



廈門海洋職業技術學院
XIAMEN OCEAN VOCATIONAL COLLEGE

高职教育动态

2021年第4期 (总第11期)

发展规划与质量管理处 / 陈嘉庚教育研究中心

目 录

【政策文件】

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》发布	1
关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见	8
关于实施职业院校教师素质提高计划 (2021—2025 年) 的通知	10
福建省教育厅关于全面推进高等学校课程思政建设的实施意见	17

【近期要闻】

教育部就《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》答记者问	22
四部门印发《“十四五”职业技能培训规划》	27
最新版《全国职业院校技能大赛章程》印发	29
“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选工作启动	31
调整幅度约 70%，教育部组建新一届行指委教指委	33
厦门出台意见推动职业教育高质量发展，助力两岸融合	35

【热点探讨】

职业本科，来了！	37
职业本科教育如何迈稳发展步伐	43
产教综合体：产教融合的创新平台	46
“一带一路”倡议为中国职业教育国际合作提供新机遇	50
南工职大：为“一带一路”职教发展贡献中国智慧（节选）	54
天津职大：南非鲁班工坊建设发展的实践路径（节选）	60

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》发布

来源 | 新华社 2021年10月12日

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》主要内容如下。

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。为贯彻落实全国职业教育大会精神，推动现代职业教育高质量发展，现提出如下意见。

一、总体要求

(一) 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化类型定位，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

(二) 工作要求。坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一；坚持产教融合、校企合作，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局；坚持面向市场、促进就业，推动学校布局、专业设置、人才培养与市场需求相对接；坚持面向实践、强化能力，让更多青年凭借一技之长实现人生价值；坚持面向人人、因材施教，营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。

(三) 主要目标

到2025年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，技能型社会建设全面推进。办学格局更加优化，办学条件大幅改善，职业本科教育

招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%，职业教育吸引力和培养质量显著提高。

到 2035 年，职业教育整体水平进入世界前列，技能型社会基本建成。技术技能人才社会地位大幅提升，职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配，在全面建设社会主义现代化国家中的作用显著增强。

二、强化职业教育类型特色

(四) 巩固职业教育类型定位。因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展。加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，加强省级统筹，确保公平公正。加强职业教育理论研究，及时总结中国特色职业教育办学规律和制度模式。

(五) 推进不同层次职业教育纵向贯通。大力提升中等职业教育办学质量，优化布局结构，实施中等职业学校办学条件达标工程，采取合并、合作、托管、集团办学等措施，建设一批优秀中等职业学校和优质专业，注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源。支持有条件的中等职业学校根据当地经济社会发展需要试办社区学院。推进高等职业教育提质培优，实施好“双高计划”，集中力量建设一批高水平高等职业学校和专业。稳步发展职业本科教育，高标准建设职业本科学校和专业，保持职业教育办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变。一体化设计职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接，支持在培养周期长、技能要求高的专业领域实施长学制培养。鼓励应用型本科学校开展职业本科教育。按照专业大致对口原则，指导应用型本科学校、职业本科学校吸引更多中高职毕业生报考。

(六) 促进不同类型教育横向融通。加强各学段普通教育与职业教育渗透融通，在普通中小学实施职业启蒙教育，培养掌握技能的兴趣爱好和职业生涯规划的意识能力。探索发展以专项技能培养为主的特色综合高中。推动中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学课程互选、学分互认。鼓励职业学校开

展补贴性培训和市场化社会培训。制定国家资历框架，建设职业教育国家学分银行，实现各类学习成果的认证、积累和转换，加快构建服务全民终身学习的教育体系。

三、完善产教融合办学体制

(七) 优化职业教育供给结构。围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，加快建设学前、护理、康养、家政等一批人才紧缺的专业，改造升级钢铁冶金、化工医药、建筑工程、轻纺制造等一批传统专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业，鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。优化区域资源配置，推进部省共建职业教育创新发展高地，持续深化职业教育东西部协作。启动实施技能型社会职业教育体系建设地方试点。支持办好面向农村的职业教育，强化校地合作、育训结合，加快培养乡村振兴人才，鼓励更多农民、返乡农民工接受职业教育。支持行业企业开展技术技能人才培养培训，推行终身职业技能培训制度和在岗继续教育制度。

(八) 健全多元办学格局。构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。健全国有资产评估、产权流转、权益分配、干部人事管理等制度。鼓励上市公司、行业龙头企业举办职业教育，鼓励各类企业依法参与举办职业教育。鼓励职业学校与社会资本合作共建职业教育基础设施、实训基地，共建共享公共实训基地。

(九) 协同推进产教深度融合。各级政府要统筹职业教育和人力资源开发的规模、结构和层次，将产教融合列入经济社会发展规划。以城市为节点、行业为支点、企业为重点，建设一批产教融合试点城市，打造一批引领产教融合的标杆行业，培育一批行业领先的产教融合型企业。积极培育市场导向、供需匹配、服务精准、运作规范的产教融合服务组织。分级分类编制发布产业结构动态调整报告、行业人才就业状况和需求预测报告。

四、创新校企合作办学机制

(十) 丰富职业学校办学形态。职业学校要积极与优质企业开展双边多边技术协作, 共建技术技能创新平台、专业化技术转移机构和大学科技园、科技企业孵化器、众创空间, 服务地方中小微企业技术升级和产品研发。推动职业学校在企业设立实习实训基地、企业在职业学校建设培养培训基地。推动校企共建共管产业学院、企业学院, 延伸职业学校办学空间。

(十一) 拓展校企合作形式内容。职业学校要主动吸纳行业龙头企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施, 合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养。鼓励行业龙头企业主导建立全国性、行业性职教集团, 推进实体化运作。探索中国特色学徒制, 大力培养技术技能人才。支持企业接收学生实习实训, 引导企业按岗位总量的一定比例设立学徒岗位。严禁向学生违规收取实习实训费用。

(十二) 优化校企合作政策环境。各地要把促进企业参与校企合作、培养技术技能人才作为产业发展规划、产业激励政策、乡村振兴规划制定的重要内容, 对产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”组合式激励, 按规定落实相关税费政策。工业和信息化部门要把企业参与校企合作的情况, 作为各类示范企业评选的重要参考。教育、人力资源社会保障部门要把校企合作成效作为评价职业学校办学质量的重要内容。国有资产监督管理机构要支持企业参与和举办职业教育。鼓励金融机构依法依规为校企合作提供相关信贷和融资支持。积极探索职业学校实习生参加工伤保险办法。加快发展职业学校学生实习实训责任保险和人身意外伤害保险, 鼓励保险公司对现代学徒制、企业新型学徒制保险专门确定费率。职业学校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入, 可按一定比例作为绩效工资来源。

五、深化教育教学改革

(十三) 强化双师型教师队伍建设。加强师德师风建设, 全面提升教师素养。完善职业教育教师资格认定制度, 在国家教师资格考试中强化专业教学和实践要

求。制定双师型教师标准，完善教师招聘、专业技术职务评聘和绩效考核标准。按照职业学校生师比例和结构要求配齐专业教师。加强职业技术师范学校建设。支持高水平学校和大中型企业共建双师型教师培养培训基地，落实教师定期到企业实践的规定，支持企业技术骨干到学校从教，推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革。继续实施职业院校教师素质提高计划。

(十四) 创新教学模式与方法。提高思想政治理论课质量和实效，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。举办职业学校思想政治教育课程教师教学能力比赛。普遍开展项目教学、情境教学、模块化教学，推动现代信息技术与教育教学深度融合，提高课堂教学质量。全面实施弹性学习和学分制管理，支持学生积极参加社会实践、创新创业、竞赛活动。办好全国职业院校技能大赛。

(十五) 改进教学内容与教材。完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。深入实施职业技能等级证书制度，完善认证管理办法，加强事中事后监管。及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容。把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案。强化教材建设国家事权，分层规划，完善职业教育教材的编写、审核、选用、使用、更新、评价监管机制。引导地方、行业和学校按规定建设地方特色教材、行业适用教材、校本专业教材。

(十六) 完善质量保证体系。建立健全教师、课程、教材、教学、实习实训、信息化、安全等国家职业教育标准，鼓励地方结合实际出台更高要求的地方标准，支持行业组织、龙头企业参与制定标准。推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设。完善职业教育督导评估办法，加强对地方政府履行职业教育职责督导，做好中等职业学校办学能力评估和高等职业学校适应社会需求能力评估。健全国家、省、学校质量年报制度，定期组织质量年报的审查抽查，提高编制水平，加大公开力度。强化评价结果运用，将其作为批复学校设置、核定招生计划、安排重大项目的重要参考。

六、打造中国特色职业教育品牌

(十七)提升中外合作办学水平。办好一批示范性中外合作办学机构和项目。加强与国际高水平职业教育机构和组织合作,开展学术研究、标准研制、人员交流。在“留学中国”项目、中国政府奖学金项目中设置职业教育类别。

(十八)拓展中外合作交流平台。全方位践行世界技能组织 2025 战略,加强与联合国教科文组织等国际和地区组织的合作。鼓励开放大学建设海外学习中心,推进职业教育涉外行业组织建设,实施职业学校教师教学创新团队、高技能领军人才和产业紧缺人才境外培训计划。积极承办国际职业教育大会,办好办实中国—东盟教育交流周,形成一批教育交流、技能交流和人文交流的品牌。

(十九)推动职业教育走出去。探索“中文+职业技能”的国际化发展模式。服务国际产能合作,推动职业学校跟随中国企业走出去。完善“鲁班工坊”建设标准,拓展办学内涵。提高职业教育在出国留学基金等项目中的占比。积极打造一批高水平国际化的职业学校,推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准、教学资源。各地要把职业教育纳入对外合作规划,作为友好城市(省州)建设的重要内容。

七、组织实施

(二十)加强组织领导。各级党委和政府要把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置,更好支持和帮助职业教育发展。职业教育工作部门联席会议要充分发挥作用,教育行政部门要认真落实对职业教育工作统筹规划、综合协调、宏观管理职责。国家将职业教育工作纳入省级政府履行教育职责督导评价,各省将职业教育工作纳入地方经济社会发展考核。选优配强职业学校主要负责人,建设高素质专业化职业教育干部队伍。落实职业学校在内设机构、岗位设置、用人计划、教师招聘、职称评聘等方面的自主权。加强职业学校党建工作,落实意识形态工作责任制,开展新时代职业学校党组织示范创建和质量创优工作,把党的领导落实到办学治校、立德树人全过程。

(二十一) 强化制度保障。加快修订职业教育法, 地方结合实际制定修订有关地方性法规。健全政府投入为主、多渠道筹集职业教育经费的体制。优化支出结构, 新增教育经费向职业教育倾斜。严禁以学费、社会服务收入冲抵生均拨款, 探索建立基于专业大类的职业教育差异化生均拨款制度。

(二十二) 优化发展环境。加强正面宣传, 挖掘宣传基层和一线技术技能人才成长成才的典型事迹, 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。打通职业学校毕业生在就业、落户、参加招聘、职称评审、晋升等方面的通道, 与普通学校毕业生享受同等待遇。对在职业教育工作中取得成绩的单位和个人、在职业教育领域作出突出贡献的技术技能人才, 按照国家有关规定予以表彰奖励。各地将符合条件的高水平技术技能人才纳入高层次人才计划, 探索从优秀产业工人和农业农村人才中培养选拔干部机制, 加大技术技能人才薪酬激励力度, 提高技术技能人才社会地位。

关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见

来源 | 教育部 2021年12月6日

学位办〔2021〕30号

经国务院学位委员会审议通过，为贯彻全国职业教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》要求，指导省级学位委员会、本科层次职业学校做好本科层次职业教育学士学位授权与授予工作，突出职业教育特色，确保本科层次职业教育授予学士学位质量，促进本科层次职业教育高质量稳步发展，提出如下意见：

一、本科层次职业教育学士学位授权、授予、管理和质量监督按照《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》《学士学位授权与授予管理办法》执行。

二、申报本科层次职业教育学士学位授权的学校须为教育部批准的本科层次职业学校。具有本科层次职业教育学士学位授予权的学校可开展本科层次职业教育学士学位授予工作。

三、省级学位委员会负责本区域（系统）的本科层次职业教育学士学位授权审批工作，应及时修订学士学位授权审核办法，突出本科层次职业教育育人特色，明确本科层次职业教育学士学位授权相关要求。

四、省级学位委员会应制定本科层次职业教育学士学位授权单位、授权专业申请基本条件，条件应遵循职业教育办学规律，涵盖办学定位、师资队伍、人才培养、办学条件、管理制度等内容。申请基本条件不得低于教育部颁布的本科层次职业学校设置标准和本科层次职业教育专业设置标准。

五、本科层次职业教育学士学位按学科门类授予。教育部在颁布本科层次职业教育专业目录时，应明确专业归属的学科门类。本科层次职业教育专业目录的专业名称、代码、归属的学科门类发生变动时，省级学位委员会应对授权进行相应调整。

