艺替代、二氧化碳捕集/利用/封存、集成耦合与优化技术等关键技术创新需求，开展碳减排、碳零排、碳负排新技术原理研究。加强温室气体排放监测与减排评估、气候变化下的生态系统安全-重大风险识别与人类活动适应机制、减污降碳协同增效实现机制、脱碳路径优化、数字化和低碳化融合等机理机制研究。系统揭示海洋和陆地碳汇格局、过程机制及其与气候系统的互馈机理，阐明地质碳封存固碳功效、增汇潜力与管理模式等碳汇理论。

3.碳中和关键技术攻关行动

加快碳减排关键技术攻关。围绕化石能源绿色开发、低碳利用、减污降碳等开展技术创新，重点加强多能互补耦合、低碳建筑材料、低碳工业原料、低含氟原料等源头减排关键技术开发；加强全产业链/跨产业低碳技术集成耦合、低碳工业流程再造、重点领域效率提升等过程减排关键技术开发；加强减污降碳协同、协同治理与生态循环、二氧化碳捕集/运输/封存以及非二氧化碳温室气体减排等末端减排关键技术开发。

加快碳零排关键技术攻关。开发新型太阳能、风能、地热能、海洋能、生物质能、核能等零碳电力技术以及机械能、热化学、电化学等储能技术，加强高比例可再生能源并网、特高压输电、新型直流配电、分布式能源等先进能源互联网技术研究。开发可再生能源/资源制氢、储氢、运氢和用氢技术以及低品位余热利用等零碳非电能源技术。开发生物质利用、氢能利用、废弃物循环利用、非含氟气体利用、能量回收利用等零碳原料/燃料替代技术。开发钢铁、化工、建材、石化、有色等重点行业的零碳工业流程再造技术。

加快碳负排关键技术攻关。加强二氧化碳地质利用、二氧化碳高效转化燃料化学品、直接空气二氧化碳捕集、生物炭土壤改良等碳负排技术创新；研究

碳负排技术与减缓和适应气候变化之间的协同关系，引领构建生态安全的负排放技术体系；攻关固碳技术核心难点，加强森林、草原、湿地、海洋、土壤、冻土的固碳技术升级，提升生态系统碳汇。

4.碳中和创新能力提升行动

优化布局一批碳中和领域教育部重点实验室和教育部工程研究中心，开展碳中和应用基础研究和关键技术攻关；建设若干碳中和领域前沿科学中心，探索碳减排、碳零排、碳负排等关键技术的共性科学问题；建设碳中和领域关键核心技术集成攻关大平台，开展从基础研究、技术创新到产业化的全链条攻关。加强国家重点实验室、国家技术创新中心、国家工程研究中心等国家级碳中和创新平台的培育，组建一批攻关团队，持续开展关键核心技术攻关，打造若干碳中和技术创新的战略科技力量。

5.碳中和科技成果转化行动

支持高校联合科技企业建立技术研发中心、产业研究院、中试基地、产教融合创新平台等，积极参与创新联合体建设，促进跨行业、跨领域、跨区域碳中和关键技术集成耦合与综合优化，加快创新链与产业链深度融合，推动能源深度脱碳、工业绿色制造、农业非二氧化碳减排以及建筑、交通等重点领域低碳发展。不断深化校地合作，支持高校联合地方建设一批碳中和领域省部共建协同创新中心和现代产业学院，构建碳中和技术发展产学研全链条创新网络，支撑建设一批绿色低碳示范企业、示范园区、示范社区、示范城市（群）。

6.碳中和国际合作交流行动

推进与世界一流大学和学术机构的合作交流，开展碳中和科技领域高水平人才联合培养和科学研究；建设一批高校碳中和领域创新引智基地，大力吸引汇聚海外高层次人才参与我国碳中和学科建设和科学研究；在国家留学基金计划中，对碳中和领域人才培养和相关学术科研交流予以支持。支持高校举办高层次碳中和国际学术会议或论坛，主动加强应对气候变化国际合作，推进国际

规则标准制定，共同打造绿色“一带一路”。支持建设碳中和国际科技创新平台，推动高校参与国际碳中和领域大科学计划和大科学工程。

7.碳中和战略研究创新行动

建设碳中和战略研究基地，打造碳中和高端智库，组织高校加强碳中和战略研究，为我国做好碳中和工作提供决策支撑。重点研究碳中和基本内涵、实现路径和主要路线，碳中和与能源、产业及经济体系发展的影响关系；深入分析电力、钢铁、建材、石化等重点行业和能源、建筑、交通等关键领域实现碳中和目标的主要障碍与转型成本；研究利用信息技术实现重点行业领域碳中和途径与信息通信产业低碳化发展模式；研究重点产业空间布局与碳中和目标实现的关联机制；开展面向碳中和的国家气候治理体系、国际气候合作研究，形成技术、行业、领域、区域及国际多维度的创新战略支撑体系。

三、组织实施

1.加强顶层设计。教育部成立碳中和科技创新专家组，指导和协调行动计划的实施；有关司局积极研究并推进具体任务实施。省（区、市）教育主管部门和高校要以服务国家碳中和重大战略部署为目标，统筹各类资源、加大探索力度，支持碳中和领域学科建设、人才培养、技术创新和国际合作。

2.优化资源配置。支持高校承担或参与碳中和领域国家重大科技任务，培育国家级、省部级创新平台，建设碳中和产教融合联合体，全面加强高层次人才培养，为碳中和技术创新发展提供急需专业人才。在国家级人才评选中，加大向碳中和领域优秀人才的倾斜力度。

3.加强宣传推广。通过开展多种形式的科普活动，引导各层次人群践行绿色消费、低碳生活新方式，营造绿色低碳生活新时尚。高校领导干部要加强碳中和相关知识的学习，增强抓好绿色低碳发展的本领，推动绿色校园建设。

福建省人民政府办公厅关于印发福建省“十四五”教育发展专项 规划的通知

来源 | 福建省人民政府办公厅 2021-09-30

闽政办〔2021〕50号

福建省政府办公厅近日印发了《福建省“十四五”教育发展专项规划》(以下简称《规划》)。《规划》主要阐述“十四五”福建教育改革发展的工作重点,明确教育发展的指导思想、目标任务、工作举措和保障措施,规划基期为2020年,规划期为2021—2025年。

《规划》提以下发展目标:

到2025年,基本建成高质量教育体系,各级各类教育总体发展水平进入东部中等行列,教育现代化水平显著提升,全方位推进教育高质量发展超越迈出重要步伐,为2035年全面实现教育现代化、建成教育强省、办好人民满意的教育奠定坚实基础。

为推进各级各类教育高质量发展,《规划》提出构建适应技能型社会的现代职业教育体系。

具体包括以下四方面:

(一) 优化职业教育布局结构

突出职业教育类型特色,构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系,实现职业教育与普通教育协调均衡发展。强化中职教育基础地位,保持高中阶段教育职普比大体相当。巩固高职教育主体。

(二) 加强职业教育基础能力建设

完善中职学校办学条件,撤并“空、小、散、弱”的中职学校。推进高职院校扩容提质,改善教学、宿舍、实训场地等基础设施。设区市统筹规划本区域职业院校发展,做大做优职业教育资源,全面提升职业院校办学条件,统筹

推动县域中等职业学校发展，建设对接区域主导产业的专业群。鼓励各地将政府投入的职业教育培训资源统一纳入职业院校调配使用，支持职业院校承担更多培训任务。推动福州新区职教城建设。实施省级高水平职业院校和专业建设计划，重点建设一批引领改革、对接产业、支撑发展的职业院校和专业群。

（三）完善职业教育培养机制

畅通技术技能人才成长通道，开展高职专科与职业教育本科、高职专科与应用型本科“3+2”贯通培养试点。推动职业教育集团化办学，组建一批“1+1+X”（1所应用型本科高校、1所高职院校、若干所中职学校）办学联盟。推进高水平大学与应用型本科高校联合培养专业学位研究生。发挥应用型本科“桥梁”作用，搭建职普融通立交桥。深化职业教育教师、教材、教法“三教”改革，提升“双师型”教师队伍建设水平，探索“岗课赛证”融合，强化德技并修、工学结合。加强基于能力本位一体化的贯通课程教材体系建设，鼓励校企合作开发工作手册式、活页式、融媒体教材。普遍推行1+X证书制度。健全职业院校人才培养质量保证体系，扩大行业企业参与评价。

（四）深化职业技术教育产教融合

统筹推进职业教育与区域发展深度融合。推动职业院校及专业（群）建设与区域经济社会发展紧密对接，完善专业设置“正面清单”制度，加快构建与产业人才需求精准对接的专业体系，推进专业升级和数字化改造。深化职业教育办学体制改革，推动行业企业参与职业教育，构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。探索职业院校混合所有制办学，鼓励公办职业院校与企业共同举办非营利性的混合所有制二级办学机构，合作共建非独立法人的产业学院、产教融合实训基地。完善校企合作机制，支持职业院校与企业人才培养、就业创业、队伍建设、技术创新等方面开展多种形式项目合作。

实施产教融合建设行动。构建以城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合新格局。开展产教融合型城市建设试点工作，通过政行企校联动，促

进教育与产业在人才、智力、技术、资本、管理等资源要素聚集融合，助推产业转型升级。推进省市重要行业领域深化产教融合，发挥行业主管部门和行业组织在产教融合改革中协调推动和公共服务职能，聚合带动行业各类中小企业参与职业院校办学。重点培育建设省级产教融合型企业，推动校企联合开展“二元制”技术技能人才培养、现代学徒制、企业新型学徒制和企业员工培训等，共建产教融合科技园区、众创空间、中试基地，面向中小微企业开展服务。

