



廈門海洋職業技術學院  
XIAMEN OCEAN VOCATIONAL COLLEGE

# 高职教育动态

2021年第1期 (总第8期)

发展规划与质量管理处/陈嘉庚教育研究中心 编



## 目 录

### 【政策文件】

教育部办公厅关于印发《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》的通知.....	1
教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见.....	6
教育部关于印发《中国教育监测与评价统计指标体系(2020年版)》的通知.....	13
福建省发展和改革委员会关于印发《福建省职业教育产教融合工程建设方案(2021-2025年)》的通知.....	14

### 【近期要闻】

“十四五”规划纲要定了,教育工作未来这么干.....	17
2020 全国教育事业统计主要结果(摘录) .....	20
“十三五”期间职业教育发展有关情况介绍 .....	22
教育部发布 2021 年工作要点(摘录) .....	26
2021 年度十大教育热点前瞻.....	28
2021 年福建教育将重点聚焦这七个方面 .....	32
职业教育提质培优进入“施工”阶段.....	36

### 【热点探讨】

职教本科试水,走稳体系建设之路 .....	38
职业技术教育高质量发展三问:代表委员聚焦职业教育发展难点.....	43
教育部、广东省政府共推深圳职业教育高端发展.....	47
2021 教育热点 20 问之如何推进“职业教育创新发展高地”建设 .....	49

# 教育部办公厅关于印发《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》的通知

来源 | 教育部 2021年1月26日

教职成厅〔2021〕1号

## 本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)

### 第一章 总则

第一条 为做好本科层次职业教育专业设置管理,根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国高等教育法》和《国家职业教育改革实施方案》等规定,制定本办法。

第二条 本科层次职业教育专业设置应牢固树立新发展理念,坚持需求导向、服务发展,顺应新一轮科技革命和产业变革,主动服务产业基础高级化、产业链现代化,服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要,遵循职业教育规律和人才成长规律,适应学生全面可持续发展的需要。

第三条 本科层次职业教育专业设置应体现职业教育类型特点,坚持高层次技术技能人才培养定位,进行系统设计,促进中等职业教育、专科层次职业教育、本科层次职业教育纵向贯通、有机衔接,促进普职融通。

第四条 教育部负责全国本科层次职业教育专业设置的管理和指导,坚持试点先行,按照更高标准,严格规范程序,积极稳慎推进。

第五条 省级教育行政部门根据教育部有关规定,做好本行政区域内高校本科层次职业教育专业建设规划,优化资源配置和专业结构。

第六条 教育部制订并发布本科层次职业教育专业目录,每年动态增补,五年调整一次。高校依照相关规定,在专业目录内设置专业。

第七条 本科层次职业教育专业目录是设置与调整本科层次职业教育专业、实施人才培养、组织招生、授予学位、指导就业、开展教育统计和人才需求预

测等工作的重要依据, 是学生选择就读本科层次职业教育专业、社会用人单位选用毕业生的重要参考。

## 第二章 专业设置条件与要求

第八条 高校设置本科层次职业教育专业应紧紧围绕国家和区域经济社会产业发展重点领域, 服务产业新业态、新模式, 对接新职业, 聚焦确需长学制培养的相关专业。原则上应符合第九条至第十四条规定的条件和要求。

第九条 设置本科层次职业教育专业需有详实的专业设置可行性报告。可行性报告包括对行业企业的调研分析, 对自身办学基础和专业特色的分析, 对培养目标和培养规格的论证, 有保障开设本专业可持续发展的规划和相关制度等。拟设置的本科层次职业教育专业需与学校办学特色相契合, 所依托专业应是省级及以上重点(特色)专业。

第十条 设置本科层次职业教育专业须有完成专业人才培养所必需的教师队伍, 具体应具备以下条件:

(一) 全校师生比不低于 1:18; 所依托专业专任教师与该专业全日制在校生人数之比不低于 1:20, 高级职称专任教师比例不低于 30%, 具有研究生学位专任教师比例不低于 50%, 具有博士研究生学位专任教师比例不低于 15%。

(二) 本专业的专任教师中, “双师型”教师占比不低于 50%。来自行业企业一线的兼职教师占一定比例并有实质性专业教学任务, 其所承担的专业课教学任务授课课时一般不少于专业课总课时的 20%。

(三) 有省级及以上教育行政部门等认定的高水平教师教学(科研)创新团队, 或省级及以上教学名师、高层次人才担任专业带头人, 或专业教师获省级及以上教学领域有关奖励两项以上。

第十一条 设置本科层次职业教育专业需有科学规范的专业人才培养方案, 具体应具备以下条件:

(一) 培养方案应校企共同制订, 需遵循技术技能人才成长规律, 突出知识与技能的高层次, 使毕业生能够从事科技成果、实验成果转化, 生产加工中高端产品、提供中高端服务, 能够解决较复杂问题和进行较复杂操作。



(二) 实践教学课时占总课时的比例不低于 50%，实验实训项目（任务）开出率达到 100%。

第十二条 设置本科层次职业教育专业需具备开办专业所必需的合作企业、经费、校舍、仪器设备、实习实训场所等办学条件：

(一) 应与相关领域产教融合型企业等优质企业建立稳定合作关系。积极探索现代学徒制等培养模式，促进学历证书与职业技能等级证书互通衔接。

(二) 有稳定的、可持续使用的专业建设经费并逐年增长。专业生均教学科研仪器设备值原则上不低于 1 万元。

(三) 有稳定的、数量够用的实训基地，满足师生实习实训（培训）需求。

第十三条 设置本科层次职业教育专业需在技术研发与社会服务上有较好的工作基础，具体应具备以下条件：

(一) 有省级及以上技术研发推广平台（工程研究中心、协同创新中心、重点实验室或技术技能大师工作室、实验实训基地等）。

(二) 能够面向区域、行业企业开展科研、技术研发、社会服务等项目，并产生明显的经济和社会效益。

(三) 专业面向行业企业和社会开展职业培训人次每年不少于本专业在校人数的 2 倍。

第十四条 设置本科层次职业教育专业需有较高的培养质量基础和良好的社会声誉，具体应具备以下条件：

(一) 所依托专业招生计划完成率一般不低于 90%，新生报到率一般不低于 85%。

(二) 所依托专业应届毕业生就业率不低于本省域内高校平均水平。

### 第三章 专业设置程序

第十五条 专业设置和调整，每年集中通过专门信息平台进行管理。



第十六条 高校设置本科层次职业教育专业应以专业目录为基本依据，符合专业设置基本条件，并遵循以下基本程序：

(一) 开展行业、企业、就业市场调研，做好人才需求分析和预测。

(二) 在充分考虑区域产业发展需求的基础上，结合学校办学实际，进行专业设置必要性和可行性论证。符合条件的高等职业学校（专科）设置本科层次职业教育专业总数不超过学校专业总数的 30%，本科层次职业教育专业学生总数不超过学校在校生总数的 30%。

(三) 根据国家有关规定，提交相关论证材料，包括学校和专业基本情况、拟设置专业论证报告、人才培养方案、专业办学条件、相关教学文件等。

(四) 专业设置论证材料经学校官网公示后报省级教育行政部门。

(五) 省级教育行政部门在符合条件的高校范畴内组织论证提出拟设专业，并报教育部，教育部公布相关结果。

#### 第四章 专业设置指导与监督

第十七条 教育部负责协调国家行业主管部门、行业组织定期发布行业人才需求以及专业设置指导建议等信息，负责建立健全专业设置评议专家组织，加强对本科层次职业教育专业设置的宏观管理。

第十八条 省级教育行政部门通过统筹规划、信息服务、专家指导等措施，指导区域内高校设置专业。

高校定期对专业设置情况进行自我评议，评议结果列入高校质量年度报告。

第十九条 教育行政部门应建立健全专业设置的预警和动态调整机制，把招生、办学、就业、生均经费投入等情况评价结果作为优化专业布局、调整专业结构的基本依据。

第二十条 教育行政部门对本科层次职业教育专业组织阶段性评价和周期性评估监测，高校所开设专业出现办学条件严重不足、教学质量低下、就业率过



低等情形的，应调减该专业招生计划，直至停止招生。连续3年不招生的，原则上应及时撤销该专业点。

## 第五章 附则

第二十一条 本办法自发布之日起实施，由教育部职业教育与成人教育司负责解释。

## 教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见

来源 | 教育部 2021年1月4日

教师〔2020〕10号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委组织部、党委宣传部、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、住房和城乡建设厅（委、管委），新疆生产建设兵团教育局、党委组织部、党委宣传部、财政局、人力资源社会保障局、住房和城乡建设局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入落实中共中央、国务院印发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《深化新时代教育评价改革总体方案》，加强新时代高校教师队伍建设改革，现提出如下指导意见。

### 一、准确把握高校教师队伍建设改革的时代要求，落实立德树人根本任务

**1. 指导思想。**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，聚焦高校内涵式发展，以强化高校教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务，以提高教师专业素质能力为关键，以推进人事制度改革为突破口，遵循教育规律和教师成长发展规律，为提高人才培养质量、增强科研创新能力、服务国家经济社会发展提供坚强的师资保障。