六、本科层次职业教育学士学位授予单位应制定本单位的学位授予程序。主要程序是：审查是否符合学士学位授予标准，符合标准的列入学士学位授予名单，学校学位评定委员会作出是否批准的决议。学校学位评定委员会表决通过的决议和学士学位授予名单应在校内公开，并报省级学位委员会备查。

七、本科层次职业教育学士学位授予单位应制定本单位的学士学位授予标准。学位授予标准应落实立德树人根本任务，坚持正确育人导向，强化思想政治要求，突出职业能力和职业素养水平，符合《中华人民共和国学位条例》及其暂行实施办法的规定。

八、本科层次职业教育暂不开展第二学士学位、辅修学士学位、双学士学位复合型人才培养项目、联合学士学位、高等学历继续教育学士学位的授予工作。

九、本科层次职业教育学士学位证书和学位授予信息按照《学位证书和学位授予信息管理办法》《学位授予信息管理工作规程》执行。

十、本科层次职业教育学士学位授予单位应建立学士学位管理和质量保障的相关规章制度，依法依规开展学士学位授予工作，确保本科层次职业教育学士学位授予质量。省级学位委员会应加强对本区域（系统）本科层次职业教育学士学位授予单位的统筹指导和质量监督，不断提升其开展学士学位授予工作的能力和水平。

国务院学位委员会办公室

2021 年 11 月 18 日

关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知

来源 | 教育部 2021年8月4日

教师函〔2021〕6号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、财政厅（局），新疆生产建设兵团教育局、财政局：

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国职业教育大会精神，落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》《国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》，加强职业院校高素质“双师型”教师队伍建设，促进职业教育高质量发展，教育部、财政部决定联合实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）（以下简称“计划”），现将有关事项通知如下。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，牢固树立新发展理念，落实立德树人根本任务，深化产教融合、校企合作，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，兼顾公共基础课程教师队伍建设，着力提升教师思想政治素质和师德素养，提高教师教育教学能力，努力造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍，推动职业教育高质量发展。

（二）主要目标

发挥示范引领作用，带动地方健全完善职业院校教师培训体系和全员培训制度，打造高水平、高层次的技术技能人才培养队伍。创新培训方式，重点支持骨干教师、专业带头人、名师名校长和培训者等的能力素质提升。教师按照国家职业标准和教学标准开展教育教学、培训和评价的能力全面提高，分工协作进行模

块化教学的模式全面实施,“双师型”教师 and 教学团队数量基本充足,校企共建一批“双师型”教师培养培训基地,现代职业教育师资培训体系基本健全。

(三) 实施原则

1. 服务大局,突出重点。服务国家经济社会发展、技术变革和产业优化升级需要,落实职业教育高质量发展和深化新时代教师队伍建设的总体要求,重点支撑职业教育教师、教材、教法改革(“三教改革”)和1+X证书制度改革。

2. 深化改革,提质增效。全面推进教师培训关键环节改革,优化培训内容,鼓励各地根据地方特色产业发展需求设置创新项目。改进培训形式,探索成果转化机制,持续强化返岗实践运用成效。

3. 分层分类,精准施策。根据职业院校教师专业发展不同阶段需求,教师、管理者和培训者不同群体需要,精准分析培训需求,科学制订培训方案,加强过程管理与诊断改进。

4. 分级实施,示范引领。坚持和完善国家示范引领、省级统筹实施、市县联动保障、校本特色研修的四级培训体系,建立健全管理制度和考核评价机制,提升培训质量与效益。

二、重点任务

(一) 优化完善教师培训内容

1. 落实立德树人根本任务。以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要指示批示铸魂育人。推进理想信念教育常态化,将思想政治和师德师风纳入教师培训必修内容。全面推进课程思政建设,切实增强教师课程思政意识和能力,使各类课程与思政课程同向同行,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育,大力弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神。

2. 对接新标准更新知识技能。对接新专业目录、新专业内涵,适应职业教育教学改革需求、特别是复合型技术技能人才培养培训模式改革需求,把职业标准、专业教学标准、职业技能等级证书标准、行业企业先进技术等纳入教师培训必修模块,提升教师落实育训并举的能力。

3. 强化提升教育教学能力。推进教师的理念转变、知识更新、技能提升,提高教师参与研制专业人才培养方案的能力、组织参与结构化模块式教学的能力、运用现代教育理论和方法开展教育教学的能力。加强职业教育心理学、德育与班主任工作、现代教育技术等方面内容培训。全面提升教师信息化教学能力、教材开发能力,促进信息技术与教育教学融合创新发展。

(二) 健全教师精准培训机制

4. 创新教师培训形式。精准分析不同发展阶段、不同类型教师专业发展需求,综合采取线下混合研修、在线培训、结对学习、跟岗研修、顶岗研修、访学研修、返岗实践等灵活多样的研修方式,为教师量身打造培训方案,建立适应职业技能培训要求的教师分级培训模式。

5. 健全校企合作机制。强化教师到行业企业深度实践,注重提升“双师”素养。推进专业课教师每年至少累计1个月以多种形式参与企业实践或实训基地实训。建立校企人员双向流动、相互兼职常态运行机制。完善政府、行业企业、学校、社会等多方参与的教师培养培训机制。探索跨区域联合组织实施培训,推动东西部结对帮扶、区域间资源共享、经验交流。

(三) 健全教师发展支持体系

6. 打造高水平教师培训基地。支持高水平学校和大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地、企业实践基地,充分发挥引领作用,辐射区域内学校和企业,提升校企合作育人水平。认定一批“双师型”教师培养培训示范基地。鼓励校企共建教师发展中心,在教师和员工培训、课程教材开发、实践教学、学术成果转化等方面开展深度合作。

7. 锻造高素质专业化培训者团队。加大培训者团队培训力度,提升培训队伍的项目管理能力和组织实施能力。聘请技术能手、职教专家和行业企业高水平人员参与教师培训工作,打造一支能够适应职业教育改革需要、指导教师专业发展的培训专家队伍。培训基地要加强相应的课程资源和师资力量的投入,组建专业化培训团队。

8. 推进培训资源共建共享。开发一批教师培训优势特色专业和优质课程资源。建立对接产业、实时更新、动态调整的产业导师资源库。完善现有信息管理平台,鼓励有条件的地方建设培训资源平台,推动培训基地、企业实践基地等的优质培训资源共建共享。

(四) 强化日常管理和考核

9. 强化监督管理。各省级教育部门要依托相关管理机构,利用信息化等手段,对培训工作进行全程管理。成立职业院校教师培训专家工作组,定期组织开展质量监测、视导调研和跟踪问效。“十四五”期间,教育部将组织专家对各省份“计划”执行情况开展视导。

10. 健全考核评价机制。各省级教育部门要积极完善政府、行业、企业、职业院校等共同参与的质量评价机制,支持第三方机构开展评估,采取专家实地调研、现场指导、网络监测评估、学员匿名评估、第三方评估等方式,对各机构项目实施过程及成效进行考核,考核结果作为经费分配、任务调整的重要参考。

三、保障措施

(一) 加强顶层设计,强化统筹规划

教育部负责“计划”的顶层设计、总体规划、年度任务部署和绩效评价,优化工作推进相关制度。各省级教育部门要加强对本地区“计划”的组织实施,建立健全工作推进机制,加快执行进度,每年根据事业发展和培训需求,制定本地区年度实施方案,加强监督检查、跟踪问效。

(二) 建优培训体系,强化分工协作

健全完善国家示范引领、省级统筹实施、市县联动保障、校本特色研修的四级培训体系。中央财政投入主要用于骨干教师、专业带头人、名师名校长、培训者的示范性培训等，省、市、县和学校在国家的示范引领下，重点支持开展对新入职教师、青年教师等的培训和校企合作，强化校本研修，实现职业院校教师培训全员覆盖。

(三) 优化投入结构，严格使用管理

各地要加强职业教育教师队伍建设资金使用管理，确保经费按时拨付。经费投入要进一步突出改革导向。各省级教育部门、培训机构要参照国家关于培训经费管理的相关规定及《现代职业教育质量提升计划资金管理办法》等文件，结合本省实际制定相关资金管理办法，严格界定经费开支范围，规范拨付流程，加强经费使用监管，提高经费使用效益。

各省级教育部门要制定本省职业院校教师素质提高计划“十四五”实施规划并报教育部备案。同时，每年12月底前制定次年实施方案并报教育部备案。

附件：职业院校教师素质提高计划指导方案

教育部 财政部

2021年7月29日

附件：职业院校教师素质提高计划指导方案

一、“三教”改革研修

1. 课程实施能力提升。面向职业院校专业骨干教师，采取集中研修、岗位辅导等形式，分阶段开展研修。研修内容主要包括职业教育国家教学标准体系、课程思政实施、人才培养方案和教案编写与实施、新型活页式与工作手册式教材编写与使用、模块化教学模式研究与实施、实训实习教学组织与实施、教学诊断与改进的实施、教学质量评价等。

2. 信息技术应用能力提升。面向职业院校骨干教师,采取集中研修、项目实操等形式,分阶段开展研修。研修内容主要包括职业教育信息化制度标准、数字化教学资源开发制作应用、在线教学组织实施和平台使用、混合式教学组织实施、VR(虚拟现实)、AR(增强现实)、MR(混合现实)、AI(人工智能)等新一代信息技术应用、教学管理信息化应用。

3. 1+X 证书制度种子教师培训。遴选 1+X 证书制度试点院校专业带头人、骨干教师,采取联合研发、合作培训、岗位实践等方式,分阶段开展研修。研修内容主要包括职业(专业)技能,职业技能等级标准、专业教学标准与人才培养方案改革,职业技能等级证书与专业课程融合,模块化教学方式方法,职业技能等级考核与培养课程考核评价等。

4. 公共基础课教学能力提升。面向职业院校公共基础课,特别是中职学校思想政治、语文、历史专任教师和高职学校思想政治理论课专职教师,采取线上线下相结合的混合研修、专题研修和德育研学等形式,分阶段开展培训。内容主要包括中职思想政治、语文和历史三科统编教材编写思路、课程内容和教学方法;新时代思想政治理论课教学改革与质量评价;中职数学等 7 门公共基础课,高职英语、信息技术等公共基础课教学能力提升;教案、教学案例开发设计等。

5. 访学研修。遴选骨干教师或专业带头人到国家职教师资培养培训基地、“双高计划”建设单位等优质学校、学术和科研机构及国内外高水平大学进行访学,采取结对学习、联合教研、专项指导、顶岗研修等方式,分阶段开展研修。研修内容主要包括人才培养方案研制、专业升级与数字化改造、课程开发与建设、名师工作室建设、教学能力大赛、技能大赛、教科研方法等。

二、名师名校长培育

6. 名校长(书记)培育。遴选职业院校校长(书记)参加培训,通过集中研修、跟岗研修、考察交流、在线研讨、返岗实践等方式进行培育,内容主要包括党中央、国务院关于职业教育和教师工作的重要政策、国际职业教育先进理念和实践、区域职业教育现代化、职业院校治理、职业院校人才培养模式改革、1+X

证书制度、“三教”改革组织领导和实施、校企合作深化、教育教学成果培育、信息化建设管理和应用等。

7. 名师(名匠)团队培育。遴选职业院校具有较大影响力的教学名师或具有绝招绝技的技能大师(专兼职)组建“双师型”名师(名匠)工作室或技艺技能传承创新平台,通过定期团队研修、项目研究、行动学习等方式,进行为期3年的分阶段研修。“双师型”名师(名匠)工作室研修内容主要包括模块化课程建设与组织实施、教学资源研发、教学能力和教科研能力提升等;技艺技能传承创新平台研修内容主要包括技术技能传承、积累与开发应用、传统(民族)技艺传承、实习实训资源开发、创新创业教育经验交流等。

8. 培训者团队建设。面向全国职教师资培养培训基地和省级师资培训基地骨干培训教师、培训管理人员,组建专业教学团队、培训管理团队。通过集中面授、网络研修、课题研究相结合的方式进行分阶段研修。研修内容主要包括培训基地建设、需求分析方法、模块化培训课程设计、绩效考核评估等。

三、校企双向交流

9. 教师企业实践。选派职业院校青年教师到国家级教师企业实践基地开展产学研训一体化岗位实践,采用教师企业实践流动站顶岗、参与研发项目、兼职任职等方式,开展企业跟岗实践,可分阶段进行。内容主要包括了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况,熟悉企业相关岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化等,学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等。

10. 产业导师特聘。支持职业院校设立一批产业导师特聘岗,聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等到学校工作。采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式。工作内容主要包括承担教学工作,参与学校专业建设、课程建设,参与“双师型”名师工作室建设、校本研修、产学研合作研究等。

福建省教育厅关于全面推进高等学校课程思政建设的实施意见

来源 | 福建省教育厅 2021 年 12 月 17 日

闽教高〔2021〕46 号

各设区市教育局、平潭综合实验区社会事业局，各高等学校：

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实中共中央、国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，结合我省实际，现提出如下实施意见。