在增强服务全方位推进高质量发展超越能力，提升人才培养能力方面提出加大“六四五”产业人才培养力度。

深化供给侧结构性改革，增强学科专业设置快速响应能力，加快培养“六四五”产业需求人才。服务先进制造业强省建设，加快电子信息、先进装备制造、石油化工、新材料、新能源、节能环保、现代纺织服装、冶金、生物与新药等重点产业领域急需紧缺人才培养。面向新时代数字福建建设，加快布局大数据、云计算、物联网、人工智能、集成电路、储能技术、网络安全等学科专业并扩大培养规模。**聚焦海洋强省建设，支持海洋学科专业发展，加大海洋高新、海洋装备制造、海洋生物医药等领域人才供给。**服务文化强省建设，提升创新型、复合型、应用型文科人才培养水平，为服务业向高品质和多样化升级提供人才支撑。支持有条件的高校增设核工程与核技术专业。积极发展新兴交叉学科专业，推进跨学科专业研究和人才培养，布局建设一批未来技术学院、现代产业学院等协同育人平台。

《福建省“十四五”教育发展专项规划》全文详见：

https://www.fujian.gov.cn/zwggk/zfxxgk/szfwj/jgzz/kjwwzcwj/202109/t20210930_5699776.htm

福建省教育厅 福建省工业和信息化厅关于印发《福建省现代产业学院建设总体方案》的通知

来源 | 福建省教育厅 福建省工业和信息化厅 2021年9月28日

闽教高〔2021〕38号

福建省现代产业学院建设总体方案

为全面落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）、《教育部办公厅工业和信息化部办公厅关于印发〈现代产业学院建设指南（试行）〉的通知》（教高厅函〔2020〕16号）和《福建省人民政府办公厅关于深化产教融合十五条措施的通知》（闽政办〔2018〕94号）等文件精神，推进我省现代产业学院建设，结合我省实际，制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实全国教育大会精神和《中国教育现代化2035》，紧密对接我省“六四五”产业新体系，以立德树人为根本任务，以学生发展为中心，推动高校主动适应区域经济社会与产业发展新需求，创新多元办学体制，深化人才培养模式改革，探索建设地方政府、高校、行业企业等多主体共建共管共享的现代产业学院，促进人才培养供给侧和产业发展需求侧结构深度融合，造就大批产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才，为全方位推进高质量发展超越、奋力谱写全面建设社会主义现代化国家福建篇章提供人才支持和智力支撑。

二、建设目标

“十四五”期间，围绕我省“六四五”产业新体系，面向行业特色鲜明、与产业联系紧密、办学基础较好的高校，分批建设30个左右省级现代产业学院，力争获批建设一批国家级现代产业学院。在此基础上，充分发挥示范引领作用，全省本科高校专业结构进一步优化，办学活力充分激发，打造一批融人才培

养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体,形成可复制、可推广的“福建模式”。

三、建设原则

(一)坚持产教融合,育人为本。坚持立德树人根本任务,立足我省产业发展对人才的需求,打造开放共享的协同育人体系。将人才培养、教师专业化发展、实训实习实践、学生创新创业、企业服务科技创新功能有机结合,打造集产、学、研、转、创、用于一体,互补、互利、互动、多赢的实体性人才培养创新平台。

(二)坚持产业为要,科学布局。落实先进制造业强省、质量强省、数字福建建设,做大做强六大主导产业,提挡升级四大优势产业,培育壮大五大新兴产业,服务“六四五”产业新体系建设。引导高校立足地方产业发展需求,重点围绕电子信息与数字、先进装备制造、石油化工、现代纺织服装、现代物流、旅游、特色现代农业与食品加工、冶金、建材、文化、新材料、新能源、节能环保、生物与新医药、海洋高新等产业领域,科学布局,开展现代产业学院建设。

(三)坚持创新发展,协同共治。发挥高校、地方政府、行业、企业联盟、园区等多元办学主体的作用,重点探索和支持学校与行业、学校与企业联盟、学校与园区等多种合作办学模式。构建贴近新兴产业、契合行业标准、突破专业界限、产学研深度融合的应用型人才培养共同体。

四、建设任务

(一)完善多主体协同育人的机制。面向我省产业转型发展和区域经济社会需求,不断完善高校管理体系和内部治理结构,建立行业企业深度参与高校专业建设和人才培养的新机制。按照专业对应岗位的知识能力素质要求,校企联合制定专业建设方案和人才培养方案,重构课程体系,共同实施教育教学、共同评价培养质量。协调推进多主体之间开放合作,整合多主体创新要素和资源,凝练产教深度融合、多方协同育人的应用型人才培养模式,强化产业链-创

新链-教育链-人才链的有机衔接,打通人才培养与现代产业需求之间“最后一公里”,进一步提升现代产业学院建设成效。

(二) 加强服务产业学科专业建设。围绕国家和我省确定的重点发展领域,着力推进新工科与新农科、新医科、新文科融合发展,不断完善高校专业动态调整机制,主动顺应新一轮科技革命、产业变革和新经济发展趋势。大力发展新一代信息技术、机器人、智能制造、生物医药、节能环保、新能源、新材料、工业设计等产业急需紧缺学科专业,积极支持集成电路、网络安全、人工智能等关系国家战略、国家安全的学科专业建设,主动服务支撑我省经济社会发展需求。

(三) 创新校企合作课程开发模式。引导行业企业深度参与教材编制和课程建设,加快课程教学内容迭代,建设一批高质量校企合作课程、教材和工程案例集。以行业企业技术革新项目为依托,紧密结合产业实际创新教学内容、方法、手段,增加复合型、设计性实践教学比重,引进行业课程,使用真实生产线等环境开展浸润式实景、实操、实地教学,着力提升学生的动手实践能力和解决复杂问题能力。

(四) 共建校企实习实训平台。高校要结合产业学院建设,采取引企驻校、引校进企、校企一体等方式,与合作企业共建集实践教学、科技研发、生产实习、培训服务等多位一体的实习实训平台。将产业元素有机融入学科专业教学,统筹兼顾课程要素和生产要素,共同构建实践教学体系和生产性实训基地,营造真实的生产和技术开发工作环境。鼓励行业企业将技术革新项目作为大学生毕业设计(论文)的课题来源,安排企业导师进行全程指导,实行真题真做,培养学生创新精神和实践动手能力。

(五) 建立校企人才双向流动机制。以现代产业学院为人事制度改革先行先试单位,设置灵活的人事制度,探索建立选聘行业协会、企业业务骨干、优秀技术和管理人才到高校任教的有效路径,实施产业教师(导师)特设岗位计划,完善产业兼职教师引进、认证与使用机制。加强教师培训,共建一批教师

企业实践岗位,开展师资交流、研讨、培训等业务,建设“双师型”教师培养培训基地。开展校企导师联合授课、联合指导,推进教师激励制度探索,打造高水平教学团队。

(六)推进大学生创新创业教育。将创新创业教育融入高校产业学院专业教学内容,针对学科专业类型特点进行科学规划与系统设计,实现创新创业教育目标在素质教育、专业课程、教学评价等方面的有效融合。产业学院要与合作企业共建创新创业实践教育中心或基地,共同开发创新创业课程和教学内容,共同推进创新创业训练项目的实施。

(七)搭建产学研服务平台。鼓励高校和企业整合双方资源,建设联合实验室(研发中心),发挥学校人才与专业综合性优势,围绕产业技术创新关键问题开展协同创新,实现高校知识溢出直接服务区域经济社会发展,推动应用科学研究成果的转化和应用,促进产业转型升级。强化校企联合开展技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化等工作,共同完成教学科研任务,共享研究成果,产出一批科技创新成果,提升产业创新发展竞争力。大力推动科教融合,将研究成果及时引入教学过程,促进科研与人才培养积极互动,发挥产学研合作示范影响,提升服务产业能力。

五、立项与验收

省教育厅、工信厅根据我省经济社会发展需求,指导和组织开展现代产业学院立项建设、评估和验收工作。

(一) 立项条件

省级现代产业学院应已具备或近期可以达到以下基础条件:

1.专业建设要求:人才培养主要专业与我省产业发展具有较好契合性。相关专业已经列入省级或以上一流专业建设范围,具有相对优势。加强产教融合,实践教学学时不低于专业人才培养方案总学时的30%。

2.合作单位要求：相关产业列入区域发展整体规划；参与的行业、企业联盟主体在区域产业链条中居主要地位，或在区域产业集群中居关键地位。

3.师资队伍要求：具有相对稳定的高水平教学团队；相关企业主体参与的兼职教师人员，中、高级专业技术职务的人员数量不低于高校专职教师的数量。

4.学校保障方面：具有相对丰富的教学资源；初步形成理念先进、顺畅运行的管理体系；能够提供相对集中、面积充足的物理空间，每年提供稳定的经费支持，用于人员聘任、日常运行；学校给予发展所需政策扶持。

（二）立项程序

1.各高校根据现代产业学院总体定位、建设思路，紧密结合实际，在充分论证基础上搭建基础团队，明确体制机制，组织开展建设。

2.具备条件的高校向省教育厅提出申请，省教育厅、工信厅组织进行论证，重点考察人才培养模式、建设基础、政策支持和保障条件等，按照“试点先行、分批启动”的原则进行培育建设。

3.省教育厅、工信厅统筹各类资源，对现代产业学院建设予以政策支持和资源倾斜，加大对毕业生的就业指导和服务力度，推动稳定发展。

（三）结项验收

省级现代产业学院建设周期为两年。建设期满后，建设高校提交《福建省本科高校现代产业学院验收自评报告》，并提供与验收报告相关的证明材料。省教育厅、工信厅组织对立项单位建设情况进行整体评价，并给出建设验收结论。通过验收的确定为省级现代产业学院。2017年立项的5个省级示范性产业学院直接认定为省级现代产业学院。

六、保障措施



(一) 加强组织领导。省教育厅、工信厅等部门加强协同配合, 共同推动有关工作。高校要成立专项工作领导小组, 明确责任分工, 制定现代产业学院建设方案, 务实推进各项建设改革任务落地, 保证在建设期内圆满实现建设任务。

(二) 强化政策支持。省教育厅将省级现代产业学院建设成效纳入学校绩效考核内容。高校应建立健全体制机制、经费投入和激励措施, 统筹企业和地方财政投入等经费支持产业学院建设, 设立现代产业学院专项资金以保障产业学院的正常运行。

(三) 加强督查考核。加强建设与管理, 省教育厅、工信厅将组织开展中期考评、期满验收工作, 并根据建设情况建立动态调整机制, 增强建设实效。对特色明显、成效突出、示范带动性强的现代产业学院, 进行宣传推广经验做法; 对工作进展慢、绩效不佳的现代产业学院, 将责成限期整改, 整改仍未改善的将取消其称号。