**2. 目标任务。**通过一系列改革举措，高校教师发展支持体系更加健全，管理评价制度更加科学，待遇保障机制更加完善，教师队伍治理体系和治理能力实现现代化。高校教师职业吸引力明显增强，教师思想政治素质、业务能力、育人水平、创新能力得到显著提升，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型高校教师队伍。

### 二、全面加强党的领导，不断提升教师思想政治素质和师德素养



**3. 加强思想政治引领。**引导广大教师坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。强化党对高校的政治领导，增强高校党组织政治功能，加强党员教育管理监督，发挥基层党组织和党员教师作用。重视做好在优秀青年教师、留学归国教师中发展党员工作。完善教师思想政治工作组织管理体系，充分发挥高校党委教师工作部在教师思想政治工作和师德师风建设中的统筹作用。健全教师理论学习制度，全面提升教师思想政治素质和育德育人能力。加强民办高校思想政治建设，配齐建强民办高校思想政治工作队伍。

**4. 培育弘扬高尚师德。**常态化推进师德培育涵养，将各类师德规范纳入新教师岗前培训和在职教师全员培训必修内容。创新师德教育方式，通过榜样引领、情景体验、实践教育、师生互动等形式，激发教师涵养师德的内生动力。强化高校教师“四史”教育，规范学时要求，在一定周期内做到全员全覆盖。建好师德基地，构建师德教育课程体系。加大教师表彰力度，健全教师荣誉制度，高校可举办教师入职、荣休仪式，设立以教书育人为导向的奖励，激励教师潜心育人。鼓励社会组织和个人出资奖励教师。支持地方和高校建立优秀教师库，挖掘典型，强化宣传感召。持续推出主题鲜明、展现教师时代风貌的影视文学作品。

**5. 强化师德考评落实。**将师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求和第一标准，严格师德考核，注重运用师德考核结果。高校新入职教师岗前须接受师德师风专题培训，达到一定学时、考核合格方可取得高等学校教师资格并上岗任教。切实落实主体责任，将师德师风建设情况作为高校领导班子年度考核的重要内容。落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，依法依规严肃查处师德失范问题。建立健全师德违规通报曝光机制，起到警示震慑作用。依托政法机关建立的全国性侵违法犯罪信息库等，建立教育行业从业限制制度。

### 三、建设高校教师发展平台，着力提升教师专业素质能力

**6. 健全高校教师发展制度。**高校要健全教师发展体系，完善教师发展培训制度、保障制度、激励制度和督导制度，营造有利于教师可持续发展的良性环境。积极应对新科技对人才培养的挑战，提升教师运用信息技术改进教学的能力。鼓励支持高校教师进行国内外访学研修，参与国际交流合作。继续实施高校青年教师示范性培训项目、高职教师教学创新团队建设项目。探索教师培训学分管理，将培训学分纳入教师考核内容。

**7. 夯实高校教师发展支持服务体系。**统筹教师研修、职业发展咨询、教育教学指导、学术发展、学习资源服务等职责，建实建强教师发展中心等平台，健全教师发展组织体系。高校要加强教师发展工作和人员专业化建设，加大教师发展的人员、资金、场地等资源投入，推动建设各级示范性教师发展中心。鼓励高校与大中型企事业单位共建教师培养培训基地，支持高校专业教师与行业企业人才队伍交流融合，提升教师实践能力和创新能力。发挥教学名师和教学成果奖的示范带动作用。

#### 四、完善现代高校教师管理制度，激发教师队伍创新活力

**8. 完善高校教师聘用机制。**充分落实高校用人自主权，政府各有关部门不统一组织高校人员聘用考试，简化进入程序。高校根据国家有关规定和办学实际需要，自主制定教师聘用条件，自主公开招聘教师。不得将毕业院校、出国（境）学习经历、学习方式和论文、专利等作为限制性条件。严把高校教师选拔聘用入口关，将思想政治素质和业务能力双重考察落到实处。建立新教师岗前培训与高校教师资格相衔接的制度。拓宽选人用人渠道，加大从国内外行业企业、专业组织等吸引优秀人才力度。按要求配齐配优建强高校思政课教师队伍和辅导员队伍。探索将行业企业从业经历、社会实践经历作为聘用职业院校专业课教师的重要条件。研究出台外籍教师聘任和管理办法，规范外籍教师管理。

**9. 加快高校教师编制岗位管理改革。**积极探索实行高校人员总量管理。高校依法采取多元化聘用方式自主灵活用人，统筹用好编制资源，优先保障教学科研需求，向重点学科、特色学科和重要管理岗位倾斜。合理设置教职员岗位结构比例，加强职员队伍建设。深入推进岗位聘用改革，实施



岗位聘期制管理，进一步探索准聘与长聘相结合等管理方式，落实和完善能上能下、能进能出的聘用机制。

**10. 强化高校教师教育教学管理。**完善教学质量评价制度，多维度考评教学规范、教学运行、课堂教学效果、教学改革与研究、教学获奖等教学工作实绩。强化教学业绩和教书育人实效在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重，把承担一定量的本（专）科教学工作作为教师职称晋升的必要条件。将教授为本专科生上课作为基本制度，高校应明确教授承担本专科生教学最低课时要求，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理。

**11. 推进高校教师职称制度改革。**研究出台高校教师职称制度改革的指导意见，将职称评审权直接下放至高校，由高校自主评审、按岗聘任。完善教师职称评审标准，根据不同学科、不同岗位特点，分类设置评价指标，确定评审办法。不把出国（境）学习经历、专利数量和对论文的索引、收录、引用等指标要求作为限制性条件。完善同行专家评价机制，推行代表性成果评价。对承担国防和关键核心技术攻关任务的教师，探索引入贡献评价机制。完善职称评审程序，持续做好高校教师职称评审监管。

**12. 深化高校教师考核评价制度改革。**突出质量导向，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，坚决扭转轻教学、轻育人等倾向，克服唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项等弊病。规范高等学校 SCI 等论文相关指标使用，避免 SCI、SSCI、A&HCI、CSSCI 等引文数据使用中的绝对化，坚决摒弃“以刊评文”，破除论文“SCI 至上”。合理设置考核评价周期，探索长周期评价。注重个体评价与团队评价相结合。建立考核评价结果分级反馈机制。建立院校评估、本科教学评估、学科评估和教师评价政策联动机制，优化、调整制约和影响教师考核评价政策落实的评价指标。

**13. 建立健全教师兼职和兼职教师管理制度。**高校教师在履行校内岗位职责、不影响本职工作的前提下，经学校同意，可在校外兼职从事与本人学科密切相关、并能发挥其专业能力的工作。地方和高校应建立健全教师兼职管理制度，规范教师合理兼职，坚决惩治教师兼职乱象。鼓励高校

聘请校外专家学者等担任兼职教师，完善兼职教师管理办法，规范遴选聘用程序，明确兼职教师的标准、责任、权利和工作要求，确保兼职教师具有较高的师德素养、业务能力和育人水平。

## 五、切实保障高校教师待遇，吸引稳定一流人才从教

14. **推进高校薪酬制度改革。**落实以增加知识价值为导向的收入分配政策，扩大高校工资分配自主权，探索建立符合高校特点的薪酬制度。探索建立高校薪酬水平调查比较制度，健全完善高校工资水平决定和正常增长机制，在保障基本工资水平正常调整的基础上，合理确定高校教师工资收入水平，并向高层次人才密集、承担教学科研任务较重的高校加大倾斜力度。高校教师依法取得的职务科技成果转化现金奖励计入当年本单位绩效工资总量，但不受总量限制，不纳入总量基数。落实高层次人才工资收入分配激励、兼职兼薪和离岗创业等政策规定。鼓励高校设立由第三方出资的讲席教授岗位。

15. **完善高校内部收入分配激励机制。**落实高校内部分配自主权，高校要结合实际健全内部收入分配机制，完善绩效考核办法，向扎根教学一线、业绩突出的教师倾斜，向承担急难险重任务、作出突出贡献的教师倾斜，向从事基础前沿研究、国防科技等领域的教师倾斜。把参与教研活动，编写教材案例，承担命题监考任务，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、学生社团、竞赛展演等情况计入工作量。激励优秀教师承担继续教育的教学工作，将相关工作量纳入绩效考核体系。不将论文数、专利数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励直接挂钩，切实发挥收入分配政策的激励导向作用。

## 六、优化完善人才管理服务体系，培养造就一批高层次创新人才

16. **优化人才引育体系。**强化服务国家战略导向，加强人才体系顶层设计，发挥好国家重大人才工程的引领作用，着力打造高水平创新团队，培养一批具有国际影响力的科学家、学科领军人才和青年学术英才。规范人才引进，严把政治关、师德关，做到“凡引必审”。加强高校哲学社会科学人才和高端智库建设，汇聚培养一批哲学社会科学名师。坚持正确的人



才流动导向，鼓励高校建立行业自律机制和人才流动协商沟通机制，发挥高校人才工作联盟作用。坚决杜绝违规引进人才，未经人才计划主管部门同意，在支持周期内离开相关单位和岗位的，取消人才称号及相应支持。