一、总体目标

聚焦立德树人根本任务，构建全员全程全方位育人大格局。充分发挥高校每门课程的思想政治教育功能，建设适应新时代要求的一流课程，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，广大教师开展课程思政的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的机制更加健全，课程思政教育教学体系更加完善，高校立德树人成效更加凸显，形成“校校有特色、课课有思政、师师重育人”的良好局面。到 2023 年，选树省级课程思政示范课程 100 项，遴选省级课程思政教学名师和教学团队 100 个，建设省级课程思政教学研究示范中心 30 个，设立省级课程思政教学改革研究项目 100 项，产生一批可推广可复制的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法。

二、主要举措

紧紧围绕全面提高人才培养质量，坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法精神、法治意识、道德修养等为重点优化课程思政内容供给，结合中国特色社会主

义的伟大实践,系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

(一)科学修订培养方案。结合办学定位和专业人才培养目标,围绕课程思政建设核心内容,全面科学修订人才培养方案,落实本科专业类教学质量国家标准、高等职业学校专业教学标准和专业认证标准。坚持学生中心、产出导向、持续改进,构建以思政课程、公共基础课程和通识教育课程、专业教育课程和实践类课程等相互支撑的课程思政育人体系,明确各类课程建设重点,不断优化课程设置,注重全面覆盖,促进知识传授与价值引领同频共振,各类课程与思政课程同向同行,显性教育和隐性教育相统一,提升学生的课程学习体验、学习效果。

(二)分类推进课程思政。结合不同学科专业、不同类别课程的属性特点,系统挖掘和梳理各学科专业的课程思政参考元素和案例,编制学科专业课程思政教学指南,建立课程思政操作规范,明确不同学科专业课程的思政目标,使专业课教师能在课程思政建设中找准角色、做出特色。对照《高等学校课程思政建设指导纲要》中的文学、历史学、哲学类,经济学、管理学、法学类,教育学类,理学、工学类,农学类,医学类和艺术学类等课程思政建设要求,开展“课程思政进大纲”专项工作,进一步细化课程目标。要在各类专业课程中传承和弘扬福建优秀传统文化,充分发挥福建党史事件多、红色资源多、革命先辈多的独特优势,以古田会议精神、长征精神、福建精神、“四史”学习教育、伟大建党精神、中华民族共同体意识、伟大抗疫精神等为主题,深入开展“传承红色基因,讲好福建故事”系列主题宣传教育。

高等职业学校要完善德技并修、工学结合育人机制,优化专业人才培养方案,根据专业分类和课程设置情况,将思想政治教育有机融入专业课程,提升专业课程教学的思想性和育人功能,加强职业理想、职业道德、职业行为规范教育,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,实现职业技能与职业精神培养高度融合。

(三)创新课堂思政方式。充分发挥课堂教学“主渠道”作用,讲好用好“马工程”重点教材,推进思政元素进教学大纲、进教案课件、进考核评价。创新课堂教学模式,推广采用案例式、互动式、探究式教学,开展课程思政教法创优行

动,推进现代信息技术在课程思政教学中的应用,统筹推进课堂教学、实践教学、网络教学建设。综合运用第一课堂和第二课堂,充分挖掘区域优质育人资源,利用各类红色场馆、创新创业基地等场所,组织开展大学生创新创业大赛、“青年红色筑梦之旅”“双百三级三创联动”等社会实践、志愿服务、实习实训活动,引导学生自主参与、体验感悟,推动创新创业教育与思想政治教育相融合。

(四)提升教师育人能力。激励和推动广大教师树牢课程思政育人理念,加强教师课程思政能力建设,将课程思政纳入教师师德师风、岗前培训、在岗培训和教学能力专题培训等,努力提升学科专业教师思政育人与专业课教学的有机融合能力。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用,建立课程思政集体教研制度,探索虚拟教研室模式,多措并举提升教师育人能力。鼓励支持院士、“长江学者”“杰青”、国家级教学名师等带头开展课程思政建设,评选一批课程思政教学名师和教学团队,努力培养塑造学生品格、品行、品位的“大先生”。

(五)完善课程思政评价。建立健全多层次、多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制,将课程思政建设纳入“双一流”、应用型高校、“双高计划”建设和学科评估、本科教学评估、一流专业及一流课程建设等评价考核,高校要将课程思政建设纳入院系教学绩效考核。充分发挥各级各类教学指导委员会等专家组织作用,研究制订科学多元的课程思政评价标准,明确教学设计、育人因素、挖掘转化、教学方法、教学效果、教师素养等方面的测评指标,开展实质性评价。加强日常监测,强化教师思想政治素质表现考察,落实新时代高校教师职业行为准则,健全教师荣誉制度,把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训、教改立项的优先要求。在教学成果奖、优秀教材等各类成果的表彰奖励,突出课程思政要求,加大对课程思政建设优秀成果的支持力度,调动各方建设课程思政的积极性。

(六)深化课程思政研究。鼓励和支持广大教师开展多种形式的课程思政研究与实践,支持思政课教师与专业教师合作教研,构建更加完善的课程思政建设研究体系,统筹资源重点打造一批国家级、省级、校级、院(系)级课程思政研

究示范中心。在省级、校级教改研究项目中优先支持课程思政类、专业思政类研究课题。将课程思政建设融入新工科、新医科、新农科、新文科建设及一流（高水平）专业（群）、一流课程建设的内涵要求，加大对高水平课程思政研究与实践成果的推广应用，总结汇编一批高校课程思政改革典型案例和特色做法。

（七）优化课程思政管理。全面修订完善人才培养各环节规章制度，将课程思政落实到培养方案制订、课程体系设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写、资源配置优化各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文、课外实践各环节。健全课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，强化教学制度建设与执行，健全校、院两级领导听课制度，加强教学督导团队建设，完善学生评教制度，提高课程思政融入课堂教学的水平。完善教材规划编写选用和审核机制，统一使用“马工程”重点教材，定期开展教材专项检查，加强教材质量监控和评价机制建设。

三、组织保障

（一）强化组织领导。加强对课程思政建设的领导，省教育厅成立以厅领导为组长、相关处室共同组成的领导小组，统筹指导高校课程思政工作。委托省高校课程思政教育联盟成立课程思政建设专家咨询委员会，为全省高校课程思政建设研究、交流与咨询搭建平台。各地、各高校要切实加强对课程思政建设的领导，健全工作机制，结合实际研制课程思政建设工作方案。各高校要建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局，并将课程思政建设工作列入年度工作要点。各高校党委（常委）会、校长办公会每学期至少召开 1 次专题会议研究课程思政建设工作，统筹推进教学改革，协调落实重点任务。

（二）强化支持保障。加大课程思政建设力度，支持引导高校全面推进课程思政建设。各高校要统筹资源，加大对课程思政建设的投入力度，确保相关课程教材建设、教学资源配置、师资培养培训的正常开展，为课程思政教学改革与教学研究提供必要的政策和条件保障。

(三) 强化示范引领。面向不同层次高校、不同学科专业、不同类型课程,持续深入抓典型、树标杆、推经验,形成规模、形成范式、形成体系。探索建设“国家—省—校—院(系)—专业—课程”六级课程思政示范体系,形成“一校一特色”课程思政工作模式,大力推广课程思政建设先进经验做法,打造高校课程思政特色品牌,形成广泛开展课程思政建设的良好氛围。

附件: 1. 福建省高校课程思政示范课程建设标准(试行)

2. 福建省高校课程思政教学研究示范中心建设标准(试行)

《福建省教育厅关于全面推进高等学校课程思政建设的实施意见》附件详见:

http://jyt.fujian.gov.cn/xxgk/zywj/202112/t20211217_5795760.htm

教育部就《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》答记者问

来源 | 教育部 2021年10月12日

日前，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（以下简称意见），教育部有关负责人就《意见》有关问题回答了记者提问。

问：请介绍一下《意见》出台的背景和过程。

答：今年4月，全国职业教育大会召开。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，强调加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。李克强总理作出批示，孙春兰副总理出席并发表讲话。大会的召开，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对职业教育的高度重视，必将有力推动职业教育高质量发展，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的人才和技能支撑。

《意见》是贯彻落实全国职业教育大会精神的配套文件。《意见》起草过程中，开展了扎实的文献研究、专题研究、深度访谈、实地调研，听取了教育行政管理人员、职业院校负责人、师生和专家意见建议，形成《意见》初稿后，征求了有关部门意见。2021年4月，提交全国职业教育大会讨论。会后，结合大会精神和会议分组讨论反馈意见，作了进一步修改完善。

问：请介绍一下《意见》的基本定位和考虑。

答：《意见》主要围绕贯彻落实习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，定位于破除职业教育改革发展的深层次体制机制障碍，推动职业教育高质量发展。一是巩固职业教育类型定位。习近平总书记强调要优化职业教育类型定位。《意见》把类型定位作为谋划职业教育工作的逻辑起点，予以巩固和优化。二是构建现代职业教育体系。聚焦高质量发展，树立系统观念，强化职业中等教育的基础地位，高质量发展职业高等教育，稳步发展职业本科教育。三是服务技

能型社会建设。要求通过加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人享有技能的技能型社会，激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路。

问：请介绍一下《意见》的研制思路。

答：《意见》牢牢把握职业教育与普通教育“不同类型、同等重要”，在研究教育规律、产业规律和技术技能人才成长规律基础上，着力使职业教育真正成为—种需求广泛、功能特定的教育类型。《意见》通过系统总结“职教 20 条”以来的改革经验，分析应该坚持和巩固什么，探究应该完善和发展什么，既坚持过去行之有效的政策举措，更向改革创新要动力，使中国特色现代职业教育体系充分展示出强大的自我完善能力和更为旺盛的生机活力。同时，对接教育强国建设和《中国教育现代化 2035》对职业教育发展的目标要求，聚焦产教关系、校企关系、师生关系、中外关系，切实增强政策举措的针对性、可行性和有效性，通过统筹顶层设计和分层对接、统筹制度改革和制度运行，着力固根基、补短板、提质量，大幅提升职业教育现代化水平和服务能力。

问：请问《意见》的主要内容是什么？

答：《意见》全文共 7 个部分 22 条。第一部分“总体要求”。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，明确坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教等工作要求以及主要目标。第二部分“强化职业教育类型特色”。通过推动不同层次职业教育纵向贯通，促进不同类型教育横向融通，健全职普并行、纵向贯通、横向融通的培养体系，强化职业教育的类型特色。第三部分“完善产教融合办学体制”。围绕加强职业教育供给与产业需求对接，以市场需求为导向，动态调整职业教育的层次结构和专业结构，健全多元办学格局，协同推进产教深度融合。第四部分“创新校企合作办学机制”。坚持校企合作基本办学模式，通过不断丰富职业学校办学形态、拓展校企合作形式内容、优化政策环境，创新组织形式和运行机制，形成校企命运共同体。第五部分“深化教育教学改革”。通过强化双师型教师队伍建设、创新教学模式与方法、改进教学内容与教材、完善质量保证体系，构建新型师生关系，强化德技并修、工学结合。第六部分“打

造中国特色职业教育品牌”。坚持扎根中国、融通中外,通过提升中外合作办学水平、拓展中外合作交流平台、推动职业教育走出去,增强国际话语权,讲好中国故事、贡献中国智慧。第七部分“组织实施”。要求发挥各级党委总揽全局、协调各方的领导核心作用,强化制度和经费保障、营造良好氛围,确保工作实效。

问: 如何强化职业教育类型特色?

答: 特色决定生命力。《意见》提出,从巩固职业教育类型定位、推进不同层次职业教育纵向贯通、促进不同类型教育横向融通三个方面强化职业教育类型特色。一是要因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展,加快建立“职教高考”制度,完善“文化素质+职业技能”考试招生办法,加强省级统筹,加强职业教育理论研究。二是要大力提升中等职业教育办学质量,推进高等职业教育提质培优,稳步发展职业本科教育,一体化设计职业教育人才培养体系,推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接。三是要加强各学段普通教育与职业教育渗透融通,在普通中小学实施职业启蒙教育,推动中等职业学校与普通高中、高等职业学校与应用型大学课程互选、学分互认。制定国家资历框架,加快构建服务全民终身学习的教育体系。

问: 请问如何深化产教融合?

答: 深化产教融合对于全面提高职业教育质量、扩大就业创业、促进经济转型发展、培育经济发展新动能具有重要意义。要主动适应经济发展新形势和技术技能人才成长成才新需求,完善产教融合、协同育人机制。《意见》从三个方面提出完善产教融合办学体制的举措。一是优化职业教育供给结构。推动形成紧密对接产业链、创新链的专业体系,推进部省共建职业教育创新发展高地,持续深化职业教育东西部协作,启动实施技能型社会职业教育体系建设地方试点。二是构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。健全国有资产评估、产权流转、权益分配、干部人事管理等制度,鼓励各类企业依法参与举办职业教育,鼓励职业学校与社会资本合作共建职业教育基础设施、实训基地。三是协同推进产教深度融合。各级政府要将产教融合列入经济社会发展

规划。建设一批产教融合试点城市,打造一批引领产教融合的标杆行业,培育一批行业领先的产教融合型企业。

问: 请问如何推进职业本科教育稳步发展?