教育部福建省共同推进福建教育高质量发展战略合作协议签约

来源 | 教育部 2021年7月17日

7月17日,教育部、福建省人民政府共同推进福建教育高质量发展战略合作协议签约仪式在福州举行。教育部党组书记、部长陈宝生,福建省委书记、省人大常委会主任尹力,福建省委副书记、省长王宁,教育部党组成员、副部长田学军出席会议。会议强调了哪些内容?跟教育小微一起来看——

陈宝生:福建省是一个崇文重教之省,历史上不同时期都对我国文化教育发展作出了独特贡献。

陈宝生在会谈中感谢福建省委省政府对教育的高度重视和大力支持,指出福建省是一个崇文重教之省,文化教育等方面有深厚的积淀,历史上不同时期都对我国文化教育发展作出了独特贡献。福建是我国职业教育的发源地,在现代教育发展史上具有重要地位。近年来,福建基础教育发展主要指标位居全国前列,职业教育紧密对接融合区域经济社会发展,在推动应用型高校建设、培育新兴学科专业等方面积极探索,取得了显著成就。

陈宝生:支持福建加快推进建设高质量教育体系,推动福建探索海峡两岸融合发展新路、打造形成具有中国特色的现代教育体系“福建样板”。

陈宝生表示,教育部、福建省人民政府签署共同推进福建教育高质量发展战略合作协议,是深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示精神的具体举措。教育部将大力支持福建加快推进建设高质量教育体系,推动福建探索海峡两岸融合发展新路、打造形成具有中国特色的现代教育体系“福建样板”。教育部将会同福建省委省政府抓好协议落实,建立健全部省战略合作机制,共同发力,支持福建发挥优势,补齐短板,加快建设高质量教育体系,振兴福建高等教育,提高服务经济社会发展能力水平。

尹力:在教育部大力支持下,持续深化教育改革发展,为全方位推进高质量发展超越提供有力的智力和人才支撑。



尹力代表福建省委、省政府感谢教育部对福建教育事业的大力支持。他指出,福建历来对教育高度重视。始终牢记习近平总书记“福建没有理由不把教育办好”的重托,认真贯彻落实党的教育方针,在教育部大力支持下,持续深化教育改革发展,教育事业主要指标持续稳步上升,为全方位推进高质量发展超越提供有力的智力和人才支撑。希望教育部进一步加大对福建的指导支持,帮助福建省加快补齐高等教育等领域短板,推动海峡两岸教育融合发展,更好地服务科技创新和经济社会发展。

教育部有关司局负责同志,福建省相关部门负责同志、联合国教科文组织全委会秘书处负责同志参加会议。

全省推进海洋经济高质量发展会议举行

来源 | 厦门广电 2021年7月9日

7月9日,全省推进海洋经济高质量发展会议在福州召开。省委书记尹力在会上强调,要深入学习贯彻习近平总书记关于海洋强国建设的重要论述和来闽考察重要讲话精神,开足马力、扬帆起航,劈波斩浪、乘势而上,进一步推动形成大抓海洋建设的良好氛围,奋力开创海洋强省建设新局面,为谱写全面建设社会主义现代化国家福建篇章注入强劲的蓝色动能。省长王宁主持,并对《加快建设“海上福建”推进海洋经济高质量发展三年行动方案(2021-2023)》作解读。

尹力指出——

习近平总书记始终高度重视海洋事业发展,早在九十年代初就提出建设“海上福州”战略构想,在福建工作时反复强调要加快建设海洋经济强省;党的十八大以来,作出了建设海洋强国的重大战略决策,发表了一系列重要论述;今年3月来闽考察,明确指出要壮大海洋新兴产业,强化海洋生态保护。我们必须认真学习领会、全面贯彻落实。福建因海而生、向海而兴,海洋兴则福建兴、海洋强则福建强。海洋是福建高质量发展的战略要地。我省全方位推进高质量发展,重要动能在海洋,重要空间在海洋,重要潜力在海洋。全省各级各部门要充分认识推进海洋经济高质量发展的重大意义,深刻认识这是贯彻落实习近平总书记重要要求和党中央决策部署的重要举措,是顺应经济发展规律的必然选择,是加快建设现代化经济体系、服务和融入新发展格局的内在要求,以强烈的责任感紧迫感使命感,进一步关心海洋、认识海洋、经略海洋,推动海洋强省建设不断取得新成效。

尹力强调——

要坚持从实际出发,加强陆海统筹,大力推进海洋经济高质量发展的重点工作。加快推进海洋科技创新,在基础研究、产学研融合、“智慧海洋”建设上下功夫,加快实施一批海洋科技研发项目,大力培育引进一批海洋科技型企

业,推动海洋经济向创新引领型转变。加快建设现代海洋产业体系,把培育壮大海洋产业与优化海洋开发建设布局有机结合起来,培育形成特色鲜明的优势产业集群。加快打造世界一流的海洋港口,推动港口运作一体化、集疏运快捷化、通关便利化,进一步优化口岸营商环境,切实做大做强沿海港口群,壮大湾区经济。加快构建绿色可持续的海洋生态环境并加强相关科学研究,像对待生命一样关爱海洋,抢占海洋碳汇制高点,加强海洋污染协同治理,推进海洋生态保护修复,加强海洋环保基础科学、前沿技术的研究与运用,实现海洋资源有序开发利用,为子孙后代留下碧海蓝天。加快提升海洋开放合作水平,着力构建蓝色经济大通道,打造开放合作大平台,深化闽台海洋大融合,不断激发海洋强省建设活力。

尹力要求——

各级党委、政府要把海洋工作摆上重要位置,强化推动海洋经济高质量发展的组织保障、人才保障、科技保障、要素保障。各级党政主要领导要亲力亲为抓海洋工作、努力成为行家里手。系统构建海洋人才培养体系,打好引才育才组合拳,完善人才服务。统筹优化海洋科技创新资源布局,强化海洋科技创新激励政策,让创新企业获得实实在在的红利。改进海洋资源配置方式,强化金融服务,完善重大项目用地用海用林等要素保障机制,确保各项工作取得扎实成效。

省领导邢善萍、林宝金、崔永辉、李德金、郑建闽、郭宁宁、康涛、黄海昆出席。省直有关部门主要负责同志等参加。会议以视频形式召开,各设区市、平潭综合实验区设分会场。

以伟大建党精神引领职教高质量发展

来源 | 中国教育新闻网、中国教育报 2021年9月7日

习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上,首次提出伟大建党精神,系统诠释了其“坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民”的深刻内涵,要求“永远把伟大建党精神继承下去、发扬光大”。建党精神是中国共产党的精神之源,是建党百年心路历程的高度概括,具有强大的历史穿透力、精神感召力、理论引领力和实践指导力。当前职业教育转入高质量发展新阶段,处于前途广阔、大有可为的机遇期,内强质量、外树形象的攻坚期,巩固类型、形成体系的突破期,要用好建党精神这一宝贵精神财富,为实现高质量发展提供科学指引、注入强大力量。

坚持真理、坚守理想,是对中国共产党人理想信念和价值追求的集中表达。习近平总书记强调,“一百年来,中国共产党团结带领中国人民进行的一切奋斗、一切牺牲、一切创造,归结起来就是一个主题:实现中华民族伟大复兴。”对于职业教育来说,就是要胸怀全局,提高站位,着眼党和国家事业发展全局,以服务发展为宗旨,增强适应性,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。很少有哪一种教育像职业教育这样,从一出生就与国家和民族命运紧密联系在一起,1866年创办的福建船政学堂肩负“富国强兵”的重任,1917年创立的中华职业教育社“提倡爱国之根本在职业教育”,可以说职教救国、职教兴邦写入了基因,融入了血脉,是我国职业教育的理想所系、价值所在。当前,我国开启第二个百年新征程,向着全面建成社会主义现代化强国目标迈进。从职教救国,到职教强国,新时代职业教育迈上了新起点。要主动服务国家战略,秉承与民族休戚与共、与祖国同心同行的光荣传统,为到世纪中叶建成社会主义现代化强国率先奠基、提供支撑;融入区域发展,坚持“不求最大,但求最优,但求适应社会需要”,全方位提升贡献度,长入经济、汇入生活、融入文化,成为经济社会发展的潜力要素、动力源泉。

践行初心、担当使命，是对中国共产党人历史责任和时代使命的集中表达。习近平总书记强调，“初心易得，始终难守”，要“在新的征程上更加坚定、更加自觉地牢记初心使命、开创美好未来”。对于职业教育来说，就是要坚持立德树人，回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。我国举办着世界上最大规模的职业教育，每年培养1000万左右的高素质技术技能人才，在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生。职业教育为改善劳动力队伍结构和素质、支撑实体经济发展，作出了不可替代的重要贡献。当前，我国经济转向高质量发展阶段，职业教育要以质图强、提质培优，打一场办学质量的“翻身仗”，办有标准、有质量、有尊严的职业教育；适应产业基础高端化、产业链现代化新趋势，构建更高水平的技术技能人才培养体系，推动人才培养由“体能+技能”转向“技术+技能”，提升劳动者技能水平和职业素养，促进一线工作者体面劳动、尊严生活，形成与新发格局相适应的人力资源队伍；加强理想信念教育，引导广大青年学生以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，成为实现中华民族伟大复兴的先锋力量。

不怕牺牲、英勇斗争，是对中国共产党人精神风范和意志品质的集中表达。习近平总书记强调，“实现伟大梦想就要顽强拼搏、不懈奋斗”，指出“走自己的路，是党的全部理论和实践立足点，更是党百年奋斗得出的历史结论”。对于职业教育来说，就是要敢于创新、敢于突破，不守旧、不媚外，扎根中国大地办教育，走出一条中国特色的职业教育发展道路。我国职业教育富有强烈的创新精神、奋斗精神，探索形成了产教融合、校企合作办学模式，德技并修、工学结合育人机制，提出了类型教育的重要论断，丰富了中国职业教育理论体系和话语体系。从改革开放初以中职为重点发展职业教育，到世纪之交的高等职业教育大发展，到新时代稳步发展本科层次职业教育，一直在探索中前进，逐步构建起比较完备的现代职业教育体系。当前，职业教育仍然面临着国家战略、企业需求与个人意愿之间的错位，社会公众对职业教育认知度、认可度不高，我们要知重负重、攻坚克难，以类型教育为逻辑基点，系统构建学校体