**17. 科学合理使用人才。**充分发挥好人才战略资源作用，坚持正确的人才使用导向，分类推进人才评价机制改革，推动各类人才“帽子”、人才称号回归荣誉、回归学术的本质，避免同类人才计划重复支持，以岗择人、按岗定酬，不把人才称号作为承担科研项目、职称评聘、评优评奖、学位点申报的限制性条件。营造鼓励创新、宽容失败的学术环境，为人才开展研究留出足够的探索时间和试错空间。严格人才聘后管理，强化对合同履行和作用发挥情况的考核。加强对人才的关怀和服务，切实解决他们工作中的实际困难。

## **七、全力支持青年教师成长，培育高等教育事业生力军**

**18. 强化青年教师培养支持。**鼓励高校扩大博士后招收培养数量，将博士后人员作为补充师资的重要来源。建立青年教师多元补充机制，大力吸引出国留学人员和外籍优秀青年人才。鼓励青年教师到企事业单位挂职锻炼和到国内外高水平大学、科研院所访学。鼓励高校对优秀青年人才破格晋升、大胆使用。根据学科特点确定青年教师评价考核周期，鼓励大胆创新、持续研究。高校青年教师晋升高一级职称，至少须有一年担任辅导员、班主任等学生工作经历，或支教、扶贫、参加孔子学院及国际组织援外交流等工作经历。

**19. 解决青年教师后顾之忧。**地方和高校要加强统筹协调，对符合公租房保障条件的，按政策规定予以保障，同时，通过发展租赁住房、盘活挖掘校内存量资源、发放补助等多种方式，切实解决青年教师的住房困难。鼓励采取多种办法提高青年教师待遇，确保青年教师将精力放在教学科研上。鼓励高校与社会力量、政府合作举办幼儿园和中小学，解决青年教师子女入托入学问题。重视青年教师身心健康，关心关爱青年教师。

## **八、强化工作保障，确保各项政策举措落地见效**



**20. 健全组织保障体系。**将建设高素质教师队伍作为高校建设的基础性工作，强化学校主体责任，健全党委统一领导、统筹协调，教师工作、组织、宣传、人事、教务、科研等部门各负其责、协同配合的工作机制。建立领导干部联系教师制度，定期听取教师意见和建议。落实教职工代表大会制度，依法保障教师知情权、参与权、表达权和监督权。加强民办高校教师队伍建设，依法保障民办高校教师与公办高校教师同等法律地位和同等权利。强化督导考核，把加强教师队伍建设工作纳入高校巡视、“双一流”建设、教学科研评估范围，作为各级党组织和党员干部工作考核的重要内容。加强优秀教师和工作典型宣传，维护教师合法权益，营造关心支持教师发展的社会环境，形成全社会尊师重教的良好氛围。

教育部 中央组织部 中央宣传部

财政部 人力资源社会保障部 住房和城乡建设部

2020年12月24日



## 教育部关于印发《中国教育监测与评价统计指标体系（2020年版）》的通知

来源 | 教育部 2020年12月30日

教发〔2020〕6号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻落实全国教育大会精神以及《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，充分发挥教育统计工作对教育管理、科学决策和服务社会的重要作用，我部组织专家对2015年发布的《中国教育监测与评价统计指标体系》进行了修订和完善。

修订后的指标体系分为综合教育程度、国民接受学校教育状况、学校办学条件、教育经费、科学研究等5类共120项，与修订前的指标体系相比，保留原指标36项，修订整合原指标50项，新增指标34项。修订后的指标体系中，有18项为国际组织的常用教育指标，有18项借鉴了联合国2030年可持续发展议程教育监测评价指标，并结合我国教育事业发展情况进行了适当调整。修订后的指标体系更具科学性和针对性，能够更好地监测与评价各级教育事业发展状况。

现将新修订的《中国教育监测与评价统计指标体系（2020年版）》印发给你们，供参照使用。

附件：《中国教育监测与评价统计指标体系（2020年版）》

教育部

2020年12月23日

《中国教育监测与评价统计指标体系（2020年版）》全文详见：

[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/s182/202101/t20210113\\_509619.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/s182/202101/t20210113_509619.html)

## 福建省发展和改革委员会关于印发《福建省职业教育产教融合工程建设方案（2021-2025 年）》的通知

来源 | 福建省发展和改革委员会 2021 年 2 月 26 日

闽发改社会〔2021〕113 号

各设区市发改委，平潭综合实验区经发局，省直有关部门：

为贯彻落实《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》和《福建省人民政府办公厅关于深化产教融合十五条措施的通知》要求，提升新时代我省职业教育现代化水平，省发改委研究编制了《福建省职业教育产教融合工程建设方案（2021-2025 年）》，现印发给你们，请积极指导帮助项目学校做好前期工作，并认真组织实施。

福建省发展和改革委员会

2021 年 2 月 26 日

### 福建省职业教育产教融合工程建设方案

（2021-2025 年）

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，深化产教融合推动职业教育高质量发展，省发改委牵头编制《福建省职业教育产教融合工程建设方案（2021-2025 年）》（以下简称《建设方案》）。

#### 一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置，精准对接产业需求，推进人力资源供给侧结构性改革，深化职业教育产教融合，由追求规模扩张向提高质量转变，为全方位推动高质量发展超越提供人才支撑。

#### 二、建设目标



“十四五”期间，科学配置并做大做强职业教育资源，重点打造一批精品职业院校，以示范性现代职业院校为主建设一批产教融合实训基地，规范化职业院校侧重基本教学型实训设施建设，一般职业院校加强教学和学生生活设施建设，大幅提升新时代职业教育现代化水平。

### 三、建设任务

以“突出示范，融合发展”为原则，项目主要支持产教融合实训基地、实训用房、教学及辅助用房、学生宿舍、食堂等建设，以加强能力建设促进产教深度融合。

结合开展国家产教融合建设试点工作，由试点城市统筹自主编制建设方案，支持辖区内职业院校加强产教融合实训基地建设，打造一批示范性、带动性项目，优先支持承担扩招任务重、条件缺口较大的高等职业院校。

### 四、建设资金

实施职业教育产教融合工程所需建设投资来源包括申请中央和省级预算内投资补助、地方政府专项债券和各级地方财政性资金，以及职业院校自有资金等多渠道筹措解决。申请中央和省级预算内投资补助、地方政府专项债券的项目原则上从《福建省职业教育产教融合工程建设方案项目储备库（2021-2025年）》中遴选。中央和省级预算内投资属于补助性质，各地对预算内投资补助的项目负主体责任。

申请中央预算内投资补助的项目，按国家发改委有关要求执行。省级预算内投资对原中央苏区、闽东苏区及原省级扶贫开发工作重点县项目按照不超过项目总投资80%比例进行补助，其它地区不超过项目总投资60%比例进行补助，原则上对每所职业院校的补助额度不超过600万元；对于在职业教育改革过程中主动探索、取得成效的职业院校，为突出重点和突出实效，可加大项目补助力度。

### 五、保障措施

（一）夯实项目前期工作。项目单位要严格落实投资计划执行的主体责任，项目应有扎实的前期工作基础，落实项目校园规划、建设用地、设计方案

等诸方面建设条件，成熟一个、启动实施一个。申请预算内投资补助的项目应是在建或具备开工条件的项目，根据补助标准和项目建设资金落实情况，合理申报投资计划，项目建设资金不落实的不得申报。

(二) 规范项目管理工作。各地要严格执行项目法人责任制、招标投标制、工程监理制和合同管理制等建设管理制度，确保工程质量安全和如期建成；加强项目调度，及时填报和审核项目投资完成情况、形象进度等数据。切实保障各项资金专款专用，按照工程进度及时拨付到位，杜绝挤占、挪用和截留现象发生。

(三) 加强项目督导工作。省发改委将采取日常调度、在线监测、现场检查等多种方式，重点检查项目建设进度、资金管理使用情况等，并将结果作为各地申报项目补助资金安排的重要参考。各地要加强绩效目标监控，确保绩效目标如期保质保量实现。强化本地本行业项目监管，及时协调解决问题，促进早开工、早投用、早见效。

附件：福建省职业教育产教融合工程建设方案项目储备库（2021-2025年）

项目单位	项目学校（所）			项目建设规模（平方米）				预计总投资（万元）	预计新增学位数量（个）	
	中职	高职	技工	产教融合实训基地	实训设施	教学设施	学生生活设施		中职	高职
厦门海洋职业技术学院		1		44208				19894		3000

福建省发展和改革委员会关于印发《福建省职业教育产教融合工程建设方案（2021-2025年）》的通知全文：[http://fgw.fujian.gov.cn/zfxxgkzl/zfxgkml/fpjyylsbjy/202103/t20210302\\_5542847.htm](http://fgw.fujian.gov.cn/zfxxgkzl/zfxgkml/fpjyylsbjy/202103/t20210302_5542847.htm)