答:《意见》提出稳步发展职业本科教育,高标准建设职业本科学校和专业。职业本科教育正处在起步的关键阶段,必须坚持稳步发展,把握好发展节奏。下一步,我们将按照“高起点、高标准、高质量”的总要求,逐步完善学校和专业设置标准、专业目录、学位授予及评价机制等,引导学校坚持职业属性,遵循职业教育规律办学,重点把握好三对关系。一是把握好速度与质量的关系。一方面要强化顶层设计,将职业本科教育纳入教育事业整体规划,明确定位、清晰路径、有序发展;另一方面落实职业本科学校和专业设置标准,严格依规依标、把好学校设置的第一关,推进试点,提升现有职业本科学校办学质量,打造示范,遴选优质高职学校举办职业本科教育,形成一批可复制、可推广的经验模式,切实做到稳中求质。二是把握好规模与效益的关系。有序合理扩大职业本科教育规模,对于职业教育优化体系结构、补齐发展短板至关重要。但与此同时,要避免低水平重复建设,摆脱传统的靠规模上效益的思维定式和路径依赖。职业本科学校和专业优先在高端产业亟需领域、新技术革命领域布局,优化学校人才供给和产业人才需求匹配度。三是把握好守正与创新的关系。“守正”就是要坚持职业教育类型定位,遵循职业教育办学规律;“创新”就是要率先推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,发挥引领作用。一方面,坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的职业教育办学模式和育人模式不动摇,并不断强化职业教育类型特色。另一方面,坚持以人才培养质量为核心,带动专业、课程、师资、条件和文化建设,推动形成高水平技术技能人才培养体系。

问: 怎样落实《意见》推动现代职业教育高质量发展?

答:为确保《意见》落实落地,推动现代职业教育高质量发展,一是要加强组织领导。各级党委和政府要把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置,更好支持和帮助职业教育发展。职业教育工作部门联席会议要充分发挥作用。国家将职业教育工作纳入省级政府履行教育职责督导评价。各省将职业教育工作

纳入地方经济社会发展考核。二是要强化制度保障。加快修订职业教育法，地方结合实际制定修订有关地方性法规。新增教育经费向职业教育倾斜。严禁以学费、社会服务收入冲抵生均拨款。三是要优化发展环境。加强正面宣传，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。打通职业学校毕业生在就业、落户、参加招聘、职称评审、晋升等方面的通道，与普通学校毕业生享受同等待遇。加大技术技能人才激励力度，提高技术技能人才社会地位。

四部门印发《“十四五”职业技能培训规划》

来源： 中国教育新闻网 2021 年 12 月 20 日

近日，人力资源社会保障部、教育部、发展改革委、财政部联合印发《“十四五”职业技能培训规划》。

《规划》指出，开展大规模职业技能培训，是提升劳动者就业创业能力、缓解结构性就业矛盾、促进扩大就业的重要举措，是推动高质量发展的重要支撑。

“十四五”时期要推进技能型社会建设，全面实施技能中国行动，进一步健全完善劳动者终身职业技能培训制度，充分发挥市场在资源配置中的决定性作用，配合实施国家重大战略、区域协调发展战略，加大职业技能培训力度，吸引更多劳动者技能就业技能成才，为全面建设社会主义现代化国家提供有力的人才和技能支撑。

《规划》提出，“十四五”时期要开展补贴性职业技能培训至少 7500 万人次。2025 年，要实现终身职业技能培训制度更加完善，共建共享职业技能培训体系更加健全，创新型、应用型、技能型人才队伍不断发展壮大，职业技能培训服务更加有效等目标。

《规划》提出 5 项重点任务。一是健全完善终身职业技能培训体系。深入实施职业技能提升行动、大力开展企业职工岗位技能提升培训、强化重点群体就业技能培训、加强创业培训和新业态新模式从业人员技能培训。二是提升职业技能培训供给能力。加大公共培训供给、鼓励企业建设培训基地、推进院校开展培训工作、支持民办培训机构和线上培训平台规范发展。三是提高职业技能培训质量。大力弘扬劳模精神劳动精神工匠精神、增强培训针对性有效性、高质量推动产训结合、加强全民数字技能培训。四是加强职业技能培训标准化建设。建立健全职业培训工作多元化多层次标准框架体系、加强职业培训教材与数字资源建设、加强师资队伍建设、推动信息化建设。五是完善技能人才职业发展通道。拓宽技术工人职业发展通道、完善技能人才评价体系、提高技能人才待遇水平、加强高技能人才表彰奖励、广泛开展职业技能竞赛活动。

《规划》从加强统筹规划和组织领导、加大培训投入力度、加强管理服务和监管、推动国际合作、营造良好发展氛围等 5 个方面，对各地区各有关部门提出了实施保障的工作要求。

人力资源社会保障部 教育部 发展改革委 财政部关于印发“十四五”职业技能培训规划的通知详见：http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2021-12/17/content_5661662.htm

最新版《全国职业院校技能大赛章程》印发

来源： 中国教育报 2021 年 11 月 13 日

为推进全国职业院校技能大赛规范化建设,提高专业化水平,确保大赛规范、公平、优质、高效、廉洁,全国职业院校技能大赛组委会研究修订了《全国职业院校技能大赛章程》,近日由教育部等 35 部门联合印发。

此次修订明确,大赛建立学校、省级、国家三级竞赛体系。国赛选手须来自省赛,形成“校有比赛、省有竞赛、国有大赛”的职业院校技能竞赛体系。大赛分为中等职业学校和高等职业学校(含专科、本科层次)两个组别,高职组别中新增了本科层次。

在赛制上,修订明确了大赛实行赛区制,比赛相对集中举办。改变了以往主赛区和分赛区的赛制,取消了“天津市是大赛的主赛区”的规定。2019 年之前,天津一直作为大赛主赛区;2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛 40 个赛项全部在山东举办;2021 年大赛有 102 个赛项,其中山东承办 50 个,其他 26 个省份承办 52 个赛项。

在赛项承办上,除了职业院校单独承办之外,新增了城市承办和校企联办,并对赛项合作企业遴选原则和职责作了规定,要求合作企业遴选遵循公开、公平、公正原则,满足意向承办赛项技术方案要求;同一合作企业参与申请承办的年度赛项不超过 2 项;同一合作企业申办同一赛项联合申请承办的学校不超过 2 所;合作企业重视职业教育、资信状况良好、社会声誉良好,且无违法违规记录等。

在参赛选手条件上,新修订的章程鼓励高职大龄学生、国际学生、符合条件的国际选手参赛,取消了高职选手不超过 25 周岁、中职选手不超过 21 周岁的规定。同时,比赛可根据需要选择合适赛项接纳社会公众观摩体验,促进全社会崇尚和学习技能的良好氛围。

新修订的章程规定,大赛坚持公益性。任何组织不得以竞赛名义营利,不得以任何名目向参赛选手和学校收取参赛费用,禁止命题专家以辅导培训名义向参赛选手和学校收取费用,禁止企业以支持办赛名义向参赛选手和学校收取费用。

全国职业院校技能大赛每年举办一届,是教育部发起并牵头,联合国务院其他有关部门以及有关行业组织、人民团体、学术团体和地方共同举办的一项公益性、全国性职业院校师生综合技能竞赛活动,自 2008 年开始举办以来,已经成为规模最大、覆盖面最广、影响力最强的全国性、综合性职业院校技能赛事。新修订的章程自发布之日起生效,此前,由教育部等 37 部门印发的《全国职业院校技能大赛章程》作废。

教育部等三十五部门关于印发《全国职业院校技能大赛章程》的通知详见:

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_yxds/s3069/202111/t20211119_581112.html

“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选工作启动

来源 | 中国教育新闻网 2021 年 12 月 13 日

为贯彻落实全国职业教育大会和全国教材工作会议精神,根据《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》,近日,教育部办公厅印发通知,对“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选工作作出具体部署。

通知对申报范围做了规定。一是首批申报教材应为 2019 年 1 月 1 日(含)以后出版、再版、重印(以版权页信息为准)的中等职业学校、高等职业学校(含高职本科,下同)公共基础课程教材和专业课程教材。教材应在中等职业学校或高等职业学校课堂教学和实习实训中实际使用,包括纸质教材、数字教材等,不含习题集、作业册、教师用书、教辅用书等。

二是重点申报《职业教育专业目录(2021 年)》新增和内涵升级明显的专业课程教材;服务现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业和地方特色产业,服务农林、地质、矿产、水利等艰苦行业,服务家政、养老、托育等生活性服务业,以及传统技艺传承等相关专业课程教材。

三是统筹申报“岗课赛证”综合育人教材,非通用语种外语专业教材,艺术类、体育类职业教育教材,特殊职业教育教材;服务对外开放和国际合作需要的教材。

四是中职思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、艺术、体育与健康、物理、化学 10 科公共基础课程教材,马克思主义理论研究和建设工程思政课程、专业课程教材,军事课程教材,不参与本次申报。

五是首届全国教材建设奖优秀教材(职业教育类)原则上纳入“十四五”职业教育国家规划教材,无需申报。符合三年一修订要求的“十三五”职业教育国家规划教材,由出版单位按程序报送参加复核,复核通过的纳入“十四五”职业教育国家规划教材,其中更换第一主编的,须按新教材参加申报。

教材实行两级申报、属地为主,新申报教材由教材第一主编所在单位按程序推荐,各省级教育行政部门按要求组织初评,并排序限额推荐。行指委、教指委以及教育部直属高校推荐的教材不占本省推荐指标。

首批将遴选 7000 种左右国家规划教材,其中,“十三五”职业教育国家规划教材和首届全国教材奖优秀教材(职业教育类)将按有关要求复核通过后纳入,各省级教育行政部门、行指委、教指委、教育部直属高校推荐总数 4500 种左右。其中,行指委、教指委推荐总数不超过 637 种,教育部直属高校推荐总数不超过 300 种。各省应根据本地区中等职业教育、高等职业教育发展实际,统筹考虑各类教材推荐名额,不得超限额推荐,原则上中、高职教材推荐比例为 1: 2。

教育部办公厅关于组织开展“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选工作的通知详见: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/202112/t20211209_586132.html

调整幅度约 70%，教育部组建新一届行指委教指委

来源 | 中国教育新闻网 2021年12月13日

近日，教育部发布了新一届全国行业职业教育教学指导委员会（以下简称行指委）以及教育部职业院校教学（教育）指导委员会（以下简称教指委）组成人员名单及工作规程，对进一步健全政府统筹、行业指导、企业参与的职业教育办学机制，推动现代职业教育高质量发展具有重要意义。

行指委是受教育部委托，由行业主管部门、行业组织等牵头组建和管理，对相关行业职业教育和培训工作进行研究、咨询、指导和服务的全国性、非营利性、非常设性专家组织。教指委是在教育部领导下，对相关专业类或领域职业教育和培训工作进行研究、咨询、指导和服务的全国性、非营利性、非常设性专家组织。

本次换届后共设置行指委 57 个、教指委 5 个。行指委设置对接“十四五”时期各领域发展需要和近年机构职能改革，在行指委名称、牵头单位、服务面向和对应领域等方面作了优化，新增汽车、食品产业、市场监管 3 个行指委，人口和计划生育、卫生行指委合并为卫生健康行指委，加强拓展了工信行指委，总体调整幅度约 70%。委员遴选坚持专业性、高标准，兼顾区域分布，经推荐、初选、征求相关方面意见、复核、公示等程序，共产生来自行业企业、职业院校、普通本科高校和研究机构等单位的 3813 名委员，其中既有高层次科技领军人才，也有各行业大国工匠，其中正高级职称专家占比超过 50%，行业专家、劳动模范、技术能手等行业企业高技能人员占比超过 30%，充分凸显了职业教育专家组织特色。

新一届行指委、教指委将贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，深度对接各行业“十四五”规划，跟踪产业政策和发展动态，研究本行业领域职业教育发展的理论与实践问题，开展行业人才需求预测分析，承担职业教育教学标准研制实施，指导服务职业院校教师、教材、教法改革，引导企业深度参与专业规划、课程设置、教材开发、教学实施等，指导校企开展技术研发、行业职

工培训、社会服务,推动教学质量保障与评价改革,为教育部和行业主管部门提供咨询建议。同时,还将进一步加强自身建设,严格按照《全国行业职业教育教学指导委员会工作规程(试行)》规范自身活动,以高质量的研究、咨询、指导、服务,推进现代职业教育高质量发展。