系、制度体系、培养体系、标准体系和评价体系，坚定不移沿着中国式现代化新道路推进职业教育类型发展；优化学制设计，一体化设计中职、高职、本科培养，构建起衔接贯通的技术技能人才培养体系；推动办学层次上移，壮大职业教育本科培养规模，加大高端技术技能人才供给；深化“职教高考”改革，畅通职教学生的升学通道，吸引更多青年走技能成才、技能报国之路。

对党忠诚、不负人民，是对中国共产党人政治担当和人民立场的集中表达。习近平总书记强调，“江山就是人民、人民就是江山，打江山、守江山，守的是人民的心”，“中国共产党始终代表最广大人民根本利益”。对于职业教育来说，就是要坚持党的领导，坚持正确办学方向，努力办好人民满意的教育。职业教育是重大的民生工程，职业院校70%以上的学生来自农村，千万家庭通过职业教育实现了拥有第一代大学生的梦想。职业教育是促进共同富裕的重要途径，当前，要通过有效提升劳动者技能，实现更加充分、更高质量的就业，缩小收入分配差距，推动全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展；大力发展农村地区、民族地区、贫困地区职业教育，发挥职业教育在缓解城乡、区域发展不平衡中的独特作用，阻断贫困代际传递，为当地产业发展培养培训技术技能人才；面向人人，服务人人，满足人民高质量多样化教育需求，成为人们的优质选项、主动选择，支持学习者先学习再就业、先就业再学习、边就业边学习，让每个人在成长和职业生涯发展的不同阶段都能够获得学习支持，服务技能型社会建设。

征途漫漫，唯有奋斗。我们要赓续好红色精神血脉，保持更加昂扬向上的精神状态，以伟大建党精神推动职业教育大改革大发展，加快推进职业教育现代化进程，把“大有可为”的殷切期盼转化为“大有作为”的生动实践，在全面建设社会主义现代化国家新征程中作出更大贡献。

作者：邢顺峰 山东省教育厅总督学

全国职业院校德育工作座谈会举行

来源 | 中国教育新闻网 2021 年 7 月 16 日

中国教育新闻网讯(记者 焦新)7月15日,全国职业院校德育工作座谈会在长沙召开。会议认真学习贯彻落实习近平总书记重要指示精神和全国职教大会精神,研究部署做好新时代职业院校德育和思政工作。

会议指出,近年来,职业教育战线坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,把立德树人根本任务融入思想道德教育、知识技能教育、实践活动教育各环节,体现到专业体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面,培根铸魂、启智润心。职业院校德育和思政工作取得显著成效,学风校风有了明显改善,社会认可度满意度不断提高,学生逐渐成长为有理想信念、有技术技能、阳光自信的新一代产业人才。

会议强调,要坚守为党育人、为国育才,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持德技并修,探索符合职业院校学生特点和技术技能人才成长规律,学生喜闻乐见的思想政治工作体系和方法,促进学生全面发展,培养担当民族复兴大任的时代新人。职业教育战线要积极响应习近平总书记“七一”重要讲话精神,乘全国职业教育大会召开的东风,一是学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话精神,将学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务;二是全面落实党的教育方针,构建德技并修育人机制;三是构建党建引领的全员育人体系,进一步提升学校治理水平;四是充分发挥思政课堂主渠道作用,提升育人实效;五是构建灵活多样的活动育人模式,在潜移默化中培养学生的道德情操和职业精神;六是加强思政工作队伍建设,推动教师成为学生健康成长的指导者和引路人;七是营造良好的育人环境,促进学生健康快乐成长,不断提升职业院校人才培养质量,为职业教育大改革大发展,为培养更多高素质技术技能人才做出新的更大的贡献。



会议总结交流了党的十九大以来各地各职业院校德育和思想政治教育工作的经验做法和成效，展示了“少年工匠心向党 青春奋进新时代”主题教育活动、“文明风采”活动等德育实践活动的育人成果，观摩了思政课和课程思政课堂展示。天津、上海、湖南、重庆、大连等地教育行政部门和北京市商业学校、深圳信息职业技术学院、江苏经贸职业技术学院等 8 个单位做了交流发言。

作者 | 焦新

天津成立“两院四中心” 打造职业教育标杆城市

来源 | 中国教育新闻网 2021年9月15日

中国教育报-中国教育新闻网讯(记者 陈欣然)9月14日,天津市职业教育产教融合研究项目启动会暨“两院四中心”揭牌仪式在天津市教育科学研究院举行。

天津市职业教育“两院四中心”,即依托天津市教育科学研究院成立“天津市职业教育研究院”以及“天津市产教融合研究院”“天津市职业教育发展评估中心”,同步深化已有的“鲁班工坊研究与推广中心”和“国家职业教育质量发展研究中心”建设,依托天津轻工职业技术学院成立“非洲职业教育研究中心”。

未来“两院四中心”将全面立足职业教育学科建设的基本要求与主要规律,打造具有影响力的职业教育学科发展平台,成立天津市职业教育改革发展专家咨询委员会,形成全面支撑国家职业教育发展的重要智库。

“两院四中心”由天津市委教育工委、天津市教委直接领导,天津市教育科学研究院负责提供科研人员、聘请兼职研究人员以及各项日常运行事宜。具体运行机制由职业教育研究院牵头,产教融合研究院、职业教育发展评估中心、鲁班工坊研推中心、国家职业教育质量发展研究中心和非洲职业教育研究中心各负其责,形成一总五分的发展格局。“两院四中心”基于天津市现有职业教育教科研基础,构建起在全国具有首创意义的区域职教科研体系和平台,为天津的全国职业教育标杆城市建设提供强有力的理论研究支撑体系。

天津市教委职教处处长李力介绍,“两院四中心”成立后,将聚焦《教育部天津市人民政府关于深化产教城融合打造新时代职业教育创新发展标杆的意见》要求,开展具有针对性、对策性的职业教育研究,实现研究成果有效引领、系统总结、广泛推广职业教育实践成果的重要目的。同时,持续推动建成在全国范围具有较强研究实力和学术影响力的科研团队,研究领域覆盖职业教育政策、职业教育评价、职业院校发展、职业教育国际化、职业教育教材和课程与教学研究等领域。

2020年全国教育事业发展统计公报

来源 | 教育部 2021年8月27日

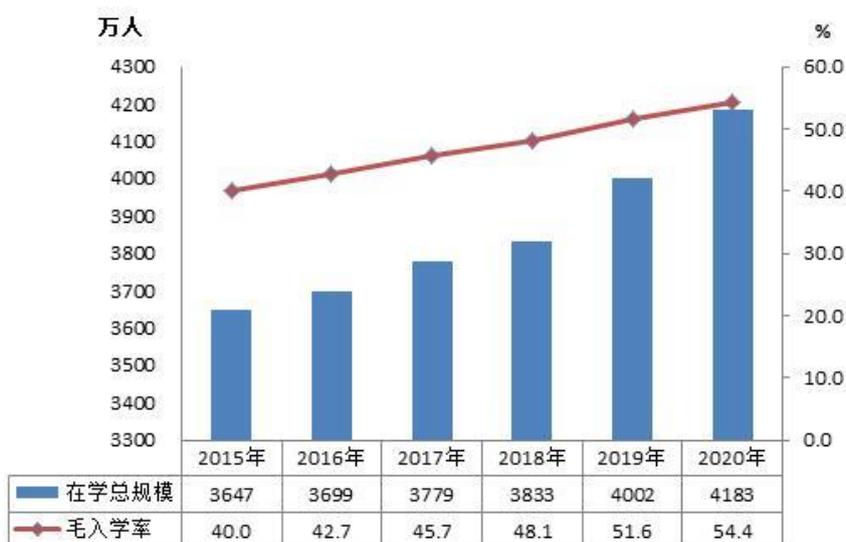
2020年,面对严峻复杂的国内外环境特别是新冠肺炎疫情严重冲击,教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真贯彻落实党中央、国务院各项决策部署,积极推进教育事业改革发展,各项工作取得了新的突破性进展,各级各类教育均取得较大成就,如期实现教育“十三五”规划确定的各项主要目标。

六、高等教育

全国共有普通高校2738所,比上年增加50所。其中,本科院校1270所(含本科层次职业学校21所),比上年增加5所;高职(专科)院校1468所,比上年增加45所。成人高等学校265所,比上年减少3所;研究生培养机构827个,其中,普通高等学校594个,科研机构233个。

全国各类高等教育在学总规模^[18]4183万人,比上年增加181万人。高等教育毛入学率54.4%,比上年增加2.8个百分点。普通高等学校校均规模^[19]11982人,其中,本科院校15749人,高职(专科)院校8723人。

图5 “十三五”时期高等教育在学总规模和毛入学率



研究生招生[20] 110.66 万人, 比上年增加 19.00 万人, 增长 20.74%。其中, 博士生 11.60 万人, 硕士生 99.05 万人。在学研究生 313.96 万人, 比上年增加 27.59 万人, 增长 9.63%。其中, 博士生 46.65 万人, 在学硕士生 267.30 万人。毕业研究生 72.86 万人, 其中, 毕业博士生 6.62 万人, 毕业硕士生 66.25 万人。

普通本专科招生 967.45 万人, 比上年增加 52.55 万人, 增长 5.74%; 在校生 3285.29 万人, 比上年增加 253.77 万人, 增长 8.37%; 毕业生 797.20 万人, 比上年增加 38.67 万人, 增长 5.10%。另有五年制高职转入专科招生 46.28 万人; 专科起点本科招生 61.79 万人。

表 4 普通本专科学生情况

	毕业生数 (人)	招生数 (人)	在校生数 (人)
普通本专科	7971991	9674518	32852948
其中: 本科	4205097	4431154	18257460
专科	3766894	5243364	14595488