## “十四五”规划纲要定了，教育工作未来这么干

来源 | 中国教育报 2021 年 3 月 12 日

十三届全国人大四次会议 3 月 11 日表决通过了关于国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要的决议，决定批准这个规划纲要。纲要共分为 19 篇：“开启全面建设社会主义现代化国家新征程”“坚持创新驱动发展 全面塑造发展新优势”“加快发展现代产业体系 巩固壮大实体经济根基”“形成强大国内市场 构建新发展格局”“加快数字化发展 建设数字中国”“全面深化改革 构建高水平社会主义市场经济体制”“坚持农业农村优先发展 全面推进乡村振兴”“完善新型城镇化战略 提升城镇化发展质量”“优化区域经济布局 促进区域协调发展”“发展社会主义先进文化 提升国家文化软实力”“推动绿色发展 促进人与自然和谐共生”“实行高水平对外开放 开拓合作共赢新局面”“提升国民素质 促进人的全面发展”“增进民生福祉 提升共建共治共享水平”“统筹发展和安全 建设更高水平的平安中国”“加快国防和军队现代化 实现富国和强军相统一”“加强社会主义民主法治建设 健全党和国家监督制度”“坚持‘一国两制’ 推进祖国统一”“加强规划实施保障”。

纲要第十三篇指出，“提升国民素质 促进人的全面发展”。其中要求——

### 第四十三章 建设高质量教育体系

全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，坚持立德树人，增强学生文明素养、社会责任意识、实践本领，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### 第一节 推进基本公共教育均等化

巩固义务教育基本均衡成果，完善办学标准，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。加快城镇学校扩容增位，保障农业转移人口随迁子女平等享有基本公共教育服务。改善乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校条件，加强乡村教师队伍建设，提高乡村教师素质能力，完善留守儿童关爱体系，巩固义务教育控辍保学成果。巩固提升高中阶段教育普及水平，鼓励高中阶段学校多样化发

展,高中阶段教育毛入学率提高到92%以上。规范校外培训。完善普惠性学前教育 and 特殊教育、专门教育保障机制,学前教育毛入园率提高到90%以上。提高民族地区教育质量和水平,加大国家通用语言文字推广力度。

## 第二节 增强职业技术教育适应性

突出职业技术(技工)教育类型特色,深入推进改革创新,优化结构与布局,大力培养技术技能人才。完善职业技术教育国家标准,推行“学历证书+职业技能等级证书”制度。创新办学模式,深化产教融合、校企合作,鼓励企业举办高质量职业技术教育,探索中国特色学徒制。实施现代职业技术教育质量提升计划,建设一批高水平职业技术学院和专业,稳步发展职业本科教育。深化职普融通,实现职业技术教育与普通教育双向互认、纵向流动。

## 第三节 提高高等教育质量

推进高等教育分类管理和高等学校综合改革,构建更加多元的高等教育体系,高等教育毛入学率提高到60%。分类建设一流大学和一流学科,支持发展高水平研究型大学。建设高质量本科教育,推进部分普通本科高校向应用型转变。建立学科专业动态调整机制和特色发展引导机制,增强高校学科设置针对性,推进基础学科高层次人才培养模式改革,加快培养理工农医类专业紧缺人才。加强研究生培养管理,提升研究生教育质量,稳步扩大专业学位研究生规模。优化区域高等教育资源布局,推进中西部地区高等教育振兴。

## 第四节 建设高素质专业化教师队伍

建立高水平现代教师教育体系,加强师德师风建设,完善教师管理和发政策体系,提升教师教书育人能力素质。重点建设一批师范教育基地,支持高水平综合大学开展教师教育,健全师范生公费教育制度,推进教育类研究生和公费师范生免试认定教师资格改革。支持高水平工科大学举办职业技术师范专业,建立高等学校、职业学校与行业企业联合培养“双师型”教师机制。深化中小学、幼儿园教师管理综合改革,统筹教师编制配置和跨区调整,推进义务教育教师“县管校聘”管理改革,适当提高中高级教师岗位比例。



## 第五节 深化教育改革

深化新时代教育评价改革，建立健全教育评价制度和机制，发展素质教育，更加注重学生爱国情怀、创新精神和健康人格培养。坚持教育公益性原则，加大教育经费投入，改革完善经费使用管理制度，提高经费使用效益。落实和扩大学校办学自主权，完善学校内部治理结构，有序引导社会参与学校治理。深化考试招生综合改革。支持和规范民办教育发展，开展高水平中外合作办学。发挥在线教育优势，完善终身学习体系，建设学习型社会。推进高水平大学开放教育资源，完善注册学习和弹性学习制度，畅通不同类型学习成果的互认和转换渠道。

专栏 16 教育提质扩容工程	
01	<p><b>普惠性幼儿园</b></p> <p>以人口集中流入地、农村地区和“三区三州”为重点，新建、改扩建2万所幼儿园，增加普惠学位400万个以上。</p>
02	<p><b>基础教育</b></p> <p>以教育基础薄弱县和人口流入地为重点，新建、改扩建中小学校4000所以上。在边境县（团场）建设100所“国门学校”。</p>
03	<p><b>职业技术教育</b></p> <p>支持建设200所以上高水平高职学校和600个以上高水平专业，支持建设一批优秀中职学校和优质专业。</p>
04	<p><b>高等教育</b></p> <p>加强“双一流”建设高校基础研究和协同创新能力建设，提升100所中西部本科高校办学条件，布局建设一批高水平公共卫生学院和高水平师范院校。</p>
05	<p><b>产教融合平台</b></p> <p>围绕集成电路、人工智能、工业互联网、储能等重点领域，布局建设一批国家产教融合创新平台和研究生联合培养基地。建设100个高水平、专业化、开放型产教融合实训基地。</p>

## 2020 全国教育事业统计主要结果 (摘录)

来源 | 教育部发展规划司 2021年3月1日

自据教育事业统计,2020年,全国共有各级各类学校53.71万所,在校生2.89亿人,专任教师1792.18万人。

### 三、高中阶段教育

2020年,全国高中阶段共有学校2.44万所。招生1504.00万人,在校生4127.80万人。高中阶段毛入学率91.2%。



全国高中阶段在校生规模及毛入学率

全国共有普通高中1.42万所。招生876.44万人,在校生2494.45万人。普通高中共有专任教师193.32万人。

全国共有中等职业学校9865所。招生627.56万人,在校生1628.14万人。中等职业学校共有专任教师84.95万人。

### 四、高等教育

2020年,全国共有普通高校2738所。其中,本科院校1270所(含本科层次职业学校21所);高职(专科)院校1468所。各种形式的高等教育在学总规模4183万人,高等教育毛入学率54.4%。



### 全国高等教育在学总规模及毛入学率

全国普通本专科共招生 967.45 万人，在校生 3285.29 万人。招收研究生 110.66 万人，在学研究生 313.96 万人。

全国共招收成人本专科 363.76 万人，在校生 777.29 万人。招收网络本专科 277.91 万人，在校生 846.45 万人。

全国普通高等学校共有专任教师 183.30 万人。

附注：高等教育在学总规模包括研究生、普通本专科、成人本专科、网络本专科、高等教育自学考试本专科等各种形式的高等教育在学人数。



## “十三五”期间职业教育发展有关情况介绍

来源 | 教育部职业教育与成人教育司 2020 年 12 月 8 日

国“十三五”以来，以习近平同志为核心的党中央，始终坚持把职业教育作为社会经济发展的一项重要工作，摆在了前所未有的突出位置，作出了一系列重大决策部署。教育部认真贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》和《国家职业教育改革实施方案》，坚持把职业教育作为教育综合改革的突破口，扎实推进各项工作，在健全办学体制、完善育人机制、提升内涵质量、增强服务能力、建设“双师型”教师队伍、建成世界规模最大的职业教育体系等方面取得了可喜成绩。目前，全国共有职业学校 1.15 万所，在校生 2857.18 万人；中职招生 600.37 万，占高中阶段教育的 41.70%；高职（专科）招生 483.61 万，占普通本专科的 52.90%。累计培养高等学历继续教育本专科毕业生 5452 万人，开展社区教育培训约 3.2 亿人次。回顾这五年，主要有五大亮点。

**一是最大的贡献，就是确立了职业教育的类型地位。**2019 年 1 月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，开宗明义指出：“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”，正式确定职业教育在我国教育体系中是一个单独种类的教育。这一重要定位，一方面，是对职业教育的重大理论贡献，明确了职业教育是一个教育类型，而不是教育层次，对于摆正职业教育的地位，发挥职业教育服务社会 and 个体发展的能力，以及推进职业教育治理体系和治理能力现代化，具有重要的发展战略意义，极大地丰富了中国特色职业教育理论；另一方面，具有重要的政策指导和实践意义，明晰了职业教育和普通教育的联系与区别，指明了职业教育的发展方向，有利于职业教育系统更明晰自己的功能和作用，进一步探索和完善职业教育独特的办学模式和人才培养模式，更好地服务、支撑国家现代化建设。以类型教育为基点，我们牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要位置，围绕建设现代职业教育体系，强化类型特色，坚定服务发展、促进就业的办学方向，不断深化产教融合、校企合作，工学结合、知行合一，走出了一条中国特色的职业教育发展道路。

**二是最大的突破，就是构建起纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系。**职业学校体系结构更加合理、定位更加清晰，职业教育的吸引力大幅提升。在纵向贯通上，巩固中等职业教育的基础地位，强化高等职业教育的主体地位，稳步推进本科层次职业教育试点。特别是2019年以来，教育部批准22所学校开展本科层次职业教育试点，打破了职业教育止步于专科层次的“天花板”。在横向融通上，加强职业教育、继续教育、普通教育的有机衔接、协调发展。面向在校生和全体社会成员广泛开展职业培训，促进学历教育与非学历培训衔接连通。开展职业技能等级证书制度试点，遴选了92个职业技能等级证书。推进社区教育、老年教育建设，确定国家级社区教育实验区129个、示范区120个，建成28所省级老年开放大学。加快学分银行建设，促进资源互享、课程互通、学分互认，畅通各类人才成长通道。