教育部关于公布全国行业职业教育教学指导委员会(2021—2025年)和教育部职业院校教学(教育)指导委员会(2021—2025年)组成人员和工作规程的通知详见:http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/202112/t20211209_586131.html

厦门出台意见推动职业教育高质量发展，助力两岸融合

来源 | 厦门日报 2021 年 12 月 18 日

普职融通班扩大试点规模，筹建厦门海洋职业大学，鼓励台湾职教教师到厦门教书……12 月 17 日，厦门市教育局举行新闻发布会，介绍厦门市发布的《关于推动职业教育高质量发展助力两岸融合的意见》（简称《意见》）。

《意见》涵盖了 7 大方面，总计 28 条，涉及职业教育资源、产教融合、人才质量提升、技能培训、开放办学、措施保障等，干货满满，亮点颇多。《意见》提出要深化两岸融合——鼓励和支持台资企业在厦兴办职业教育，共建两岸职业教育师资培训基地，共建技能培训机构；鼓励台湾职教专才和大师工匠来厦门进行教学科研工作。厦门市教育局表示，厦门将建设一批两岸职业教育交流品牌，携手服务“一带一路”建设。

扩大职教办学规模

加快推动同安职业技术学校扩建项目、翔安职业技术学校 and 集美职业技术学校新校区建设项目，争取 2023 年投用。

“十四五”期间，在海沧区新建一所 3000 人规模的中职学校。

鼓励上市公司、行业龙头企业等举办职业教育。

对入选省级“双高计划”（高水平职业院校和专业建设计划）的市属职业院校和专业群，建设期内按照不低于省里经费下拨标准的 1.2 倍予以支持。

要加快筹建厦门海洋职业大学。支持厦门技师学院纳入高等学校序列。

扩大普职融通试点

逐年扩大普职融通试点规模。厦门市从今年起启动高中阶段普职融通试点，即普职融通班的学生读了中职后，可以在高一下学期通过考试，进入普高；同理，普高的学生，也可以流动到职校。

遴选一批优质中职学校联合高职院校合作举办五年制高职教育。和现在“3（中职）+2（高职）”的五年制高职不一样的是，这是在中职学校举办的五年制高职，中职考入，大专毕业。

探索“3+4”人才培养，即读完三年中职，通过内部选拔机制升入职业大学读本科。未来中职学生将有更多机会进入应用型本科高校学习。

《厦门市人民政府关于推动职业教育高质量发展助力两岸融合的意见》详见：

http://www.xm.gov.cn/zwgk/flfg/sfwj/202112/t20211217_2609588.htm

职业本科，来了！

来源 | 中国青年报 2021 年 10 月 25 日

10%，这个数据标志着我国职业本科教育经过多年的探索实践后终于“落地”，并已经到了具体实施阶段。

“10%”，这一数据出自中共中央办公厅、国务院办公厅近日印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（以下简称《意见》）。《意见》明确提出：2025 年，“职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%”的目标任务。

据 2020 年全国教育事业发展统计公报显示，2020 年全国高职（专科）招生 524.34 万人，如果每年保持这个招生规模，意味着到 2025 年后，职业本科学校每年会招生 50 余万人。

未来已来。截至目前，教育部已批准了 34 所学校开展职业本科试点，为探索我国职业本科教育发展提供了有力的参考和范本。

如何推进职业本科教育发展？近日，在南京工业职业技术大学承办的职业本科教育办学质量提升研讨会上，教育部职成司副司长林宇指出，当前职业本科教育正处在起步的关键阶段，教育部将进一步加强对职业本科的分类指导。坚持稳步发展，要避免“大而全”，对照设置标准、围绕学校特色，成熟一个设置一个。坚持产教融合、校企合作，坚持以质量为核心，发展高质量的职业本科教育，为社会交出一份满意的答卷。

为什么办？

“职业本科教育是我国教育改革的新生事物。”教育部职业技术教育中心研究所副所长曾天山坦言，职业本科教育既缺少现成的理论和经验可资借鉴，又面临着诸多挑战。

2014年,国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》首次提出“探索发展本科层次职业教育”;2019年,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》再次提出“开展本科层次职业教育试点”;本次《意见》中又明确提出,2025年,“职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%”的目标任务。

“从国际看,我国语境下的职业本科教育在多个西方国家都有对应的办学主体,并且成了多数发达国家职业教育的重要办学形态。”曾天山介绍,目前,德、美等国均发展了不同形式的职业本科教育,形成了一些基本的办学经验。

“发展职教本科既是应对产业转型升级推动经济高质量发展的迫切需要,也是满足人民群众实现更高质量更充分就业愿望的客观需求;既是加快高等教育结构调整、构建高质量教育体系的内在要求,也是健全中国特色现代职业教育体系的重要环节。”曾天山给为什么发展职业本科教育作了总结。

而在我国第一所由公办高职转设为职业本科学校的南京工业职业技术大学党委书记吴学敏看来,当前及未来产业发展对技术技能人才的需求,需要高等教育结构的调整。

据2017年2月教育部等3部分发布的《制造业人才发展规划指南》预测,到2025年,制造业十大重点领域的人才需求缺口将进一步扩大到3000万人左右;有关调查也显示,73.8%的企业反映“技术人才缺乏”,高端技术技能人才匮乏已成为推进产业结构向中高端迈进的重要短板和掣肘因素。

“开展职业本科教育,本质上是深化职业教育供给侧结构性改革的历史必然,将进一步优化高等教育层次结构,契合了产业转型升级、一线人才质量需求层次上移的实际需求,通过加快建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,为产业转型升级提供了有力的智力支持。”吴学敏说。

谁来办?

自2012年以来,江苏、浙江、安徽、山东等省就支持高职院校与本科学校在某些专业点上开展以“依托高职优质资源、联合本科举办、发放本科文凭、高

职院校办学”为特点的“4+0”培养（四年全部在高职院校培养）职业教育本科试点，以及采取“3+2”培养（三年高职+两年本科）试点。

吴学敏认为，对于“4+0”模式，高职院校作为主体办学方，面临着“学校没有冠名权、教师没有主导权、学生没有归属感”的现实困境，办学主动性逐步减弱；本科院校作为合作方，面临着各类评估、认证以及申报硕士点等考核，对生源及培养要求逐步收紧，合作办学的积极性逐步降低。而对于“3+2”模式，高职院校和与其对接的本科学校拥有不同的培养定位、评价体系、师资结构，学生一旦“升入”本科，将不再按照校企合作、工学结合的培养模式接续培养，并不利于学生技术技能水平的持续提升。

曾经一段时间，教育部引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型，重点举办本科职业教育。2015年，教育部等三部委发布《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，遴选了部分试点本科高校探索应用型发展模式，开辟了实现本科职业教育的新路径。但是，因为办学惯性和师资队伍等因素，实际上本科转型各地实施进展不一，部分学校转型的内生动力和外部驱动力不足，籍由此来扩大职业本科教育，任重道远。

虽然，此次《意见》中也提到：鼓励应用型本科学校开展职业本科教育。有专家认为，这是“鼓励”而不是“要求”或是“必须”，因此由应用型本科学校来开展职业本科教育，其主动性和“鼓励”的政策力度还有待观望。

“而公办高职对办职业本科，有很大的积极性和吸引力，并且责无旁贷。”一直关注职业本科教育的铜仁学院校长侯长林，之前在铜仁职业技术学院任校长，对公办高职探索试办职业本科教育一直在鼓与呼。

目前，在教育部已批准的34所开展职业本科教育的学校中，来源有4条路径：第一条是22所由民办高职直接升格为职业本科学校；第二条是由9所公办高职“借壳”独立学院，合并后转为职业本科学校；第三条是由3所应用型本科高校申办职业本科专业；第四条是由公办高职直接升格为职业本科学校，目前此条路径只有1所，是南京工业职业技术大学由南京工业职业技术学院升格而成。

“应该加大公办高职直接升格办职业本科教育的力度。”侯长林呼吁,在继续积极引导普通本科举办职业本科专业或转型为本科层次职业学校的同时,需要继续打开公办高职专科院校升“本”的“天花板”,建立“动态升本”和补充“双高计划”的机制。

2019年12月10日,教育部、财政部公布了中国特色高水平高职学校和专业建设高校及建设(“双高计划”)专业名单,首批“双高计划”建设名单共计197所,其中高水平学校建设高校56所,高水平专业群建设高校141所。

侯长林解释说,所谓“动态升本”和补充“双高计划”的机制,是指每年或几年从“中国特色高水平高职学校”中遴选一批升格为职业本科学校。同时,相应又从“高水平专业建设学校”择优递补进入“中国特色高水平高职学校”行列。同理,因递补产生的“高水平专业建设学校”空缺,又从非“双高计划”学校中择优遴选。“这种滚动的发展链条一旦形成,不但为做强后续职业本科教育增量提供了制度和机制保证,也给高职教育的良性发展注入了活力。”侯长林说。

当然,侯长林认为,不管由谁来办,一定要把好进入职业本科教育阵营的入口关,即新增的一定要有较强的办学实力,要高标准建设职业本科和专业。达不到要求的,决不能“放水”,否则,会给职业本科教育造成很大的伤害。

怎么办?

“职业本科学校既要传承职业教育的‘基因’、保持高等专科职业教育多年发展形成的内涵特征,又要借鉴应用本科转型的成效经验、改革创新蹚出一条‘新路’。”在国家督学、陕西省职业技术教育学会会长崔岩看来,职业本科教育的发展面临创建具有自身优势办学特色的严峻挑战,与高职专科的探索发展过程极其相似。

在崔岩看来,什么是职业本科教育?职业本科教育与普通本科、应用本科有什么区别?与高等职业专科教育又有什么区别?究竟由哪些类别学校来办职业本科教育?怎样办职业本科教育?这是目前无论是从理论上、还是从实践上,都亟待探索厘清的问题。

为了办好职业本科教育,2021 年年初,教育部先后颁布了《本科层次职业学校设置标准(试行)》《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》等两个规范职业本科学校办学的文件,成为职业本科学校办学、专业设置的基本遵循;3 月,教育部职成司按照这两个文件,制定了《本科职业教育学校办学情况评议要点》《本科职业教育专业评议要点》,对 27 所学校的办学情况和专业进行评议;5 月,又组织了 5 个专家组对已招生的 22 所学校进行了现场调研。

专家组评议认为,本科层次职业教育试点工作总体稳步推进,取得了一定成效,坚持了职业教育的类型定位和技术技能人才培养定位,坚持产教融合、校企合作的培养模式。但也存在突出问题:

部分学校申报专业缺乏依托,办学条件明显不足,其中有所学校依托应用英语专业申办婴幼儿发展与健康管理专业;部分学校申报专业与区域发展需求和办学定位明显不匹配,其中有所学校申报护理专业,所列仪器设备多为办公家具,依托的高职专科专业刚举办两年,尚无毕业生;部分试点学校对试点任务定位不清,办学理念有待凝练,人才培养方案粗糙,其中有所学校申报的电子商务专业实践教学学时中所谓“课外自主实践”达 50%;部分学校已试点专业建设尚有待加强,同时又盲目申报新专业,其中有所学校今年首次申报专业数竟达 48 个专业,涉及 12 个专业大类;个别地方与学校工作不严谨,主体责任落实不到位。

“升本不忘‘本’,升格不变‘质’,职业教育办学方向不动摇。”南京工业职业技术大学党委书记吴学敏介绍,学校的专业 100%对接江苏先进制造业和现代服务业,68%的专业对接江苏“十四五”战略新兴产业。学校从高职升格而来,首先要确保本科层次职业教育专业都遵循职业教育办学规律、人才培养定位和基本培养路径。学校办学能否获得家长、学生、用人单位和社会各界的认可,关键在于:其培养的学生能不能适应日新月异的产业发展需要、其师生能否解决行业企业一线遇到的技术难题、其能否为经济社会高质量发展增值赋能。

目前,我国职业本科教育发展仍处于初级阶段,是现代职业教育体系中的“金字塔”。曾天山认为,发展职业本科教育,首先要廓清其人才培养定位,回答职业本科教育到底“培养什么人”和“怎样培养人”这一根本问题。作为本科

层次职业院校，如何落实“坚持职业教育办学定位，保持职业教育属性和特色，培养区域经济社会发展需要的高层次技术技能人才”的要求，厘清办学定位，少走“转型升级”的弯路。

侯长林认为，任何新生事物的诞生，都有一个社会承认的过程。职业本科教育也是如此。因此，在当前乃至于今后一段时间内，有人不理解甚至不承认都是正常的。但就职业本科教育自身而言，要想发展壮大，就需要走稳每一步。

职业本科教育如何迈稳发展步伐

来源 | 中国教育报 2021 年 10 月 5 日

面对技术快速进步，推进职业教育高等化和高等教育职业化成为 21 世纪国际教育发展的共同趋势。在我国，经过应用技术本科的短期实践后，《国家职业教育改革实施方案》部署开展职业本科教育试点。稳步发展职业本科教育已经成为巩固职业教育类型地位，完善现代职业教育体系的重要举措