成人本专科招生 363.76 万人, 比上年增加 61.55 万人, 增长 20.37%; 在校生 777.29 万人, 比上年增加 108.73 万人, 增长 16.26%; 毕业生 246.96 万人, 比上年增加 33.82 万人, 增长 15.87%。

网络本专科招生 277.91 万人, 比上年减少 10.63 万人, 下降 3.69%; 在校生 846.45 万人, 比上年减少 11.39 万人, 下降 1.33%; 毕业生 272.25 万人, 比上年增加 39.94 万人, 增长 17.19%。

普通高等学校教职工 266.87 万人, 比上年增加 10.20 万人, 增长 3.97%; 专任教师 183.30 万人, 比上年增加 9.28 万人, 增长 5.34%。普通高校生师比[21]为 18.37:1, 其中, 本科院校 17.51:1, 高职(专科)院校 20.28:1。成人高等



学校教职工 3.25 万人，比上年减少 3613 人；专任教师 1.90 万人，比上年减少 1690 人。

普通高等学校校舍建筑面积 92034.13 万平方米，比上年增加 2785.40 万平方米，增长 3.12%。另有由学校独立使用的非学校产权建筑面积 13260.79 万平方米。普通高校生均占地面积 58.32 平方米，生均校舍建筑面积 28.77 平方米，生均教学科研仪器设备值为 16522.36 元。

《2020 年全国教育事业发展统计公报》全文详见：

http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202108/t20210827_555004.html

新时代深化职业教育评价改革的现实意义、政策路径和成效表征

来源 | 《职教论坛》2021 年第 8 期 14-20 页

摘要： 教育评价改革是新时代职业教育改革的重要“突破口”，对于优化职业教育类型定位、增强职业教育适应性等具有重要现实意义。在深入分析《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件在深化职业教育评价改革新要求的基础上，提出通过主体自治、行业自律、政府监管、社会监督等举措构建具有类型特色的职业教育评价体系，从评价主体多元化、评价标准特色化、评价手段现代化和评价导向科学化等方面明确了职业教育评价改革成效的判断表征，对新时代深化职业教育评价改革具有一定的指导意义。

关键词： 职业教育；评价改革；类型特色；政策路径；成效表征

职业教育评价是与职业教育目的和人才培养目标高度相关的活动，实质是对办学方向和目标达成度的一种判断、检验和测量。加快构建现代职业教育体系，需要正确认识和准确把握深化职业教育评价改革的重要性、可行性及目标指向，探索符合中国职业教育发展规律、引导职业院校服务国家战略和区域经济发展的教育评价改革实施路径和成效表征，推动构建具有类型特色的职业教育评价体系，引领职业教育改革发展沿着正确方向行稳致远。

一、 新时代深化职业教育评价改革的现实意义

教育评价改革是新时代深化职业教育改革的重要“突破口”，对于优化职业教育类型定位、增强职业教育适应性、推进职业教育治理体系和治理能力现代化、破解职业教育评价难题具有重要现实意义。

（一）优化职业教育类型定位、促进高质量发展的重要举措

“职业教育与普通教育是两种不同教育类型”，2021 年全国职业教育大会上，习近平总书记强调，“优化职业教育类型定位”。不同的教育类型需要不同的评价体系，即使普通教育评价这把尺子足够精准，我们也不能将其作为职业教育的“度量”，否则就会变成普通教育评价体系的“缩水版”，陷入“张

冠李戴”的尴尬境地。“十四五”时期，职业教育的高质量发展有了更清晰的时间表和路线图，充分发挥职业教育评价“一子落而全盘活”的功用，在政府履职评价、学校评价、教师评价、学生评价等方面彰显类型教育的特征，不断改进和完善评价制度，是建立具有职业教育特色的质量评价和保障体系、促进职业教育高质量发展的关键。

（二）增强职业教育适应性、办好人民满意教育的有效手段

我国已建成世界上规模最大的职业教育体系，但仍然存在与我国社会经济和产业结构发展不相适应、与人民群众多层次多样化教育需求不相匹配的情况，成为职业教育社会认可度不高、吸引力不强、行业企业支持力度小的重要原因。国家“十四五”规划明确，“增强职业技术教育适应性”。职业教育评价事关职业教育的发展方向和办学导向，增强职业教育适应性，就要紧紧抓住评价改革这根牵引线，打破传统观念和制度阻碍，以评价促进职业教育“长入”经济、“汇入”生活、“融入”文化、“渗入”人心、“进入”议程，推动职业教育适应新一轮科技革命和产业变革对高素质劳动者和技术技能人才的需求，让职业教育的学生都能从“有学上”到“上好学”，为“人人皆可成才、人人尽展其才”进一步创造条件。

（三）推进职业教育治理体系和治理能力现代化的必然选择

国家治理体系和治理能力现代化是党和国家在政治制度、行政制度、司法制度等领域深化改革的重要体现。“职业教育治理体系和治理能力现代化”是“国家治理体系和治理能力现代化”总目标在职业教育领域的延伸，是我国职业教育改革和发展亟待探讨和解决的关键问题。作为职业教育治理的重要内容，职业教育评价是职业教育改革发展的风向标和指挥棒，关系到育人方式、办学模式、管理体制、保障机制诸方面的改革，关系到政府如何管职业教育、学校如何办职业教育的重大问题。因此，必须抓好深化职业教育评价改革这一“牛鼻子”，将职业教育的制度优势更好地转化为职业教育治理的效能，大力推进职业教育治理体系和治理能力现代化。

(四) 破解职业教育评价难题、扭转不科学评价导向的迫切需要

在我国职业教育评价一直扮演着工具化的管理手段角色,为教育活动和教育对象提供各类符号性、参照性的价值判断与事实判断,指挥着教育活动按照预设的教育目标进行正向改进和正向发展。然而,现实中职业教育评价仍然存在一些不容忽视的问题。比如,评价导向存在“五唯”倾向。近年来,一些中职学校为了向高职学校输送更多学生,走向“唯升学”“唯分数”的误区。又如,评价主体相对单一,具有“行政化”倾向。职业教育评价虽然开始引入多元的评价主体,然而,学校、教师、学生、行业企业在评价中话语权仍然较低。再如,评价指标体系不健全。特别是高职教育的评价指标体系较多地借鉴了普通高等学校本科教学工作水平评估指标体系的框架和精神。这一系列问题,需要进一步深化职业教育评价改革,破解职业教育评价难题,扭转不科学评价导向,用好评价这个“指挥棒”。

二、新时代深化职业教育评价改革的政策要求

《深化新时代教育评价改革总体方案》为职业教育评价改革做出了全面部署,《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》等也对职业教育评价改革提出了新要求。因此,新时代职业教育评价改革应立足类型特色,明确内容要求,着力完善政府履职评价、学校评价、教师评价、学生评价和用人评价。

(一) 政府履职评价:注重科学有效

政府不仅是职业教育办学的重要参与者,还是职业教育改革与发展的重要推动者。政府履职评价直接关涉职业教育改革与发展的方向性问题,必须注重科学有效。

所谓科学,就是要坚持正确的理念。政府要牢固树立科学发展理念,坚决克服短视行为、功利化倾向,理顺职业教育体制机制,明确定位权责利,加大制度创新、政策供给和投入力度,着力完善职业教育高质量发展的制度环境。同时,政府要坚持正确的政绩观,明确职业教育面向市场、服务发展、促进就

业的办学方向,不以追求升学率为导向,保持职普比大体相当,巩固中职基础地位,夯实技术技能人才发展根基,服务国家技能型社会建设。

所谓有效,就是要建立有效的职业教育质量评价和督导评估制度。从评价主体来看,国家层面应建立全面的、常规性的职业教育督导制度,加强职业教育督导机构建设,强化职业教育督导整改、问责和激励功能,推动各级政府切实履行职业教育责任。从评价内容来看,设计评价指标时应重点考核政府落实职业教育发展战略、解决稳就业保民生等情况,同时坚持结果性评价和过程性评价相统一,既要评估最终结果,也要考核努力程度及进步发展。

(二) 学校评价:彰显类型特征

职业学校是职业教育的办学主体,也是职业教育服务地方经济社会和行业发展需求的主力军。职业教育是一种类型教育,亟需摆脱普通教育评价的路径依赖,建立体现类型特征的学校评价,引导职业学校明确办学定位、增强服务地方和行业能力、提升办学资源保障条件、强化实践教学能力等。

首先,落实立德树人根本任务。把立德树人成效作为职业学校评价的根本标准,积极构建“思政课程+课程思政”大格局,推进全员全过程全方位“三全育人”,弘扬培育“劳模精神”和“工匠精神”,实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一,将职业精神养成教育贯穿学生学习全过程,促进学生素质全

其次,健全学校内部质量保证制度。职业院校教学工作诊断与改进制度是职业教育评价特有的创新性制度,推动职业院校履行人才培养质量主体责任,建立常态化的自主保证人才培养质量的机制。职业学校通过建立健全常态化教学工作诊断与改进制度,推动过去粗放、浅层评价向精准、细化评价转变,同时以分类管理推进职业学校精准定位和特色发展。

最后,完善职业学校评价内容。职业学校评价要将服务人的全面发展、服务经济社会发展作为根本出发点,重点评价德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师

型”教师队伍建设等内涵发展的核心要素，加大职业培训、服务区域和行业的评价权重，彰显职业教育的类型特色和功能价值。同时完善政府、行业、企业、职业院校等多元参与的质量评价机制，引导行业企业深度参与评价，持续动态地优化人才培养过程。

（三）教师评价：明确双师特质

教师队伍是发展职业教育的第一资源，是支撑新时代国家职业教育改革的关键力量。建设高素质“双师型”教师队伍是加快推进职业教育现代化的基础性工作。《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》对深化“双师型”导向的教师考核评价改革提出了具体要求。

首先，筑牢师德师风建设是根本。要坚决克服重科研轻教学、重教书轻育人等现象，将师德师风纳入业绩考核、职评评聘、评优奖励等评价体系，建立师德考核负面清单制度，严格执行师德考核一票否决制。

其次，健全“双师型”评价标准是基础。明确“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，重点考核体现双师素质的实践技能水平和专业教学能力。