**三是最大的进步，就是迈入了提质培优、增值赋能的高质量发展新阶段。**在制度标准上，建立了国务院职业教育工作部际联席会议制度，形成各部门之间、中央与地方之间协同发展职业教育的合力；《职业教育法》修法工作取得实质性进展；制定中等职业教育德育大纲、中等职业学校公约，规范德育工作，完善专业目录、专业教学标准、课程标准、顶岗实习标准、专业实训教学条件建设标准五位一体的职业教育国家教学标准体系，发布中职专业368个，高职（专科）专业779个，本科层次职教试点专业80个，修（制）订并发布347个高职和230个中职专业教学标准、51个职业院校专业实训教学条件建设标准、136个专业类顶岗实习标准。启动实施了“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”、高水平实训基地等重大项目。在协同育人上，坚持校企合作、工学结合，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动；推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式。开展现代学徒制试点，布局了558个现代学徒制试点单位，覆盖1000多个专业点，惠及10万余学生（学徒）；印发《职业学校校企合作促进办法》，健全企业参与制度，发挥企业重要办学主体作用；依托行业职业教育指导委员会，发布近60个行业人才需求预测与专业设置指导报告。在“三教”改革上，连续举办全国职业院校技能大赛教学能力比赛，强化教师教学能力建设；推广线上线下混合式教学，遴选公布232门在线精品开放课程，建设203个职业教育国家专业教学资源库；发布中

职公共基础课程方案和七门课程标准，遴选约 4000 种“十三五”职业教育国家规划教材。

**四是最大的成就，就是培养了一大批支撑经济社会发展的技术技能人才。**在服务国家战略上，全国职业学校开设 1200 余个专业和 10 余万个专业点，基本覆盖了国民经济各领域，每年培养 1000 万左右的高素质技术技能人才。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员 70%以上来自职业院校毕业生，职业教育社会认可度显著提升。制订实施《制造业人才发展规划指南（2016-2020 年）》，加快培养制造业紧缺人才。在服务区域发展上，实施职业教育东西协作行动计划，推进“东西职业院校协作全覆盖、东西中职招生协作兜底、职业院校全面参与东西劳务协作”三大行动，累计投入帮扶资金设备超过 18 亿元，共建专业点 683 个、实训基地 338 个、分校（教学点）63 个，共同组建职教集团（联盟）99 个，就业技能培训 14 万余人，岗位技能提升培训 16 万余人，创业培训 2.3 万余人。在服务脱贫攻坚上，职业院校 70%以上的学生来自农村，千万家庭通过职业教育实现了拥有第一代大学生的梦想。“职教一人，就业一人，脱贫一家”成为阻断贫困代际传递见效最快的方式。例如顺德职业技术学院开展的“一人学厨，全家脱贫”帮扶培训项目，就是职业教育助力精准扶贫、乡村振兴的典型。“十三五”期间，共创建国家级农村职业教育与成人教育示范县（市、区）261 个。在促进教育公平上，中职免学费、助学金分别覆盖超过 90%和 40%的学生，高职奖学金、助学金分别覆盖近 30%和 25%以上学生。用三年时间扩招 300 万人，服务“六稳”“六保”，踢出了中国高等教育普及化的“临门一脚”。

**五是最大的亮点，就是实现了更高水平的开放。**在向产业开放上，配合国家发改委培育 800 多家产教融合型企业、试点建设 21 个产教融合型城市，构建了以城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合新模式。成立 1500 个职业教育集团，3 万多家企业参与职业教育；鼓励多元主体组建职业教育集团，确定 150 家示范性职业教育集团（联盟）培育单位。在向企业开放上，组建 56 个行业职业教育教学指导委员会，发布近 60 个行业人才需求预测与专业设置指导报告。遴选了 73 家职业教育培训评价组织，绝大多数是行业龙头企业、“小巨人”企业。现代学徒制试点参与企业 2200 多家。在向世界开放上，与 70 多



个国家和国际组织建立了稳定联系，有 400 余所高职院校与国外办学机构开展合作办学，成立海外独立举办的第一所高职院校“中国-赞比亚职业技术学院”。在“一带一路”沿线国家和地区建设“鲁班工坊”，打造中国职业教育国际品牌。

“十四五”期间，职业教育进入高质量发展新阶段，职业教育战线将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻十九届五中全会精神，落实立德树人根本任务，对标对表《中国教育现代化 2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》，以构建高质量教育体系为总目标，切实增强职业教育适应性，加快形成具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系，奋力把总书记对职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为职业教育战线“大有作为”的生动实践，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。



## 教育部发布 2021 年工作要点 (摘录)

来源 | 教育部 2021 年 2 月 4 日

近日,教育部发布 2021 年工作要点,其中对构建新时代特色职业教育体系提出新的目标任务和一系列工作措施。以下是总体要求的摘录:

2021 年是中国共产党成立 100 周年,是“十四五”规划开局之年,也是全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的关键之年。

**教育工作总体要求:** 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神,贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,坚持稳中求进工作总基调,立足新发展阶段,贯彻新发展理念,构建新发展格局,以推动高质量发展为主题,以改革创新为根本动力,坚持系统观念,更好统筹发展与安全,坚持和加强党对教育工作的全面领导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建,全面推进依法治教,巩固拓展新冠肺炎疫情防控和教育改革发展成果,为建设高质量教育体系立柱架梁,推进教育治理体系和治理能力现代化,为建设教育强国开好局、起好步,以优异成绩庆祝建党 100 周年。

以下是工作要点中“构建新时代中国特色职业教育体系”部分的摘录:

### 三、发挥教育人力资本优势更好服务国家创新体系建设

#### 12. 构建新时代中国特色职业教育体系

**目标任务:** 建立健全以纵向贯通、横向融通为核心的现代职业教育体系,推动职业教育“长入”经济,“汇入”生活,“融入”文化,“渗入”人心,“进入”议程。

**工作措施:** 召开并落实好全国职业教育大会。推进实施《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》,全面推动“职教 20 条”落实落地。以部省共建职业教育创新发展高地为抓手,打造一批新时代职教样板,整省推进构建

职业教育发展空间格局。完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，落实2020—2021年高职院校扩招200万的任务。推进示范性职业教育集团（联盟）建设，推动各地建立省级产教融合型企业认证制度，探索混合所有制改革。持续完善中职、高职（专科）、本科层次职业教育体系建设，动态调整更新专业目录，指导推动职业院校科学设置专业，实现专业升级和数字化改造。落实“双高计划”绩效管理辦法，开展项目中期绩效管理和评价。稳步推进本科层次职业教育试点，出台职教本科学士学位授权与授予管理工作有关规定。总结推广1+X证书制度试点经验，探索具有中国特色学徒制。遴选一批校企双元合作开发的职业教育规划教材。组建新一届全国行业职业教育教学指导委员会。继续举办全国职业院校技能大赛和职业教育活动周。召开国际产学研用合作会议。

此外，《工作要点》还包括“推进职业院校‘三全育人’综合改革”“加快构建职业院校、高校服务乡村振兴的工作体系”“推进职业教育国家学分银行建设”“继续落实《职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划》”“印发新周期职业院校教师素质提高计划，分批遴选国家级职业教育教师教学创新团队”等职教领域具体工作措施。

《教育部2021年工作要点》全文详见：

[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/moe\\_164/202102/t20210203\\_512419.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_164/202102/t20210203_512419.html)

## 2021 年度十大教育热点前瞻

来源 | 中国教育报 2021 年 3 月 24 日

2021 年,我国向第二个百年奋斗目标进军,开启全面建设社会主义现代化国家新征程。长江教育研究院据此梳理出 2021 年可能出现的十大教育热点。

### 一、建设高质量教育体系

建设高质量教育体系,是指以创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念为指导,建设更高质量、更有效率、更加公平、体系更加完备、更能满足多样需求、更可持续发展、更为安全可靠的教育体系,以满足人民群众日益增长的教育需求。建设高质量教育体系是我国教育事业的新方向和新任务。改革开放以来,党和政府坚定不移落实教育优先发展的战略,我国教育事业取得了举世瞩目的伟大成就,已成为教育大国,开始迈向建设教育强国新征程。提高质量是建设教育强国的重中之重。党的十九届五中全会明确提出“建设高质量教育体系”。

### 二、高水平编制教育“十四五”

伴随着我国进入新发展阶段,教育也承担了新的使命。“十四五”规划的编制应深刻贯彻时代精神,前瞻性地规划“十四五”时期教育事业的发展,保障教育事业为中华民族的伟大复兴发挥坚强的人才支持作用。教育“十四五”规划将推动教育体系不断完善,促进教育体系与科技体系、产业体系、社会体系有机衔接,全面推动教育高质量发展。