明确定位：坚持类型教育定位不动摇

在类型上，职业本科教育与普通本科和应用技术本科教育相比，其服务技术创新发展和技术应用有着不同的逻辑。

普通本科和应用技术本科教育两者均来自学术逻辑。虽然应用技术本科相对于普通本科来说，更注重技术的实用性和实践性，但其人才培养的逻辑起点本质依然来自理论知识，是让学生掌握自下而上的理论化、抽象化和概括化技术知识体系。

而职业本科教育作为类型教育的重要组成部分，其人才培养逻辑是基于职业/岗位群的需求，遵循工作体系的逻辑，是一种自下而上的从新手到专家的技术知识习得路径，是职业教育延伸到本科层次的结果。

因此，职业本科教育的人才培养需要面向工作世界，在人才培养内容上遵循工作实践中的能力要求，注重面向工作导向的技术技能创新，在人才培养方式上要坚持校企合作、工作结合的人才培养模式，在课程体系上侧重职业本位课程逻辑，在人才培养师资上要建设符合“双师型”要求的职教本科师资队伍，在人才培养评价上关注学生对职业岗位的适应程度，关注德技并修、学生获取职业资格或职业技能等级证书等，更加重视实践和操作过程。

系统设计：发挥职业本科教育引领作用

在层次上,职业本科教育是现代职业教育体系的最高层次。因此,发展职业本科教育首先需要明确自身的“高”。要充分发挥职业本科教育在办学层次的高层次、产教融合办学模式更加深入、院校职能使命更加多元的优势,在职业教育类型教育办学的关键问题上积极探索创新,为不断提升职业专科教育的办学内涵和办学质量、推进职业中等教育基础地位的确立发挥引领作用。

同时,发展职业本科教育更要凸显自身的“职”,要处理好职业本科教育与职业教育内部不同层次教育间的关系。

一方面,要合理区分各学段的人才培养定位,保证上下衔接、各安其位。建立各学段清晰明确、有机衔接的人才培养目标体系,对各学段人才培养标准和课程标准进行系统化规划,引导各学段在保证人才培养系统衔接的基础上,又有所侧重。

另一方面,需要重视职业本科教育引起的职业教育学生学习能力的变化。随着职业本科教育的发展以及中高本职业教育一体化体系构建,职业中等教育和职业专科教育的人才培养定位、人才能力结构和培养方式都需要进行相应的调整,要求其人才培养必将在注重专门性技术技能提升的同时,关注学生通用性能力和通识素养的提升,为进入职业本科教育的学生提供适合的学习能力,从而为职业本科教育开展探索基于实践的人才培养提供学习力支撑。

标准先行:引领职业本科教育高质量发展

标准是质量的基本保证。稳步发展职业本科教育应坚持标准先行,通过标准来规范、引领其持续发展。

在入口上,持续更新和推进职业本科教育专业目录,加快建立和完善专业、教学、课程、实习、实训条件等“五位一体”本科职业院校办学国家标准,引导职业本科规范化发展。

在培养过程中,构建适于职业本科教育的评估保障体系,在积极借鉴普通本科教育经验的基础上,构建以职业本科院校评估(合格评估和审核评估)、专业

认定评估、职业本科院校人才培养基本状态数据库和职业本科院校教学诊断改进机制“四位一体”的内外部质量保障机制，规范职业本科院校办学过程，预防学术漂移的发生。

在出口上，抓紧研制职业本科层次的专业学位管理办法，完善职业教育学位制度，提高职业本科教育与普通本科教育、职业本科教育证书与职业资格证书的有效衔接，促进本科职业教育健康、可持续发展。

精准定位：提高职业本科教育适应性

职业本科教育是产业发展和新技术进步推动下的职业教育高移、人才普遍高移和技术技能人才需求扩大的结果。因此，职业本科教育应坚持“有所为、有所不为”，精准对接科技发展趋势和市场新需求、培养高精尖产业急需的技术技能人才。

具体来讲，办本科专业要瞄准两个高端：瞄准传统专业高端化发展，推进专业建设向服务高端制造提升；瞄准新兴高端产业发展需要，依托原有专业优势积极拓展新的专业方向。

为此，一方面要加强对职业技能本科人才需求的调研和分析，建立专业动态调整机制，明确职业本科教育专业设置的现实紧迫性。另一方面，职业本科教育发展要坚持精品策略，重点发挥“双高”院校和专业群的优势力量，集中力量进行职业教育本科层次的探索，实现高质量发展。

作者 | 潘海生，天津大学教育学院副院长、教授

产教综合体：产教融合的创新平台

来源 | 中国教育报 2021年12月18日

国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》明确指出，“应鼓励区域、行业骨干企业联合职业学校、高等学校共同组建产教融合集团（联盟），带动中小企业参与，推进实体化运作。”针对企业参与渠道不通畅的问题，如何通过实体化运作，搭建具有校企平等话语权的平台，增强企业参与动力，是实现产与教真“融”真“合”的关键。

搭建“实体化”新平台

产教综合体是实施产教融合的虚拟实体，它由以学校实训中心、研发中心、企业技术服务中心为载体，以学校资产经营公司为桥梁，校企各方运用资本、技术、管理等要素共建多家股份制、独立法人的实体公司组成。其中，组建实体公司是难点，也是产教综合体能否顺利走上实体化道路的关键。职业学校在组建实体公司中，应遵循三个原则。

一是股权结构组成多样化。学校可根据发展实际，选择组建生产、培训服务、研发等不同类型的实体公司。以生产类实体公司为例，可采用“资产+技术+订单+资本”股权结构模式，学校以实验实训设备、教学场地等固定资产入股，企业以技术、订单和资本入股。学校与企业的“资产联姻”，可以盘活学校国有资产，提高设备利用率，同时还能发挥企业资金、订单和企业管理等优势。

二是合作企业资源结合最优化。什么样的企业是适合的合作对象？笔者认为，应选择区域内的头部企业、大型企业以及成长型企业开展合作，这些企业与区域重点产业发展方向相匹配，并具有一定的人员、资本和技术规模，发展潜力大，技术水平也处于行业领先地位。由于同在区域内，这些企业也更愿意通过设备捐赠、订单培养、共建实训基地、共享知识产权等发挥企业办学主体作用，对提升技术技能人才培养质量具有非常强的带动作用。

三是国有资产流失风险最小化。公办职业学校一旦与企业有了资产上的利益捆绑,就容易踩到国有资产流失的“红线”,这也是大多数公办职业学校对于混合所有制办学望而却步的主要原因。因此,双方合作在股权架构明晰后,应优化决策执行路径,在签订投资经营协议时通过对重资产投入的公司设置股权下限、设置一票否决权等措施,确保各方的平等话语权和利益平衡,降低国有资产流失风险。

构建“三融三通”新机制

实体化平台搭建后,如何建立起“教育”与“产业”深度合作的常态化运行机制,保障不同利益主体在博弈中实现双赢,是平台能否真正发挥效应的关键。在平台运行中,可探索建立“三融三通”运行机制。

一方面,实现培养目标、教学内容、培养方式“三融合”。一是将企业的真实岗位能力需求作为学校的人才培养目标,校企双方共同制定培养方案、设置教学内容和标准,实现培养目标融合;二是将企业的生产任务和技术研发项目作为学校教学内容载体,校企双方合作开发教学资源,实现教学内容融合;三是校企双方要建立弹性的教学组织方式,设计一体化校企学习内容,解决教学安排与企业生产的冲突,实现培养方式融合。

另一方面,实现管理政策、人员身份、分配方式“三打通”。一是建立学校层面与实体公司对话机制,共同成立议事决策机构,实现管理层面的政策打通;二是进入实体公司的学校教职工保留学校人事关系,遵循“职岗对应,岗变薪变”原则,在专业技术职务评聘、岗位晋级等政策上给予突破,实现身份打通;三是学校和实体公司双方按占股实行分红,学校提高设备利用率产生经济效益,实现利益分配打通。

打造“产学研训创”一体化新形态

产教融合的生态效应在于其综合职能的有效发挥,通过产教综合体真实生产、实训教学、科技研发、社会培训、创新创业等各要素的一体化建设,最大限度以产助学、以研促产,学训结合、训创融合,形成良性循环。

围绕协同育人,实现“产学一体”。通过校企双方设备、场地、师资技术团队共享、共同制定人才培养方案、共同建立实践教学体系等手段,合作开发生产标准和教学资源,实施分段分层培养、工学交替现代学徒制培养,推动教学组织与企业生产紧密契合。

依托研发平台,实现“产研一体”。依托产教综合体引进的高层次人才及搭建的研发平台,开展核心技术攻关,利用职业学校企业技术服务中心等应用技术服务平台,保障技术研究成果落地,使“研发工程师”和“能工巧匠”紧密结合。

聚焦产业新技术,实现“产训一体”。依托产教综合体的真实生产,以实际案例为载体,对内开展项目制、导师制培训,进行拔尖人才培养,对外开展“技术技能提升”等培训项目,有效助力高端技术人才的输出。

激发创新创业,实现“产创一体”。通过成立创客空间,开展各项创客活动,充分利用产教综合体实验实训平台的技术和资源优势、师资力量、创新实践教育资源和创业的丰富经验,共同开展创业活动,培养创新创业人才,同时将优质项目进行产业化。

实施产教融合“全链式”人才培养新模式

产教融合落地于人才培养,关键是要实现专业课程链与产业链和创新链更加匹配,实施全链式人才培养。

一是校企协同创新工学交替“现代学徒制”。发挥产教综合体实体公司场地、技术、设备优势,建成开放式教学实训车间,组建校企无界化“讲师团”,以岗位认知与基础训练、专项训练、岗位综合实习为内容,模块化选修,实施分层分类教学。先期安排学习基础性专业实践课程,后期设置企业真实产品和企业实践内容的模块化选修课,保障“工”与“学”在内容和进程上的衔接,提升岗位能力。

二是校企协同推行研学互动“项目导师制”。对接新技术岗位能力需求,依托产教综合体实体公司,实施校企双导师指导下的“项目导师制”。将企业培训

或生产的实际案例，经过凝练、派生，再设计成应用创新实践项目，学徒在不同阶段完成量身定制的导师项目，以专利、实物、实施方案等成果形式完成结题。以成果导向激励学徒的创新热情，培养学生创新实践能力。

三是校企协同推进精益求精“职业素养”养成。将现代企业岗位的素养要求与课程学习、岗位实践及日常活动相结合，明确培育要素、途径、过程与考核的量化细则，在“课程、活动、管理、文化”四个方面全程融入工匠素养养成，寓教于教、寓养于行，让学生的职业情怀与职业文化底蕴得以浸润和涵养，使“工匠精神”培育落到实处。

作者 | 章跃洪，金华职业技术学院机电学院副院长；娄珺，金华职业技术学院智能化精密制造产教园教学综合部主任

“一带一路”倡议为中国职业教育国际合作提供新机遇

来源 | 光明网 2021年11月25日

改革开放以来,中国职业教育国际合作经历了从单向“引进来”到逐渐“走出去”的过程。当前,我国职业教育国际合作发展到了“引进来”和“走出去”并举,主动“走出去”的特征日益明显的阶段。

这样的发展过程至少有两个方面的现实内涵:

一是从单纯借鉴学习到创新培养体系与模式。过去几十年,我国职业教育主要借鉴发达国家的模式,比如德国双元制、新加坡教学工厂等模式,促进了我国职业教育的改革发展,取得了良好成效。当今,伴随着我国对外直接投资日新月异的发展,越来越多的中国跨国企业“走出去”,中国已经具备了一定的职业教育创新能力,能够逐渐参与制定职业教育的国际标准,比如开发具有中国特色的课程体系和培养模式等。

二是从简单合作到深入合作。过去多是以短期的师生互访、交流、培训等为形式的简单国际合作,目前发展到以设立平台、合作办学、独立办学等为形式的深入合作,例如比较著名的“鲁班工坊”、海外独立举办的第一所学历教育职业院校“中国—赞比亚职业技术学院”、首个校企合作股份制应用型本科大学“柬埔寨西哈努克港工商学院”等等,说明我国职业教育国际合作已经进入了新的发展阶段。

同时从我国职业教育“走出去”的角度看,合作对象主要集中在广大发展中国家,比如中非合作、中国-东盟合作、中国与“一带一路”沿线发展中国家合作等。而就发展中国家而言,职业教育尤为重要,且其对职业教育有很高的需求。首先,根据国际发展经验,工业化仍然是国家发展的必由之路,而工业化对职业教育的需求是不言而喻的。其次,联合国《2030年可持续发展议程》将职业教育列为重要内容。因为职业教育更直接关系到就业和生存问题,相比普通教育具有更贴近民生的特点,尤其对于发展中国家而言这一点更为重要。有研究指出,相