再次，深化教师职称制度改革是关键。坚持分层分类原则，建立以能力和业绩成果为导向的多元评价机制，重点评价教育教学标志性成果以及应用性研究成果转化推广、社会培训等技术服务贡献，同时探索建立不同类型成果灵活替代机制。

最后，淡化人才头衔光环效应是牵引。职业教育高质量发展不仅需要高学历、高职称人才支撑，更离不开高技能人才。要着力打破职业学校引进师资力量的学历壁垒，畅通行业企业高层次技术技能人才从教渠道，推动企业工程技术人员、高技能人才与职业学校教师双向流动。

（四）学生评价：突出德技并修

德技并修是职业教育立德树人的评价旨归，是职业教育学生评价的根本价值导向。

一是健全综合素质评价体系。完善德育评价，以德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本目标，将理想信念、职业精神、工匠精神等贯穿人才培养和评价全过程；强化体育评价，在高等职业教育阶段开设体育课程，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式，锻炼坚强意志、培养合作精神，将学生体质健康达标、修满体育学分作为毕业条件；改进美育评价，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养，将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案，实行学分制管理；加强劳动教育评价，建立劳动清单制度，将参与劳动教育课程学习和实践情况纳入学生综合素质考核。

二是完善学生学业评价。学业评价旨在对学习者的学业成就水平的高低（学习绩效）进行判定和分级，处于某一级别的人必须满足相关标准的质量要求。因而，必须建立学业评价标准体系，完善职业技能考试和职业能力测评评价方式，探索建立过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，完善实习（实训）考核办法，基于增量增值挖掘学生发展潜力。

三是深化职业教育考试招生制度改革。考试招生制度改革是职业教育高质量发展的关键举措，是凸显职业教育类型的标志性改革。一方面，要完善高等职业教育“文化素质+职业技能”考试招生办法，探索春季高考、单独招生、对口单招等分类招考方式，建立职教高考评价体系；另一方面，要推进国家资历框架建设，加快建设职业教育国家“学分银行”，建立各级各类教育培训学习成果认定、积累和转换机制，打通技术技能人才成长和可持续发展的通道。

（五）用人评价：坚持人尽其才

职业教育是面向人人的终身教育，为技能型社会建设提供人力资源支撑。长期以来，我国职业教育总体办学层次较低，社会吸引力不强，要想建立起职业教育类型自信，就必须改革用人评价，创设良好的技术技能人才成长与评价环境，使大众通过职业教育可以实现技能报国、人人出彩。

一是坚持人岗相适。建立以品德和能力为导向、岗位需求为目标的人才使用机制,改变“唯名校”“唯学历”用人导向,特别是突破职业学校毕业生就业和生涯发展中存在的一些制度和政策瓶颈,明确职业学校毕业生在落户、就业、参加机关企事业单位招聘、职称评聘、职务职级晋升等方面,与普通学校毕业生同等对待。

二是完善技能人才评价制度。《人力资源和社会保障部关于改革完善技能人才评价制度的意见》明确提出,“建立健全以职业资格评价、职业技能等级认定和专项职业能力考核等为主要内容的技能人才评价制度”,为技能人才脱颖而出创造制度条件。

三是建立重能力、重实绩、重贡献的激励机制。坚持以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬,同时强化考评结果运用和激励作用,以建立科学有效的评价办法、用活用好人才评价机制为着力点,激发技术技能人才干事创业热情,推进技能社会和人才强国建设。正如习近平总书记所说,我们要树立强烈的人才意识,寻觅人才求贤若渴,发现人才如获至宝,举荐人才不拘一格,使用人才各尽其能。

三、新时代深化职业教育评价改革的实施路径

我国职业教育评价改革经历了以满足办学条件为主、重视人才培养为主、建立示范引领为主和以质量发展为主的变迁,目前进入到以利益相关为核心的建构阶段。新时代深化职业教育评价改革,既要考虑学生、教师和家长等内部相关者的利益,也要兼顾政府、企业和社会等外部相关者的利益,推动职业学校建立自我评价制度,完善与职业教育发展相适应的外部评价机制,同时建立内外部质量评价的对话沟通机制,通过主体自治、行业自律、政府监管、社会监督等举措构建具有类型特色的职业教育评价体系。

(一) 主体自治: 构建职业学校内部质量保证体系

学校是办学质量的直接责任主体、实施主体和评价主体，建立健全内部质量保证体系是切实提升办学水平、管理能力和教育教学质量的有效手段，也是深化新时代职业教育评价改革的核心基点。

一是健全组织结构。建立党委领导下的内部质量保证体系建设委员会，设立诊改工作办公室、督导机构、教育教学质量评价中心等内部质量保证和评价机构，负责工作的研究、推动和监控工作。教学及学校相关行政部门主“管”、二级教学单位主“办”、质量保障组织机构主“评”，实现“评管”“评教”与“评学”的有效分离与相互制约。

二是完善评价标准。以质量标准的制定和遵守为核心重塑质量文化，并对校内质量标准体系进行动态调整，修订完善教学标准、教师发展评价标准、学生成长评价标准、社会服务评价标准等，同时建立标准落实的监测督导机制，以标准为牵引推动人才培养质量的提升。

三是运用信息化手段。建设校本数据中心，打破内部“信息壁垒”，实现校内各类信息资源的实时采集和共建共享，实现状态数据平台填报数据的自动采集、分析和上报。强化质量保证组织机构的信息化应用能力，充分利用现代信息技术关注质量生成的过程分析，为学校教育教学工作提供数据支撑，保证质量管理和评价的科学性。

（二）行业参与：建立行业企业广泛参与的职业教育评价机制

普通高等教育、基础教育的评价主要以同行评价为主，教育同行是具有明显优势的评价主体。但职业教育是具有跨界属性的类型教育，与普通教育不同的是，行业企业的参与是职业教育评价的重要特点。在职业教育治理体系和治理能力现代化进程中，从同行评价为主到行企深度参与愈发成为职业教育评价改革的发展方向。

一方面，完善政策法规制度，拓宽行业企业评价广度。通过完善法律法规明确行业企业在职业教育评价中的主体地位，并对行业企业参与职业教育评价的内容、途径以及评价结果的应用进行全面的規定。在具体政策设计上，应明

确行业企业对职业教育的全方位评价,不只关注学生在校的受教育过程,也要关注毕业生在进入劳动力市场之后,职业院校教材知识体系与用人单位岗位标准之间的契合度、学校课程设计和岗位能力之间的吻合度、人才培养目标与企业岗位职业发展需求的匹配程度。

另一方面,建立利益分享机制,增强行业企业参与力度。从利益纽带的建立着手,围绕产教融合、校企合作出台政策法规,激发行业企业通过多种方式参与学校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训等,将企业需求融入人才培养与评价各环节。优化各级政府在国有资产管理、人事管理、收益分配、金融财税、土地保障等领域的激励措施,鼓励有条件的行业组织或大型企业以资本、技术、管理等要素依法参与办学并享有相应权利,通过股份制、混合所有制等形式举办高质量职业教育。

再一方面,建立行业企业标准,提高行业企业评价深度。校企共同开发职业教育教学标准,包括专业建设标准、行业职业资格标准、课业考核标准和人才培养标准等,切实将行业企业岗位标准和用人标准贯穿到考核评价目标中去,评价方案要经过行业协会、企业专家深入论证,并综合考虑职业院校的实际情况,保证切实可行。

(三) 政府监管: 深化新时代职业教育督導體制機制改革

教育领域全面深化综合改革,推行“管办评”分离,推动政府职能由“办”向“管”转变。深化新时代职业教育评价改革,要求政府在评价过程中体现管控应激性,加强事中事后监管,通过教育督导不断完善和提升职业教育办学质量。

一是完善政府履行教育职责评价督导评估工作机制。根据国家有关法律法规和职业教育评价改革的需求,加快推动地方及时制定相应的职业教育督导法规和实施办法,确保职业教育督导评估有法可依、有章可循。职业教育督导要把中央顶层设计与地方协同创新、积极实践密切结合起来,聚焦政府稳定投入

与绩效、简政放权与职能转变、改革发展与创新以及教育公平，推动地方政府履行发展职业教育的责任。

二是加强对学校的督导，引导学校创办特色、办出水平。职业学校督导评估要突出职业教育的类型特色，按照“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的育人理念设计督导评价指标体系，重点关注行业企业参与办学情况和学生职业素质、生涯发展。要坚持公开透明，对督导评估的主体构成、评估指标、数据来源进行公开，提升评估结果的可信度。要突出发展的理念，评估目标不是考核而是为了发展，重视学生、家长以及行业企业多元主体的积极参与，力求在督导评估中找差距、补短板、强优势、促发展，真正增强市场适应能力和可持续发展的生命力，推动院校办学质量的持续改进。

三是建立教育督导部门统一管理、多方参与的职业教育评估监测机制。科学的评估监测，是发现问题的手段，是有效开展督政、督学的前提和基础。职业教育评估监测作为一项专业性、综合性强的工作，需要由教育督导部门统一管理，专业测评机构、职教专家、行业企业多方参与，根据职业教育办学宗旨和国家政策导向建立科学、全面的评估监测指标体系，并利用大数据技术进行信息收集与分析。

（四）社会监督：完善与职业教育发展相适应的社会评价制度

社会作为职业教育的利益相关方，在评价中的话语权一直较低，社会评价作为职业教育评价改革中的关键一环，其功能还未能充分发挥，能力和水准还有待进一步提升。新时代深化职业教育评价改革，应扩大社会公众的知情权、参与权与评价权，加快完善与职业教育发展相适应的社会评价制度。

一是积极引导家长和社会公众有序参与职业教育监督评价。通过建立制度化的评价渠道吸引家长和社会公众有序参与职业教育评价，比如在职业院校治理结构中积极吸纳家长和社会公众的参与，在毕业生就业质量反馈中主动吸纳家长和社会公众对职业教育办学质量的评价，在院校办学质量评价和绩效考核中加大家长和社会公众评价的权重占比。