### 三、推动教育评价改革落实落地

教育评价是教育事业的指挥棒,关乎教育发展方向。2020 年中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,明确要求提高教育评价的科学性、专业性、客观性,克服“五唯”顽瘴痼疾,引导确立科学的育人目标。方案从党委和政府、学校、教师、学生、用人单位五个方面全面部署改革的重点任务,并提出到 2035 年基本形成富有时代特征、彰显中国特色、体现世界水平的教育评价体系。推动教育评价改革的落实落地是深化教育领域综合改革的关键。



#### 四、健全学校家庭社会协同育人机制

习近平总书记在全国教育大会上指出,“全社会要担负起青少年成长成才的责任”。为完成教育使命,教育部提出必须健全家庭、学校、政府、社会协同育人机制,形成“三全”育人格局。党的十九届五中全会提出建设高质量教育体系,要求“健全学校家庭社会协同育人机制”。良好的协同育人机制将在全社会营造健康的教育环境,保障学生健康成长。这一人才培养方式的改革也将推进教育治理体系和治理能力现代化。

#### 五、大力度治理整顿校外培训机构

作为学校教育的补充,校外培训对满足学生多元学习需求有积极作用,但近年来,一些校外培训机构开展以“应试”为导向的培训,破坏了教育生态。2018年教育部联合多个部门印发《关于切实减轻中小学生课外负担开展校外培训机构专项治理行动的通知》《中小学生减负措施》。目前,我国已基本建立校外培训机构监管机制。2019年教育部等六部门联合印发《关于规范校外线上培训的实施意见》,进一步规范校外培训机构。2020年新修订的《未成年人保护法》将校外培训机构纳入法律规范范围。治理校外培训机构,将切实减轻学生课外负担,在全社会树立科学的教育质量观和人才观,有助于促进青少年健康成长。

#### 六、全面振兴乡村教育

民族要复兴,乡村必振兴。全面振兴乡村教育是全面推进乡村振兴的重要部分,同时也是推动乡村根本振兴的人才保障。党的十九大提出实施乡村振兴战略,巩固和拓展脱贫攻坚成果,加快农村现代化,这是“三农”工作重心的历史性转移。2018年,中共中央、国务院印发《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》等文件,将全面振兴乡村教育作为实施乡村振兴战略的重要部分。党的十九届五中全会进一步要求将乡村建设摆在社会主义现代化建设的重要位置,全面振兴乡村教育。2021年2月,中共中央、国务院《关于全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化的意见》发布。全面振兴乡村教育,是乡村经济、文化可持续发展的人才储备和保障。

#### 七、全面提升教师地位待遇

教师队伍是教育事业高水平发展的人才支撑，承担着立德树人的使命。提高教师地位待遇是保障教师队伍稳定优质的关键。1993年《教师法》颁布，对教师工资待遇等方面作出法律保障。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称“教育规划纲要”）要求继续“提高教师地位待遇”，以吸引优秀人才从教。2018年中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》进一步提出，“确立公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位”。教师地位待遇的全面提升，必将有助于建设高素质专业化创新型教师队伍，为我国推进教育现代化、建设教育强国打下坚实基础。

## 八、完善中国特色现代职业教育

中国特色现代职业教育的完善是我国促进教育公平、基本实现教育现代化和建设人力资源强国的必然选择。1996年我国颁布《职业教育法》，形成了基本的职业教育体系。2002年国务院《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》首次提出“现代职业教育体系”。此后，随着教育规划纲要等重要政策文件的实施，2015年我国已基本形成现代职业教育体系框架，2020年基本建成中国特色现代职业教育体系。提高现代职业教育的质量成为下一阶段的任务。完善中国特色现代职业教育将进一步提升职业教育在国家人才培养体系中的重要位置。

## 九、加快推进教育新基建

加快推进教育新基建，是加快教育领域新型基础设施建设，将以5G、人工智能、工业互联网、物联网等为代表的“新基建”与教育领域结合起来，升级教育信息化程度，建设“互联网+教育”国家公共服务体系，为高质量教育体系建设做好准备。经过多年的发展，我国教育信息化取得了全方位、历史性的成就。党的十九届五中全会明确提出，要发挥在线教育优势，完善终身学习体系，建设学习型社会。新冠疫情暴发以来，大规模在线教育证明了我国教育信息化建设的成就，也暴露了基础设施上的一些问题。加快教育新基建，构建教育信息化公共服务体系，用新技术推动教育质量和教育公平，必将加速我国推进教育现代化、建设教育强国的步伐。



## 十、全方位高水平推进教育对外开放

全方位高水平推进教育对外开放，是指进一步扩大教育领域与国外的深度交流，通过加强中外合作办学，扩大教育国际公共产品供给，深化教育领域国际组织的参与合作等，培养具有全球竞争力的人才，推动我国教育体系高质量内涵式发展，并积极参与全球教育治理。改革开放以来，教育的对外开放一直深受党和政府的重视。1993 年《中国教育改革和发展纲要》指出应进一步扩大教育的对外开放。近年来，教育高水平的对外开放尤显迫切。2020 年在新冠疫情背景下，我国继续坚持教育对外开放的理念，教育部等八部门联合出台了《关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》，将教育全方位高水平对外开放推上新台阶。



## 2021年福建教育将重点聚焦这七个方面

来源 | 福建教育微言 2021年3月1日

2021年,全省教育工作的总体思路是,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神,深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,牢记习近平总书记关于“福建没有理由不把教育办好”的重要要求,在省委、省政府领导下,围绕“建成教育强国”“建设高质量教育体系”等重大部署,对标立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局,提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,加快推进教育现代化、建设教育强省、办好人民满意的教育,全面开启建设高质量教育体系新征程,为全方位推动高质量发展超越和新时代新福建建设提供强有力的人才支撑和智力支持。

### 一、聚焦正确前进方向,落深落细落实习近平总书记重要讲话重要指示批示精神

旗帜鲜明讲政治,全方位多形式深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,全面贯彻落实习近平总书记对福建工作特别是对福建教育工作的重要讲话重要指示批示精神,严格落实省委“三四八”工作机制,逐条逐项细化分解,健全完善工作台账,挂图作战,接续推进,以实实在在的工作成效体现增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

### 二、聚焦党对教育工作的全面领导,落实立德树人根本任务

要深入开展党史学习教育,并作为今年的一项重大政治任务,按照中央和省委部署安排,组织开展专题学习、专题培训、“我为群众办实事”实践活动、专题组织生活会等,切实做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,学党史、悟思想、办实事、开新局。要加强教育系统党的建设,开展迎接建党100周年“百年行动”系列活动,实施高校党建工作“强基”计划,推动建立省、市、县三级教育工委(党委)工作联动机制和中小学校党组织领导下校长负责制,切实以党建引领教育改革发展。要加强思想政治工作,持续深入学习宣传阐释党的十九届五中全会精神,组织编写《习近平在福建》等系列采

访实录辅导读本,深化“三全育人”综合改革,构建完善“大思政”格局。要推动构建大中小幼一体化德智体美劳“五育”并举育人体系,全面加强和改进新时代学校体育、美育、劳动教育,完善立德树人系统化落实机制。要落实全面从严治党,持续整治师生群众身边腐败和不正之风,毫不松懈纠治“四风”,营造良好政治生态和育人环境。要严格落实意识形态工作责任制,切实抵御和防范校园政治渗透宗教渗透,强化教材管理,加强语言文字工作,确保政治安全和校园稳定。

### 三、聚焦教育难点堵点痛点,扎实推进“再学习、再调研、再落实”活动

今年2月,省里部署开展“再学习、再调研、再落实”活动,要求进一步认清形势、查找短板、完善措施,推动“十四五”福建发展开好局起好步。2月10日,委厅印发机关及直属单位“再学习、再调研、再落实”活动方案,部署围绕主题开展再学习,确定10个教育热难点问题开展再调研,聚焦党中央国务院决策部署和省委、省政府、教育部工作要求开展再落实。各地各高校要抓紧制定本地本校活动方案,再学习要融入大局,学深悟透,融会贯通,切实解决思想问题;再调研要突出问题,针对师生反映强烈的事项真正沉下去调研剖析,切实解决认识问题;再落实要促进发展,踏石留印、抓铁有痕抓落实,以发展成果和师生满意度来论工作实效、识别使用干部,切实解决作风问题。

### 四、聚焦全方位推动高质量发展超越,着力提升教育服务经济社会发展能力水平

顶层设计要谋全局、管长远。加快编制“十四五”教育发展专项规划,研究确定对教育改革具有全局性、带动性、牵引性作用的一揽子重大政策、项目、工程、计划。职业教育要强支撑、促融通。推进职普融通、产教融合、校企合作,深化“二元制”人才培养模式、现代学徒制和“1+X”证书试点改革,实施职业教育创新发展计划和高水平职业院校、专业建设计划,着力打造融通、贯通、联通的职业教育育人体系,加快培养高素质技术技能人才。高等教育要优结构、强内涵。立足理念创新、夯实基础、优化结构、协同发展、加大投入、扩大开放,推动高等教育内涵式发展。加快推进“双一流”建设和新

工科、新医学、新农科、新文科建设,推进研究生教育扩容提质。推动建立高校人员总额控制机制,优化师资队伍结构。实施高水平创新平台建设计划,大力引进优质资源 and 高水平人才及团队,提升高校科研创新能力和科技成果转化水平。