比于普通学历教育,职业教育对于提高劳动市场中边缘人群的就业和收入可能更有效。因此在消滅不平等和减贫方面,职业教育可能是更有效的手段。

但从现实情况来看,发展中国家职业教育存在巨大缺口。发展中国家教育本身就比较落后,职业教育尤其如此,存在着参与率低、公共投入低、教育质量差、技能关联实用性低等问题。

这些问题至少由以下几个相互关联的原因造成:

一是非正式的学徒制技能培训比以学校为基础的正式技能培训更流行。不可否认,非正式学徒制对小规模的技能培训是有效的,但对大规模的技能培训而言,非正式学徒制存在很大弊端。

二是与普通教育毕业生相比,职业教育毕业生获得正规部门体面工作的机会往往更小,也导致了职业教育参与率低的问题。

三是在许多发展中国家,正式的职业教育是由政府提供的,私营部门参与较少,这也就降低了职业教育的技能关联性和实用性,导致职业教育与企业技能人才需求不匹配。当前,全球新冠肺炎疫情的冲击,让发展中国家本就质量较差的职业教育雪上加霜。根据世界银行对全球职业教育的最新调查报告,疫情对低收入国家和中低收入国家职业教育的冲击是最严重的,这给发展中国家职业教育带来巨大挑战,并可能成为其发展的瓶颈。

“一带一路”倡议为发展中国家职业教育发展提供了新机遇,也对我国职业教育国际合作提出了新要求。“一带一路”倡议提出以来,政府部门出台了多个加快发展职业教育的相关文件,其中也对职业教育国际合作做出了具体要求。如,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出要推动与中国企业和产品“走出去”相配套的职业教育发展模式,注重培养符合中国企业海外生产经营需求的本土化人才;《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018)》强调要“主动发掘和服务‘走出去’企业的需求,培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才和中国企业海外生产经营需要的本土人才”;《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》《推进共建“一带一路”教育行动》等文件,要求培养当

地急需的各类“一带一路”建设者；《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》提出实施职业教育服务国际产能合作行动，加快培养国际产能合作急需人才等等。这些政策文件共同把培养中国企业海外生产经营需要的人才，服务国际产能合作作为我国职业教育合作的重要内容。

具体来看，其实这些政策要求背后有深刻的经济现实背景。商务部统计显示，2015年中国首次成为资本净输出国；2019年末，中国对外直接投资存量达2.2万亿美元，位列世界第三（美国，7.7万亿；荷兰，2.6万亿）；2020年我国对外全行业直接投资1329.4亿美元，逆势增长3.3%（2020年全球对外直接投资流量下降42%），其中，对“一带一路”沿线国家非金融类直接投资177.9亿美元，同比增长18.3%；我国已经在海外建立了超过100家的境外经贸合作区，其中80多家分布在“一带一路”沿线国家；路孚特（Refinitiv）最新数据显示，截至2020年一季度，全球已规划或在建“一带一路”项目共计3164个，总金额达到4万亿美元。从这一系列数据可以看出，中国跨国企业“走出去”已是常态，而且规模巨大。这些跨国企业对当地技能人才有很大的需求。但中国对外直接投资存量的近九成分布在发展中经济体，这些经济体中的劳动力素质和技能水平相对不高，由此产生的“用工难”问题成为中国对外直接投资高质量发展的瓶颈之一，中国职业教育国际合作服务国际产能合作的要求也由此产生。

近期颁布的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出，要“服务国际产能合作，推动职业学校跟随中国企业走出去”，这种产教融合、校企合作“组团出海”的模式是职业教育“走出去”的创新方式，也很大程度呼应发展中国家对职业教育的需求。比如，在职业教育投入方面有企业资本做后盾，在教育质量方面中国有相对师资和技术优势、企业的深度参与也增强了职业教育的技能关联性和实用性等。

当然，目前我国职业教育与发展中国家的合作还存在一些有待借鉴的问题。尤其需要关注的至少包括两个方面：

一是国际化师资队伍方面。当前，我国职业院校国际化师资队伍水平与职业教育走出去的要求还存在一定差距。尤其是缺乏大批国际认可的可以从事双语教

学和小语种教学的专业教师,这将给我国职业教育国际合作带来障碍;二是职业教育国际合作参与主体多由政府主导,民营企业和民间组织参与度不高。这与走出去办学可持续性较差有密切关系。由于发展中国家教育资源与发展水平等多方面因素的限制,职业教育走出去面临着师资和生源不稳定、运营成本高、经营持续性差等问题。面临这些问题,我们要加强普通教育与职业教育之间的资源整合,加快职业教育国际化师资队伍的培养和建设,同时加强对发展中国家职业教育的相关研究,以促进我国职业教育国际合作的可持续发展。

作者 | 张坤领

南工职大：为“一带一路”职教发展贡献中国智慧（节选）

来源 | 《神州学人》杂志 2021年11月15日

随着教育对外开放的不断深入，“一带一路”倡议正引领着新一轮全球化，加强中国与“一带一路”沿线国家和地区的职业教育交流与合作将成为未来教育交流的重要方向。推动职业教育走出去，是探索中国特色职业教育发展之路、为世界职业教育提供中国方案、不断提升我国职业教育的国际影响力和竞争力的重要举措，也是职业院校高质量发展的内在需求和主动作为。



“中文+职业技能”国际推广基地签约仪式

职业教育走出去的历史传承

南京工业职业技术大学前身是我国近现代民主革命家、社会活动家、教育家黄炎培先生创建于1918年的中华职业学校——我国第一所以“职业”冠名的学校，也是中国第一所公办职业本科院校。建校之初，黄炎培先生就提出“职业教育的目的之一是为国家及世界增进生产力之准备”“今后一切都要注意国际性”。党的十九大报告指出，坚持和平发展道路，推动构建人类命运共同体。新时代，推动职业本科教育的高质量发展，需要在“四个方面”上下功夫：一是深化职业院校国际化发展理念，在形成教学、科研、管理、人才培养、区域合作等

国际化特色上下功夫；二是借鉴世界一流应用技术大学办学和管理经验，在创新国际化新形势下的教育外事工作上下功夫；三是探索形成中国特色职业教育模式，在促进高水平的职业教育国际化交流与合作上下功夫；四是挖掘中国职业教育文化内涵，在传播“中国职教好声音”上下功夫。

近年来，学校牵头中国教育国际交流协会职业技术教育国际交流分会、江苏美国高职教育合作联盟、中国-东盟职教合作联盟等规格的国际交流平台，同世界职业院校与技术大学联盟(WFCP)等 40 多个国家和地区的 90 余家境外组织和院校保持稳固联系，获得全球职教界的最高荣誉——世界职业院校联盟卓越奖“应用研究与创新”金奖；国际化探索成果“高职国际合作教育范式探索与实践”获得国家教学成果奖一等奖、江苏省教学成果奖特等奖；连续三年蝉联全国高职院校国际影响力 50 强；有来自 40 多个国家的 500 余名外国留学生在校学习。

职业教育服务“一带一路”的探索与实践

为“一带一路”贡献中国方案：建成全国首个“中文+职业技能”国际推广基地，推动中文与职业技能融合发展。

“中文+”教育理念最早在 2018 年第十三届全球孔子学院大会上提出。传统的纯语言教学往往存在“学非所用”的问题，即教学与实际相脱节，难以有效回应国际教育市场的实际需求，也不能很好满足学生个体多元化发展需求。“中文+”教育理念侧重在语言学习基础上进行其他专业的学习，国际化、专业化、高端化的“中文+”人才短板已成为制约中外多领域、深层次产业和行业深度合作的瓶颈和短板。2019 年国际中文教育大会提出积极推进“中文+职业技能”项目，将中文教学与技能培训结合起来，更好地服务当地社会 and 经济发展。2020 年 10 月，教育部中外语言交流合作中心与南京工业职业技术大学共建的全国首家“中文+职业技能”国际推广基地启动。

作为全国首家“中文+职业技能”国际推广基地，学校从专业设置、教材编写、课程标准等多方面协同推进；按照统筹规划、试点先行的思路，不断完善体

制机制,提高质量效益和职业技能等级证书影响力,促进中文教学与职业教育走出去深度融合,不断提升中国语言文化、教育标准和技术产业标准的国际影响力。

基地不断探索推进专业标准、教学资源、国际化师资人才、职业中文水平考试、国际化“1+X”证书等方面创新发展;统筹推进“中文+职业技能”数字资源体系建设,实现海外本土化人才培养和企业需求的精准对接,依托“中文+职业技能”国际推广基地,开展全国职业教育国际化师资培训、国际化教育教学资源开发基地、“1+X”证书国际化培育与推广、产教融合携手“出海”、职业教育理论研究和政策咨询、人文与技术技能交流等工作,根据外国学生多样化的学习需求,以中文为切入点,逐渐向其他领域延伸,打造出各类“中文+”项目,为各国培养既懂语言又懂技术的专业人才。“中文+职业技能”国际推广基地的成立,实现了中文教育与技能教育的融合创新和协同发展。

为“一带一路”贡献中国理念: 成立全国首家职业教育孔子学院, 推进“中文+职业技能+X 等级证书”融通发展。

2021 年,南京工业职业技术大学与柬埔寨王国柬华理事总会、柬华理工大学合作建设柬华理工大学职业教育孔子学院,成为全球首家职业教育孔子学院。柬埔寨是“一带一路”沿线重要节点国家,职业教育孔子学院将为柬埔寨当地培养技术技能人才,推动中国职业技能标准在柬埔寨的推广。

该职业教育孔子学院将开展形式多样的教学及培训活动,包括围绕 HSK 考试开设中文培训班,致力于学习职业技能、考取相应职业等级证书的职业等级证书班,根据当地中资企业用工需求定向或“订单式”人才培养,以及针对柬埔寨社会各界就业方面的实际需要,开展定向职业培训。职业教育孔子学院顺应新时代国际中文教育发展方向,以服务当地社会经济发展为导向。随着职业教育孔子学院的建设,南京工业职业技术大学将同步推动师资走出去、教材走出去、课程走出去,结合外国学生多样化的学习需求,以中文和技能为切入点,逐渐向其他领域延伸,打造出各类“中文+”项目,培养既懂语言又懂技术的专业人才,满足“一带一路”建设的需求。

为“一带一路”贡献中国智慧：开发首套“中文+职业技能”系列教材，推动“中文+职业技能”课程高质量发展。

“三教”问题（教师、教材、教法）是职业教育走出去面临的短板，其中面向海外职业技能教育的教材更为稀缺。为解决这一难题，南京工业职业技术大学积极开发首套以“中文+职业技能”为特色的系列教材。目前，南京工业职业技术大学选择海外急需急用的物流管理、汽车服务工程技术、电子商务、机电一体化、计算机网络、旅游等6个专业进行研发，每个专业包含初、中、高级3个系列。“中文+职业技能”国际推广基地将依托移动互联、大数据、人工智能等新技术，设立融合线上线下的联合实训室、智慧教室等，统筹推进“中文+职业技能”数字资源体系建设。



“中文+职业技能”系列教材

“中文+职业技能”系列教材定位为职场应用中文、立体式技能型语言教材，在词汇的专门化程度及语言的用途、场合、应用范围方面区别于普通对外中文教材，其研发目标是既能满足一般中文环境基本交流需求，又能满足职业学习和职场工作需求。该项目获教育部中外语言交流合作中心2020年度国际中文教育重点资助，教材将于2021年底出版。届时，基于“中文+职业技能”教学将有“章”可循，必将助推“中文+职业技能”课程高质量发展。



为“一带一路”贡献中国标准：以建设中赞职业技术学院机电学院为起点，推动职业教育教学标准走向国门。

为落实中非合作论坛北京峰会提出的“能力建设”合作，服务国家“一带一路”建设，经教育部批准，有色金属行业以中国有色集团赞比亚企业当地员工的职业教育需求为立足点，组织国内职业教育资源为当地员工开展培训和非学历教育试点，探索与中国企业和产品走出去相配套的职业教育发展模式。南京工业职业技术大学作为全国首批8所试点院校之一，依托传统优势机电类专业，承担中赞职业技术学院机电学院的建设任务，负责机电一体化、电气自动化等专业的建设工作，面向在赞中资企业的本土员工开展技术技能培训和学历教育，为率先走出去的中资企业提供职业教育服务。

中赞职业技术学院以在赞中资企业当地工人技能培训为开端，开创了企业伴随式走出去的境外办学模式。南工教师团队开发的机电一体化专业英文教学标准，于2019年3月获得赞比亚职业教育与培训局（TEVETA）批准成为赞比亚国家标准（赞比亚国家教学标准编号：410），这是我国开发的职业教育教学标准首次进入主权国家国民教育体系。教学标准制定过程中，南京工业职业技术大学根据赞比亚实际情况，按每年3个学期、3年共3600多学时制订教学标准，内含基