二是健全国家、省、校三级职业教育质量年报制度。当前我国职业教育质量年度报告制度还处于起步阶段，需要建立职业教育质量年度报告问责制度，形成有效的工作机构和问责体系，将未报送质量年报的院校纳入负面清单。规范学校层面质量年度报告内容标准，重点突出高职院校发展特色以及公众期待和关心的内容。创新发布形式，拓展发行渠道，通过喜闻乐见、通俗易懂的方式向社会大众公布，进一步扩大质量年报的社会影响力。突出企业办学主体地位，推动企业持续增加年报数量，加快提升企业年报质量。

三是支持专业机构和社会组织规范开展职业教育评价。国家通过政府购买服务、企业税收减免等解决企业参与动力不足的问题，推动独立中介机构、行业企业和社会团体参与到职业教育质量评价中来。将第三方评价机构的资质认定制度化，对第三方评价机构的认可机构、认可标准、认可程序、认可周期等内容作出原则性规定，实施一票否决制，建立诚信档案或黑名单制度，对服务质量不达标、专业水平不佳、以牺牲独立性为代价获取不正当利益的组织要进行相应的惩罚，勒令其退出教育评价行业或进行整改。

四、新时代深化职业教育评价改革的成效表征

职业教育评价改革是一项艰巨复杂的长期性工作，改革成效的显现更需要一个长期的过程。职业教育评价改革要把提高改革质量、提升改革成效放在重要位置，分析预判可能出现的新情况，避免出现改革推进的“样子货”、制度推进的“摆拍照”问题。我们可以从主体、标准、手段以及导向四个维度来判断其成效表征。

（一）评价主体更加多元化，利益相关方满意度持续提升

职业教育的生态环境决定了其生存与发展必须关注与之发生各种关系的利益相关者，必须回应政府、行业企业、学校、学生、教师、社会组织等多元利益相关者的利益诉求，从而决定了职业教育评价主体的多元性。因此，评价主体是否已经从政府一元控制转向了多元主体参与评价，是衡量新时代职业教育评价改革的一个重要效验表征。在职业教育领域，要形成政府、学校、行业企

业、社会组织、用人单位等主要利益相关者共同参与的多元评价运行机制，构建起政府管理、学校办学和行业企业第三方评价的职业教育评价共同体，打破行政主导职业教育评价的传统格局，为职业教育注入更多的行业要素和市场要素，使各方诉求得到满足，激发职业教育的办学活力。

（二）评价标准更加特色化，类型教育特征进一步彰显

评价标准是实施教育评价的核心要素，反映出教育教学活动中应当重视什么、忽视什么，具有引导被评价者向何处努力的作用。职业教育的评价标准，应充分考察职业教育发展的经济社会背景，结合我国职业教育政策发展的核心领域和改革重点，将体现职业教育类型的要素如产教融合、育训结合等要素纳入评价标准，明确职业教育的办学导向，引导职业学校加强高素质劳动者和技术技能人才培养。同时，职业教育要遵循自身办学规律和技术技能人才成长规律，建立健全多元评价、动态评价、过程评价等多种方式相结合的评价机制，推动职业教育“由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变”。

（三）评价手段更加现代化，精准决策进一步优化

教育信息化驱动教育评价手段现代化。我国以往开展的职业教育评价以传统评价为主，现代化评价方法和技术使用不足。新时代深化职业教育评价改革，要充分利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索更科学、更先进的手段、方法和工具，建立并完善校本人才培养工作状态数据管理系统，开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价，从“一考定终身”的终结性评价转向重视教育教学全过程的形成性评价。同时，要完善评价结果运用，将评价结果反馈到人才培养过程，形成人才培养改革创新的良好机制。评价手段的现代化驱动职业教育改革在精准决策上更加优化，推动职业教育评价在新技术引领与深度融合下不断向现代化与专业化水平发展。

（四）评价导向更加科学化，社会吸引力显著增强



科学的评价导向是职业教育改革发展的重要方向引领。只有确立和坚持正确的职业教育评价导向，才能形成科学的职业教育发展观、人才成长观、选人用人观，办人民满意的职业教育。新时代职业教育评价改革的实效，就应体现在对“五唯”顽瘴痼疾的克服，通过破立并举，改变简单以就业率评价学校办学绩效和水平的导向和做法，能够遵循技术技能人才成长规律，以学生成长成才为导向，促进学生全面而有个性地发展。同时健全技术技能人才的评价激励制度，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，努力让每个人都有人生出彩的机会。

作者 | 任占营（1977—），男，河南许昌人，教育部职业教育与成人教育司职业院校发展处处长，博士，研究方向为职业教育管理。

职业本科教育如何迈稳发展步伐

来源 | 中国教育报 2021 年 10 月 1 日

面对技术快速进步，推进职业教育高等化和高等教育职业化成为 21 世纪国际教育发展的共同趋势。在我国，经过应用技术本科的短期实践后，《国家职业教育改革实施方案》部署开展职业本科教育试点。稳步发展职业本科教育已经成为巩固职业教育类型地位，完善现代职业教育体系的重要举措。

明确定位：坚持类型教育定位不动摇

在类型上，职业本科教育与普通本科和应用技术本科教育相比，其服务技术创新发展和技术应用有着不同的逻辑。

普通本科和应用技术本科教育两者均来自学术逻辑。虽然应用技术本科相对于普通本科来说，更注重技术的实用性和实践性，但其人才培养的逻辑起点本质依然来自理论知识，是让学生掌握自下而上的理论化、抽象化和概括化技术知识体系。

而职业本科教育作为类型教育的重要组成部分，其人才培养逻辑是基于职业/岗位群的需求，遵循工作体系的逻辑，是一种自下而上的从新手到专家的技术知识习得路径，是职业教育延伸到本科层次的结果。

因此，职业本科教育的人才培养需要面向工作世界，在人才培养内容上遵循工作实践中的能力要求，注重面向工作导向的技术技能创新，在人才培养方式上要坚持校企合作、工作结合的人才培养模式，在课程体系上侧重职业本位课程逻辑，在人才培养师资上要建设符合“双师型”要求的职教本科师资队伍，在人才培养评价上关注学生对职业岗位的适应程度，关注德技并修、学生获取职业资格或职业技能等级证书等，更加重视实践和操作过程。

系统设计：发挥职业本科教育引领作用

在层次上,职业本科教育是现代职业教育体系的最高层次。因此,发展职业本科教育首先需要明确自身的“高”。要充分发挥职业本科教育在办学层次的高层次、产教融合办学模式更加深入、院校职能使命更加多元的优势,在职业教育类型教育办学的关键问题上积极探索创新,为不断提升职业专科教育的办学内涵和办学质量、推进职业中等教育基础地位的确立发挥引领作用。

同时,发展职业本科教育更要凸显自身的“职”,要处理好职业本科教育与职业教育内部不同层次教育间的关系。

一方面,要合理区分各学段的人才培养定位,保证上下衔接、各安其位。建立各学段清晰明确、有机衔接的人才培养目标体系,对各学段人才培养标准和课程标准进行系统化规划,引导各学段在保证人才培养系统衔接的基础上,又有所侧重。

另一方面,需要重视职业本科教育引起的职业教育学生学习能力的变化。随着职业本科教育的发展以及中高本职业教育一体化体系构建,职业中等教育和职业专科教育的人才培养定位、人才能力结构和培养方式都需要进行相应的调整,要求其人才培养必将在注重专门性技术技能提升的同时,关注学生通用性能力和通识素养的提升,为进入职业本科教育的学生提供适合的学习能力,从而为职业本科教育开展探索基于实践的人才培养提供学习力支撑。

标准先行:引领职业本科教育高质量发展

标准是质量的基本保证。稳步发展职业本科教育应坚持标准先行,通过标准来规范、引领其持续发展。

在入口上,持续更新和推进职业本科教育专业目录,加快建立和完善专业、教学、课程、实习、实训条件等“五位一体”本科职业院校办学国家标准,引导职业本科规范化发展。

在培养过程中,构建适于职业本科教育的评估保障体系,在积极借鉴普通本科教育经验的基础上,构建以职业本科院校评估(合格评估和审核评估)、

专业认定评估、职业本科院校人才培养基本状态数据库和职业本科院校教学诊断改进机制“四位一体”的内外部质量保障机制，规范职业本科院校办学过程，预防学术漂移的发生。

在出口上，抓紧研制职业本科层次的专业学位管理办法，完善职业教育学位制度，提高职业本科教育与普通本科教育、职业本科教育证书与职业资格证书的有效衔接，促进本科职业教育健康、可持续发展。

精准定位：提高职业本科教育适应性

职业本科教育是产业发展和新技术进步推动下的职业教育高移、人才普遍高移和技术技能人才需求扩大的结果。因此，职业本科教育应坚持“有所为、有所不为”，精准对接科技发展趋势和市场新需求、培养高精尖产业急需的技术技能人才。

具体来讲，办本科专业要瞄准两个高端：瞄准传统专业高端化发展，推进专业建设向服务高端制造提升；瞄准新兴高端产业发展需要，依托原有专业优势积极拓展新的专业方向。

为此，一方面要加强对职业技能本科人才需求的调研和分析，建立专业动态调整机制，明确职业本科教育专业设置的现实紧需性。另一方面，职业本科教育发展要坚持精品策略，重点发挥“双高”院校和专业群的优势力量，集中力量进行职业教育本科层次的探索，实现高质量发展。

作者 | 潘海生 系天津大学教育学院副院长、教授

南工职大 VS 深职院：当职业本科扛把子遇上高职 NO.1，谁实力更强？

来源 | 聚焦职教 2021 年 7 月 4 日

很久以前，中国职教江湖有两大官家门派，一派名叫深职院，一派称作南工院。两派都身处风水宝地：深职一派临海而居，南工一派依山而傍，且实力不相上下。然而，世人却从未见两派交过手。直到有一天，职教江湖格局大变，依山而傍的那派又升得修为，成了职业本科的第一门派，从此改称为南工职大。在山的那边，临海而居的那派也好奇，它南工职大的修为已至几成。

于是，两派相约职教山论剑，各率众人去也.....