### 五、聚焦教育事业发展短板,推进基础教育公平公益发展

学前教育要注重双普、质量、安全。启动实施第四期学前教育行动计划,落实省委、省政府为民办实事项目,支持各地新增公办园学位4万个,加大普惠性民办园管理扶持力度,巩固无证园治理成效,持续开展农村学前教育巡回支教工作,确保学前教育普惠率保持在85%以上。义务教育要注重均衡、提质、升位。推进义务教育城乡一体化和均衡发展,实施城镇扩容工程,提升义务教育学校标准化建设水平,加强校际和城乡紧密型教育共同体建设,打造乡村温馨校园,深化教育教学改革全面提高义务教育质量,提升义务教育主要发展指标在全国的位次。普通高中教育要注重优质、多样、特色。实施普通高中质量提升计划,持续推进优质高中建设,稳妥推进新课程实施和新高考改革,促进育人方式改革。支持特色高中发展,推动普通高中逐步由分层办学向分类办学转变。

### 六、聚焦教育治理体系和治理能力现代化,营造良好教育生态

要持续深化教育改革,研究制定贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》的具体举措,着力扭转不科学的教育评价导向;深化新时代教育督導體制机制改革,构建“全领域、全口径、全支撑、全保障”教育督导新体系;深化教育“放管服”改革,切实为基层、学校、师生减负。要深化新时代教师队伍建设和改革,加强师德师风建设,推动解决中小学教师编制短缺问题,完善教师待遇保障机制,切实把“义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平”要求落实到位。要加大教育投入,深化教育经费体制机制改革,完善教育经费投入机制,优化教育经费使用结构;推动采取安排专项债券或国债、建立投融资平台等方式多渠道加大高等教育投入。要持续破解教育热难点问题,研究制定民办高校分类登记实操办法,完善公办民办义务教育学



校同步招生制度，促进民办学校规范健康发展；持续加大校外培训机构治理力度，推动各地完善中小学课后服务政策，扩大课后服务覆盖面，加强中小學生手机管理，促进学生健康成长，缓解家长焦虑。

### 七、聚焦防范化解风险，全力维护教育系统安定稳定

要抓实抓细常态化疫情防控，坚持人物同防、多病共防，落实人防、物防、技防措施，全力确保师生生命安全和身体健康。要树牢底线思维和风险意识，健全网络监测预警机制，严防教育领域的“灰犀牛”和“黑天鹅”。要构建完善学校安全体系，健全校园安全防控长效机制，持续推进学校安全大排查大整治、学校安全专项整治三年行动、“护校安园”专项行动等，尽一切力量守护师生安全。

## 职业教育提质培优进入“施工”阶段

来源 | 中国教育新闻网 2021 年 1 月 18 日

自职业教育提质培优行动计划实施以来,国务院职业教育工作部际联席会议成员单位协同推进,31 个省份和新疆生产建设兵团均承接了任务(项目),4562 所职业学校和有关单位参与建设,全国总布点 12.8 万个。

为进一步落细落实“职教 20 条”,系统解决职业教育吸引力不强、质量不高的问题,2020 年 9 月,教育部、国家发展改革委、工业和信息化部、财政部等九部门联合印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》(以下简称《行动计划》)。<《行动计划》规划设计了 10 项任务,27 条举措,细化了 56 个重点任务(项目)。一方面,加强顶层设计,对落实立德树人根本任务、推进职业教育协调发展、完善服务全民终身学习的制度体系等进行部署。另一方面,聚焦关键改革,实施职业教育治理能力提升行动、“三教”改革攻坚行动、信息化 2.0 建设行动等 5 项行动。

10 月,教育部印发《关于承接〈职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)〉任务(项目)的通知》,各省级教育行政部门积极组织学校申报,确定了本地拟承接的任务(项目)数量、实施单位和支持经费。31 个省份和新疆生产建设兵团均承接了任务(项目),省均 43 个。

职业教育提质培优离不开财政支持机制的完善。《行动计划》明确要求,新增教育经费要向职业教育倾斜,逐步建立与办学规模、培养成本、办学质量相适应的财政投入制度。鼓励社会力量兴办职业教育,健全成本分担机制,落实举办者的投入责任,拓宽经费来源渠道。

统计数据显示,31 个省份和新疆生产建设兵团预计总投入经费共计 3074.53 亿元。经费来源包括学校自筹、行业企业投入、举办方投入、地市县投入、省财政投入五部分,其中,学校自筹预计投入 1198.49 亿元、行业企业预计投入 281.63 亿元、举办方(非财政供养的举办方)预计投入 193.97 亿元、地市县级财政预计投入 985.04 亿元、省级财政预计投入 415.40 亿元。具



体到 56 个任务（项目）经费分配上，“遴选 300 所左右省域高水平高职学校”预计投入经费最多，达 714.45 亿元。

记者分析各省经费投入情况后发现，共有 13 个省份预计经费总投入突破百亿大关，作为全国第一个部省共建职业教育创新发展高地的山东预计投入经费最多，达 282 亿元，超过百亿的还包括四川、重庆、贵州、陕西等西部地区省份。

统计数据显示，行业企业投入占 32 个省份（含新疆生产建设兵团）预计总投入经费的 9.16%，其中行业企业投入占本省预计总投入经费比例最高的是河南，达 14.95%。这表明，行业企业已成为职业教育办学一支重要力量，职业教育正在由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变。

“总体而言，各地积极性高、主动性强，省际比学赶超的态势初步显现。”教育部职业教育与成人教育司负责人表示。



## 职教本科试水，走稳体系建设之路

来源 | 中国教育报 2021年3月11日

开展本科层次职业教育试点是确立职业教育“不同类型、同等重要”战略定位的重大举措，也是健全“纵向贯通、横向融通”中国特色现代职业教育体系的重要环节。从探索发展到试点落地，再到向前推进，本科层次职业教育一步一个脚印补齐了我国现代职业教育体系的“空白”环节。作为新生事物，它既没有现成的理论和经验可以参考，还面临着诸多挑战，需要“摸着石头过河”，要想在试点期限内完成，可谓时间紧、任务重。随着本科层次职业教育从试水到逐步进入改革深水区，如何才能走稳体系建设之路呢？

3月8日，全国人大代表、南京工业职业技术大学工程技术实训中心主任王红军和中国教育科学研究院职业与继续教育研究所所长孙诚一起，做客中国教育报刊社“两会E政录”融媒体特别报道直播间，就这一话题进行了深入探讨交流。

### 如何界定本科层次职业教育

**记者：**本科层次职业教育一经出现就持续受到大家的热切关注，但对于如何界定它的内涵特征，比如与普通本科教育、应用型本科教育有何区别，相比专科层次职业教育它到底“高”在哪里，目前还没有一个明确的共识。对此，两位嘉宾能不能分别从理论和实践的层面给大家谈一谈自己的理解？

**孙诚：**如果在理论层面给普通本科教育、应用型本科教育、本科层次职业教育来界定，需要先弄清楚两个前置概念。一是科学与技术的关系。科学的发展是遵循了自然规律、在事物间存在的，但是技术不一样，它是在科学的基础上有规划、有计划、有步骤地去实施科学规律的轨迹，所以技术的发展源于科学的创新。二是技术和技能的关系。技术是有规则、有标准的，是可衡量、可计划甚至可以实施的，具有一定的独立性，可以脱离人而存在；而技能则具有共生性，是附着在人身上的，就像很多工种是有技术等级的，体现人在不同技术等级中的胜任能力。所以，只有把工匠精神、核心素养、立德树人等与科学技术相融合，才能真正培养出高素质技术技能人才。



因此,无论是普通本科教育、应用型本科教育还是本科层次职业教育,其办学主体都应该齐头并进,共同探索如何提高我们的高质量教育内涵建设,这是未来社会多样化发展对人才提出更加多样化需求的呼唤,也是高等教育多样性结构能够和产业结构相匹配的必然选择。

**王红军:**本科层次职业教育不是专科高职教育的加长版。一是教学时间上,不是简单地在原来专科教学基础上延长一年的学习时间;二是内容上,不是在专科职教基础上增加了一些本科的课程;三是方法上,不是将适用于专科学生的教学方法等直接简单延伸到本科层次。职业教育人才培养的逻辑起点是职业岗位或岗位群所需要的各项能力要求,由专科层次上升为本科层次,其面向的岗位或岗位群的能力层次要随之上移,或者其涉及的技术领域集成度、复合度进一步提升,相应的教学内容、课程设置、教材、教学计划等都要变化,同时适应本科层次新的学情、生源变化,教育教学方法也要改变。

因此,本科层次职业教育应该培养大写的“ $\Pi$ ”型人才。其中,上面一横代表了本科更加深刻、宽广的理论和完整的知识体系,下面两竖代表技术与技能,即在本科职业教育中要做到技术与技能的协调发展。通俗点儿讲,职业教育培养的本科层次学生应是“既上得了厅堂又下得了厨房”,既能对实际工作中较难问题给出详细的技术解决方案,又能在解决高要求高难度工程问题中发挥技能优势,也就是达到技术与技能融合协调处理工程问题能力的高水平现场工程师。

### 本科层次职业教育谁来办、怎么办

**记者:**开展本科层次职业教育是许多专科层次职业院校多年的夙愿和奋斗目标,而梳理一下教育部目前公布的这 20 多所独立建制的本科职业院校就会发现,除了南京工业职业技术大学是唯一一所由公办高职直接升本以外,其余大都是民办高职升本和独立学院转设。基于这种现状,可以说尽管职业教育作为一种类型教育已经写进国家政策文本,但国家目前并未放开公办高职升本政策,所以我想请教一下两位嘉宾,本科层次职业教育到底应该谁来办、怎么办?