础课、技术平台课、专业课及实践课程等共计 18 门课程标准, 共有 26 万多英文字符、285 页。编写教师均在赞比亚参加过多个工种的实际培训工作, 熟悉当地的语言表达方式, 教学标准质量获得了赞方专家的肯定。截至 2020 年, 南京工业职业技术大学共选派 7 批次 15 人次赴赞比亚实地调研和开展专业教学, 已培训赞方员工 800 余人。

中赞职业技术学院是职业教育走出去试点项目的重要成果。近 3 年来, 机电学院为企业输送大量技能人才, 师生为谦比希铜冶炼厂、中色非洲矿业有限公司解决 UPS 加强防雷击技术、流量计自动校正技术、铜精矿联动生产 PLC 控制器改进等技术难题若干项, 节省技术研发费达 75 万余元。学校通过中赞职业技术学院推动两国之间开展师生交流、学者交流、学术交流等全面合作, 为两国职业教育实现更好更快发展奠定基础, 掀开了中赞两国教育文化交流新篇章。

职业教育国际化的未来愿景

“十四五”期间, 学校将围绕建成“全国领军、世界水平”的职业技术大学目标, 重点实施“质量优先计划”, 推进优势专业辐射; 实施“引凤筑巢计划”, 提升师资国际化水平; 实施“翼展全球计划”, 促进学生教育国际化; 实施“携手共进计划”, 推动涉外办学提档升级; 实施“联智共赢计划”, 拓展科技服务国际合作; 实施“腾飞聚力计划”, 助力企业走出去。持续在提质增效上下功夫, 推动职业教育走出去实现可持续发展。

作者 | 谢永华, 南京工业职业技术大学校长

天津职大：南非鲁班工坊建设发展的实践路径（节选）

来源 | 《神州学人》杂志 2021 年 11 月 15 日

为服务“一带一路”倡议，以实际成果落实中非合作“八大行动”，天津职业大学与南非德班理工大学共同建立的南非鲁班工坊于 2019 年 12 月 16 日正式揭牌运营。工坊坐落于德班理工大学瑞斯顿校区，占地面积近 2000 平方米（含鲁班广场），以天津“国家现代职业教育改革创新示范区”的整体建设成果为支撑，以国际化专业教学标准为依据，以工程实践创新项目（EPIP）为教学模式，以中国职业技能大赛优秀赛项装备为主要载体，围绕南非经济社会发展和产业结构调整需要，针对南非教育特点和现有条件进行定制化和体系化设计，为南非提供急需的职业教育与培训，共享优秀的职业教育成果。

强强联合 共建标杆

天津职业大学始建于 1978 年，是全国最早举办高等职业教育的院校之一，为首批 28 所“国家示范性高等职业院校”，2019 年入选“双高计划”高水平高职学校 A 档立项建设单位。学校建有两个校区，下设 11 个学院和 3 个教学部，在校生 1.7 万余人。学校先后与美国、法国、英国、澳大利亚、新加坡、韩国、日本、俄罗斯等国家和中国香港、台湾地区有关院校建立友好校际关系，开展国际交流与合作。德班理工大学是南非最大的理工大学，旨在培养具有本科、硕士、博士学位的应用型人才。学校建有 5 个校区，设有 6 个学院，在校生约 3.3 万人，入选世界大学 500 强，文献索引全球大学排名第十二、南非高校排名第一。自 2016 年起，德班理工大学与中国多所高校建立了人文交流合作，已成为中南两国非政府层面互信互通的文化桥梁。

专业建设 适应需求

结合南非产业发展现状和人才培养需求，南非鲁班工坊首期建设物联网应用技术和增材制造技术两个专业。



在南非鲁班工坊为当地学生进行物联网应用技术培训，进一步强化工坊应用效果

根据南非德班物联网行业人才培养分布设计专业人才培养方案,将南非当地急需的华为物联网技术体系融入专业课程建设,依据华为物联网平台高级工程师认证要求,面向物联网相关岗位所需职业技能,采用 EPIP 教学模式,突出“教学做一体化”,设计了嵌入式系统与设计、传感器原理及应用技术等 6 门课程为核心的课程体系。

以南非德班理工大学课程体系和课程标准为参考,设计增材制造技术专业人才培养和培训标准,紧密结合南非 3D 打印产业发展状况和技能教学需求,以培养高素质应用型 3D 打印人才为目标,设计了包括计算机辅助制造、增材设备与机床、产品创新设计等在内的 9 门课程为核心的课程体系,精准服务德班理工大学 3D 打印技术人才培养和技能培训。

师资培训 精心严格

师资队伍是鲁班工坊顺利运行的重要保障,为确保南非鲁班工坊揭牌后正常教学,天津职业大学为德班理工大学优选了 8 名骨干教师在津开展了为期 4 周的

专业培训。结合参训教师的教育背景和工作经历,天津职业大学围绕中国职教理念、专业技能、企业应用案例等制定了包括专业核心课程基础知识讲授、设备工艺培训、课程教学观摩、项目实践和企业考察等在内的模块化培训课程。在培训后期,两位参训教师参加了 2019 年“百匠杯”工业产品创新设计与 3D 打印技术技能大赛国际组比赛并获得二等奖。

基地建设 紧凑多元

物联网应用技术实训室依托华为物联网技术作为组网核心技术,以全栈实验箱、物联网智慧教室为主要实训设备。建设了包括物联网技术学习区、智慧教室展示体验区和空中教室交流区及面向华为物联网平台高级工程师认证、专业人才培养设置的教学功能区。

增材制造技术实训室面向 3D 打印模块化技能培训认证和专业人才培养需要,建成了熔融堆积成形打印教学区、逆向数据采集与数字化设计教学区、激光光固化成型教学区、激光内雕技术教学区等在内的布局紧凑、功能多元的专业化实训室。实训室配置了教学及培训所需的软硬件设施和资源,同时兼顾学生对物联网、3D 打印的体验和认知,最大限度满足德班理工大学短期培训和日常教学需求。

建设合作 共赢发展

天津职业大学和南非德班理工大学紧密合作,以建设最高水平鲁班工坊为目标共同努力,携手并进。

2019 年 3 月,天津职业大学提出在南非建设鲁班工坊的设想,得到天津市教委大力支持。2019 年 5 月,南非合作院校德班理工大学派员到校,全面了解学校办学综合实力,双方就鲁班工坊建设内容及要求进行了深入对接。2019 年 8 月,南非鲁班工坊合作备忘录签字仪式在德班理工大学举行,确立了双方合作建立南非鲁班工坊的共同意愿。2019 年 9 月,德班理工大学副校长一行访问天津职业大学,并参加由天津职业大学举办的“中国-南非职业教育研讨会”。9 月 24 日,天津职业大学与德班理工大学共同签署了南非鲁班工坊建设合作协议书,双方确定南非鲁班工坊首期合作建设专业,并由德班理工大学遴选教师到天津职

业大学参加师资培训。同时,还确定了南非鲁班工坊设备选型、场地建设、揭牌时间等事项,加快推进南非鲁班工坊建设。

2019 年 10 月,天津职业大学举办首期“南非鲁班工坊实践创新项目师资研修班”,为德班理工大学 8 名专业教师设计实施了为期 4 周的物联网技术和增材制造技术零基础专业培训,使南非教师在较短时间内实现对专业基本原理的理解并掌握核心设备的操作使用技能。为确保高质量完成天津市鲁班工坊建设“五到位”要求,2019 年 11 月至 12 月,天津职业大学派遣两支建设团队先后赴南非,顺利完成鲁班工坊场地建设及实训室设备的安装与调试工作。

2019 年 12 月 16 日,南非鲁班工坊揭牌仪式在德班理工大学举行。中国驻德班总领馆、夸祖鲁-纳塔尔省和天津市政府部门代表,德班理工大学校长和天津职业大学校长以及两校师生共 200 余人出席活动。天津职业大学与德班理工大学共同签署《持续深化建设协议书》,并向德班理工大学赠送了教育教学资源和质量标准文本资料,双方校长共同种下友谊树。

南非鲁班工坊的建立标志着中南两国在深化人文交流、增进中南友谊方面又迈上了新台阶。南非鲁班工坊揭牌后两个月内即接待接纳近百名师生开展实训和创新项目实践,接待南非当地各界人士参观学习近千人次。同时,德班理工大学依托南非鲁班工坊,使用天津职业大学核心专业课程申报当地本科专业,开发建设 6 本国际化教材及音视频等配套教育资源,促进实现中国职教标准真正融入南非国民教育体系。

2020 年,新冠肺炎疫情肆虐全球,德班理工大学也被迫关闭。天津职业大学专业团队充分利用信息化手段,通过空中课堂与德班理工大学开展技术交流,为其开展设备维护、维修及新设备使用等技术培训,并及时协调双方专业建设进度,进行教学资源建设与未来工作布局 and 规划,确保南非鲁班工坊持续健康运行。



学校培训的南非鲁班工坊师资使用工坊设备制作防疫防护器具

创新发展 共享成果

鲁班工坊是天津率先主导推动实施的职业教育国际知名品牌，致力于培养合作国家熟悉中国技术、了解中国工艺、认知中国产品的技术技能人才，是国家现代职业教育改革创新示范区的标志性成果，是中国职业教育国际化发展的重大创新。

服务“一带一路”倡议，推动优质产能走出去。天津职业大学在物联网专业技术标准体系建设上携手华为公司，根据德班物联网技术人才培养分布，将当地急需的华为物联网技术体系融入专业课程建设，开发形成能在国际上推广实施的专业技术标准，开展师资培训，支持鲁班工坊专业学生获取全球通用的华为行业认证，打造服务南非物联网专业技术学习、职业训练、创新能力培养和交流服务的平台，成为展示中国优质职业教育的窗口。

3D 打印技术是国际公认的代表先进制造技术发展方向的重要技术之一。天津职业大学与国内 3D 打印企业开展深度校企合作，共建南非鲁班工坊，将代表中国制造先进水平的 3D 打印设备配置到南非鲁班工坊增材制造技术实训室，为

外籍师生展示我国高质量国产设备的制造水平和性能,使中国国产高质量 3D 打印设备得到国外同行认可,助力相关企业产品走出国门、走向世界。

深化校企合作,扩大中国职业教育的国际影响力。天津职业大学与华为公司、西安增材制造国家研究院有限公司、德班理工大学合作,比照世界发达国家先进产业标准,对接职业技能培训、高等职业教育、应用型本科技能人才的培养目标,体系化设计人才培养路径,为德班理工大学开发物联网应用技术、增材制造技术两个专业的一年制高级证书培训标准及三年制本科专业教学标准。鲁班工坊的建设,有效推动了职业教育的中国标准、中国模式、中国装备、中国方案进入合作国的国家学历教育体系。

深化中南合作,促进民心相通。2020 年,面对新冠肺炎疫情,许多国家和地区筑起藩篱,而鲁班工坊项目却搭建起友谊的桥梁。德班理工大学教师团队运用培训所学 3D 打印技术,使用工坊内增材制造设备迅速制作了 4000 个防护口罩,免费分发到当地医院、养老机构、紧急救助机构等;应用物联网技术设计出一款空气质量检测应用软件,为当地政府部门决策提供相关数据支持。同时,天津职业大学还向德班理工大学捐赠 5 万个一次性口罩。鲁班工坊不仅发挥了教育功能,也促进了中南两国民心相通。

深化鲁班工坊内涵建设,服务创新型技术技能人才培养。2021 年 6 月,天津职业大学和德班理工大学在线共同举办首届“中南职业教育创新创业研讨会”。期间,两校互聘创新创业专家和专业骨干教师为创新创业导师,指导两校师生共同开展创新创业实践项目。两校以此为契机,将南非鲁班工坊打造成为技术交流、课程开发、项目实践的聚集地,以创新创业教育合作共同引领人才培养,为当地产业发展提供坚实的人才支撑和智力支持。

联盟成立 标准引领

为加强全国鲁班工坊建设和管理,2020 年 11 月 6 日,鲁班工坊建设联盟在天津正式成立,将以民间组织的形式统筹管理和指导全国鲁班工坊建设工作。经

教育部、商务部和各省教育厅推荐，联盟发起成员单位共 72 家，包括 60 所学校、8 家企业和 4 所研究机构，天津职业大学当选理事长单位。

在教育部等部委统筹推动下，鲁班工坊建设规模将会实现快速增长，鲁班工坊建设也面临数量扩张与可持续发展的双重任务。一方面需要通过全国层面的设计规划，确保各地在海外的鲁班工坊建设工作规范有序，避免无序竞争；另一方面需要通过完善的支持与保障举措，为鲁班工坊的高水平建设与可持续发展搭建服务平台。

下一步，联盟将凝聚多方资源，吸纳新生力量，发挥平台作用，规范建设标准，组建专家智库，建立包含建设立项、组织实施、成果验收的鲁班工坊建设质量监控体系，确保项目建设的高质量与可持续，共鉴共享鲁班工坊建设经验和成果，共同打造中国职业教育走出去的知名品牌。

作者 | 任静，天津职业大学国际交流处处长