职教山论剑 round1：历史底蕴

校史/学校	南京工业职业技术大学	深圳职业技术学院
建校时间	1918	1993
建校时长	103年	28年

南京工业职业技术大学

一所历史悠久、底蕴厚重的百年名校。1918 年创立，创始人是民主革命家、社会活动家、教育家黄炎培先生，那时还叫做中华职业学校，也是中国第一所以“职业”冠名的学校。1960 年迁至南京，更名为轻工业部南京机电学校；1999 年，升格为高等职业院校，更名为南京工业职业技术学院。2019 年，升格为职业本科学校，暂定名为南京工业职业技术学院（本科）；2020 年 6 月，经教育部批准更名为南京工业职业技术大学。百年传承、薪火相继，已培养了张闻天、华罗庚、江竹筠、徐伯昕、朱森林、秦怡、顾心怿、王世绩、邹世昌等一批杰出人才。

深圳职业技术学院

一所珠江畔奔驰向前的“黑马”学校。1993 年创建，是国内最早独立举办高等职业技术教育的院校之一。建校以来，深职院人艰苦创业，开拓进取，不断创新教育教学理念、办学体制机制和人才培养模式，创造了中国高职教育的多个第一。学校依托珠三角产业发展，秉承深圳特区改革创新精神，坚持把立德树人作为学校教育的根本任务，立足于职业教育产教融合的办学特色，各项事业取得骄人成绩，被誉为中国高职教育的“一面旗帜”。

众人：不难看出，论历史底蕴，还是南工院更深厚，这局南工院胜。不过，深职院虽然年轻，但开拓创新也是一绝！

职教山论剑 round2：师资人才

教师指标/学校	南京工业职业技术大学	深圳职业技术学院
教职员工	950+	2000+
高级职称教师	351	898
博士	195	447
双师比	92.29%	87.09%

南京工业职业技术大学

学校全国技术能手 7 人，国务院特贴、省名师、省级“333 工程”培养对象、青蓝工程培养对象、六大人才高峰培养对象、双创博士、紫金文化创意人才、社科优青等 100 余人；教育部高等学校教学指导委员会委员 2 人、全国行业职业教育教学指导委员会副主任委员 2 人、委员 11 人。

拥有以全国黄大年式教师团队为代表的国家级教师团队 3 个，省级教学和科技创新团队 13 个。

深圳职业技术学院

学校拥有享受国务院特殊津贴的专家 2 名，珠江学者 7 人、海外高层次人才 28 人、国家“万人计划”教学名师 1 人、国家级教学名师 3 人、省级教学名师 8 人、国家特支计划教师 1 人、广东特支计划教学名师 4 人。

学校拥有教育部首批黄大年式教师团队 1 个；引进美国霍夫曼诺奖团队等一批重量级团队，成立霍夫曼先进材料研究院、智能科学与工程研究院、智能制造研究院、新时代中国职业教育研究院、社会与经济发展研究院等高端平台，为珠三角产业发展提供有力支撑。

众人：看的出来，硬性的教师指标还是深职院占了上风，除了双师比，其余几乎是南工职大的 2 倍多，这局深职院更胜一筹。不过其他的一些师资院系力量二者不分伯仲。

职教山论剑 round3：硬件设施

硬件设施/学校	南京工业职业技术大学	深圳职业技术学院
校区	3个	5个
占地面积	1360余亩	3180余亩
建筑面积	46万平方米	62.17万平方米
馆藏图书	118万册	275.8万册
教学仪器设备值	2.5亿元	10.39亿元

南京工业职业技术大学

学校有仙林、中山、天堂三个校区，占地面积 1360 余亩，建筑面积 46 万平方米；教学仪器设备值约 2.5 亿元；图书 118 万册。

深圳职业技术学院

学校现有留仙洞、西丽湖、官龙山、华侨城、凤凰山五个校区，校园总面积 212 万平方米，校舍建筑面积 62.17 万平方米。现有固定资产总值 24.39 亿元，其中教学仪器设备总值 10.39 亿元，教学用计算机 14750 台。图书馆藏有纸质图书 275.8 万册，电子图书 135.9 万册，电子期刊 74.64 万册，音视频 18.23 万小时。

众人：看得出来，硬件设施深职院拿下一局。

职教山论剑 round4：质量工程

质量工程/学校	南京工业职业技术大学	深圳职业技术学院
国家级职业教育专业教学资源库	4	3
各类实训基地	3	12
各类国家级专业	14	33
省级品牌重点专业	25	41

南京工业职业技术大学

学校建有国家级职业教育专业教学资源库项目 4 个，国家级高职教育实训基地 3 个，获批国家“十三五”产教融合发展工程规划项目 1 个、省高职教育产教深度融合实训平台 2 个、省级大学科技园 1 个；入选首批全国跨境电商专业人才培养示范校教学建设项目。学校建有国家示范专业 4 个；国家“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”专业 2 个；教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》骨干专业 7 个；全国职业院校装备制造类专业示范点 1 个；江苏省品牌（特色）专业 16 个、江苏省重点专业群 4 个、江苏省高水平骨干专业 5 个。

深圳职业技术学院

学校有国家职业教育专业教学资源库3项，国家高水平专业群2个，国家级重点建设示范专业14个，国家级骨干专业13个，国家级教学改革试点专业4个，国家级精品专业1个，全国职业院校旅游类示范点专业1个，中央财政支持实训基地9个，国家级生产性实训基地2个，国家级“双师型”教师培养培训基地1个，广东省品牌专业（一类专业）4个，广东省品牌专业（二类专业）17个，广东省一流院校高水平建设专业12个，广东省级重点建设专业8个，广东省协同育人平台2个。

众人：这局，除了国家级职业教育专业教学资源库这项南工职大高于深职院，其余指标深职院领先。

职教山论剑 round5: 教学成果

教学成果/学校	南京工业职业技术大学	深圳职业技术学院
国家级课程	12	96
国家级教材	46	12
国家级教学成果奖	3	14

南京工业职业技术大学

有国家精品课程、精品资源共享课和在线开放课程12门、国家规划教材46部；获国家级教学成果奖3项，其中一等奖1项。

深圳职业技术学院

国家级教学成果奖14项，国家级精品教材12部，国家精品课程53门，国家级精品资源共享课43门。

众人：国家级教材这项南工职大高于深职院，其余指标深职院表现突出。

职教山论剑 round6: 科研平台

科研平台/学校	南京工业职业技术大学	深圳职业技术学院
国家及省部级平台	20	23
市厅级平台	—	25
区级平台	—	5
应用研发创新平台	—	11
校级平台	6	—

南京工业职业技术大学

据 2020 年 7 月学校官网显示, 学校拥有江苏省工程技术中心 4 个、江苏省高校协同创新中心(高职院校工程技术中心) 1 个、中华职业教育社研究院 1 个、校级产业研究院 6 个以及一批江苏省高等学校优秀科技创新团队, 是江苏高校哲学社会科学重点研究基地; 牵头全国黄炎培职业教育思想研究会学术中心、全国高职院校创新创业教育联盟、中国教育国际交流协会职教分会、中国轻工业联合会高职研究会、全国机械行业现代机电技术职教集团等全国性平台 5 个, 以及牵头江苏省轻工协会、江苏机电职教集团等全省性平台 9 个。

深圳职业技术学院

截至 2020 年 11 月, 学校共有 53 个市区级以上科研平台, 其中省部级平台 23 个, 市厅级平台 25 个, 区级平台 5 个。

其中, 国家级协同创新中心 4 个, 国家荔枝龙眼综合实验站 1 个, 国家体育总局体育文化研究基地 1 个, 国家职业教育研究院深圳分院 1 个, 广东省高校工程技术开发中心 2 个, 广东省非物质文化遗产研究基地 1 个, 广东省科技厅工程技术开发中心 2 个, 深圳市重点实验室、学科建设实验室 5 个, 深圳市

区级公共技术服务平台 9 个，人才培养支撑平台 1 个，深圳市级职业鉴定及培训平台 1 个，深圳市级工程技术实验室 2 个，深圳市级创客创业园科技孵化器 3 个，南山区技术中心 2 个。

截至 2020 年 11 月，学校先后组建经济与社会发展研究院、文化创意产品研发院、霍夫曼先进材料研究院、智能科学与工程研究院、智能制造技术研究院、海洋生物医药研究院、粤港澳大湾区人工智能应用技术研究院、深圳数字贸易研究院、城市生态与环境技术研究院、物联网研究院、新能源汽车技术研究院等 11 个应用研发创新平台。

众人：不难看出深职院科研平台更多，这局深职院胜出。

职教山论剑 round7：科研成果

2019-2020科研成果/学校	南京工业职业技术大学	深圳职业技术学院
各项专利	1671	1949
科研项目	101	426

南京工业职业技术大学

2019 年度哲学社会科学类研究项目总申报 94 项，立项 54 项，已获资助经费 147.4 万元。其中，国家级社科类研究项目申报 10 项，省部级社科类研究项目申报 22 项，立项 4 项，地市级社科类研究项目申报 40 项，立项 32 项，校级社科类研究项目申报 22 项，立项 18 项。2019 年度自然科学类市研究项目厅级以上纵向项目 8 项，校级国家自然科学基金培育专项、引进人才自然科学类等项目 39 项。近 5 年，学生科技发明和专利申请成果共计 1148 项，授权专利共计 523 项。

深圳职业技术学院

2019-2020 学年学校获得各类科研项目立项 426 项，总到账经费 1.27 亿元，获得国家级科研项目立项 20 项，其中国家自然科学基金项目 11 项；2 个项目分获广东省科技进步奖一等奖、二等奖。获国家专利授权 1949 项，其中发明专利 369 项。

众人：可以看出，深职院科研成果更多。

八个回合后，比试结果众人已见分晓，深职院综合实力更强。

然而，论及职业本科排位，第一门派仍当属南工职大。金平果 1 月发榜，首次对职业本科门派进行排位。评价指标体系由 4 个一级指标、32 个二级指标和 100 多个观测点组成，一级指标包括办学条件、师资力量、科教产出和学校声誉，二级指标包括生均经费、教研基地、人才培养、学生竞赛、产教融合、创新创业、教改试点、本科教育等。

放眼南工职大的各项指标，其他职业本科民间门派与南工职大相比，可谓是望尘莫及。南工职大作为职业本科第一门派当之无愧。

（注：以上信息数据来源于学校官网及百度百科，因为人工统计，如有错漏请以官方公布为准。）