**孙诚:** 发展本科层次职业教育不可“一哄而上”，应“有所为有所不为”，紧紧围绕高端产业和产业高端，坚持稳步发展、需求导向、扶优扶强、突出特色的基本原则，学校数量控制在职业学校总数的30%以内，招生计划控制在职业教育招生规模的30%以内。结合职业教育发展实际，可采用以下路径：一是支持56所高水平高职学校率先发展，举办职业技术大学。按照学校设置标准，考虑区域布局，打造一批职业本科学校品牌，打造技术技能人才培养高地，把职业教育改革发展的“龙头”舞起来，引领带动职业教育高质量发展。二是支持和引导其他高职学校特色发展，举办本科职业教育专业。按照专业设置标准，聚焦产业发展需求，支持其他高职学校（包括民办）的优势专业举办本科职业教育，创新人才培养模式，培养紧缺高层次技术技能人才，打造技术技能创新服务平台。三是以教育评价改革为抓手，引导具备条件的普通本科高校加快向应用型“转型”，把产教融合、校企合作作为评价应用型本科的重要内容，加快实训实习条件和“双师”队伍建设。四是优化院校设置规划，新建本科院校设置规划主要用于本科层次职业教育。五是整合优质资源，支持部分独立学院转设或与职业学校合并转设为职业技术大学。

具体怎么办？首先，要明确办学定位，坚持以培养与经济社会发展、产业转型升级相适应的高层次技术技能人才为目标，制定本科层次职业教育的发展战略，并坚持高标准、高起点，对接高端产业和产业高端，遵循技术技能人才成长规律，研究岗位适应性能力标准，确定本科层次职业教育人才培养方向与方案，助力我国由制造业大国向强国迈进，培养和输送更高标准更高质量的技术技能人才。其次，要探索产教融合、校企“双元”育人多方共赢机制，培养能快速适应产业发展节奏的高水平应用型人才，同时要有利于提升学生综合素质、有利于完善师资队伍。再其次，要发现专业群建设的规律特征，开拓与产业链有效对接的运行路径，提高专业群的集聚效应，提高服务功能。这就要求本科层次职业院校在这一关键改革中必须清醒，一是要换位思考，主动了解行业与产业发展的外部环境变化规律，熟悉产业上下游供应发展链条的特征，在此基础上进行校企双方的研讨和磋商，探寻具有共同需求的主干专业，从而进行重组，有的放矢地设计课程、安排实训、调整教法、明确评估标准等，促进专业之间互补互促的集聚效应；二是明确专业群建设的目的和路径，重构教学

组织模式，目前产业分工在经历了不断细化的阶段后，开始转向产业链发展模式，因此，本科层次职业院校要探索如何打破学科与专业间的限制与壁垒，按照符合产业发展需求的人才能力标准，规划人才培养的结构与流程，为学习者提供能够实现自我重组提升能力的专业集群学习平台；三是深化内部管理体制改革，提高本科层次职业院校治理水平。最后，要提升本科层次职业教育的国际化水平，增强职业教育的国际竞争力。

**王红军：**由于本科层次职业教育是一个相对新的教育领域，没有多少现成经验可参考，所以具体谁来办可能不是太重要，重要的是谁能办成本科层次职业教育，也就是培养出来的人能够适应产业的高速度高质量发展需求是最重要的。当然，高水平职业教育办学经历是十分有意义的积淀，在办学过程中要注意学习其他本科办学的成功经验，走出一条本科层次职业教育的成功道路，这是一个不断探索、包容并蓄、不断修正的过程。

因此，对于具体怎么办来说，首先办学定位必然是本科职业教育，也就是说办学类型是职业教育、办学层次是本科，以防一些学校办着办着就跑偏到普通本科的发展道路上。实际上这条路很难走，因为前面的领跑者太多，差距太大，追赶的过程可能又是一个差距不断拉大的过程。所以，要在坚持职业教育办学定位的前提下，采取适合自己学校的产教融合、校企合作方式，培养高层次的技术技能人才。只有这样才能了解产业、企业对人才的需求以及技术的发展趋势，这时再去考虑开设什么专业和课程、教什么内容以及用何种教学方式才行，因为这些具体工作只有在方向正确的情况下做起来才比较简单。同时，本科层次职业教育也要重视专业的长期积累，应该按照李克强总理在政府工作报告中所要求的那样，增强职业教育适应性，通过产教融合、校企合作的方式，从被动应用到主动引领产业发展。这是我们职业教育人，不管是专科也好本科也好，最大的奋斗目标。

### 如何保障本科层次职业教育稳步发展

记者：作为填补“空白”之举，本科层次职业教育刚刚起航，还需多方助力，尤其是需要完善相关的配套政策来支持，现在正值两会期间，正是建言献策的好时机，两位嘉宾能不能跟大家分享一下自己的认识和建议？

**王红军：**由于本科层次职业教育目前还处于发展的起步阶段，所以其发展目标、路径等顶层设计应该说还是不清晰的，本科层次职业教育的学校和专业准入，以及专业建设，还没有明确的指导意见。还有，高起点、高质量建设本科层次职业教育的支持政策相对来说也比较少。

作为江苏省唯一一位来自职业教育领域的全国人大代表，我这两年主要还是围绕一些顶层设计的政策去提建议的。比如，今年我就建议，有关部门特别是教育主管部门积极营造本科层次职业教育发展的生态系统，促进本科层次职业教育高起点、高质量发展；尽快出台本科层次职业教育基础性政策或规定，如学位授予指导意见、专业教学标准等；引导和支持本科层次职业教育试点学校打造高水平发展平台，如教育教学指导委员会、产教融合联盟等；设计引领性发展项目，将本科层次职业教育试点纳入国家这一层面的高校建设计划统筹考虑；培养本科职教人才，筹建高水平产教融合基地、本科层次职业教育专业教学资源库、规划教材等。此外，建议支持职业院校加强工匠培养试点建设。选拔一批高水平职业院校开展工匠培养试点工作，其间校企必须全程紧密合作，将参与工匠培养的企业纳入国家产教融合型企业；切实落实税收优惠政策，给予使用高技术技能人才的企业税收优惠，且优惠的额度应该用于提高高技术技能人才的收入，并加强此优惠政策的年度审计。

**孙诚：**有关政策保障的制度，首先，我希望未来能够建立真正的职教高考制度，从源头上真正有利于现代职教体系的构建。尤其是1+X证书制度试点的出现，体现了行业对所需人才的独特标准和方式，如何与它相结合来构建真正意义的职教高考，我觉得未来的路还很长，但是需要把这条路趟出来。其次，建立本科层次职业教育学位授予和管理制度，即便没有学位，也需要有一个等同的概念。再其次，要有本科层次职业教育独立的评价体系和标准，目前我们还游离在两个不同体系的评价标准中，使办学者处在两难之中。如何为职业教育体系建构独特的评价标准和内涵，需要加强探索。其实说到根本，还是需要加快修订并尽快出台《职业教育法》，以法律形式保障职业教育稳步健康发展，也保证我们真正把本科层次职业教育这条路走出来。另外，职业教育中有很多闪光点，也有很多优秀人才，但是宣传得不够。我认为要加大宣传力度，真正提高技术技能人才的待遇，让他们获得社会尊重。

## 职业技术教育高质量发展三问：代表委员聚焦职业教育发展难点

来源 | 中国教育报 2021年3月11日

人力资源是构建新发展格局的重要依托。职业技术教育在加快发展现代产业体系，推进制造业强国、质量强国建设中，扮演着重要角色。今年两会，许多代表委员为职业技术教育高质量发展建言献策。

### 产教融合“两张皮”如何破

产教融合、校企合作是技术技能型人才培养的必由之路。《国家职业教育改革实施方案》《国家产教融合建设试点实施方案》《建设产教融合型企业实施办法（试行）》等产教融合政策接续出台，产教融合从政策上来说迎来春天，但是在具体落实中，仍存在不少问题。

“校企‘作而不合’、产教‘合而不融’的问题仍然存在。”全国人大代表、江苏省教育厅厅长葛道凯指出，“深化产教融合、校企合作”是党的十九大提出的明确要求，但产与教、校与企并没有真正走到一起，人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应，“两张皮”问题仍然存在。

“各地在政策执行上是不均衡的。”全国政协委员、广东技术师范大学副校长许玲在调研中发现，有些地方存在政策配套实施细则缺失，重出台、轻执行，各部门综合协同参与不足、行动滞后等现象，对已经入库培育的产教融合型企业来说，在税费减免、财政拨款、优惠利率等方面还缺少配套的落地政策，导致企业在具体申请时遇到困难，产教融合面临着“学校热、企业不热，中央热、地方不热”的问题。

究其原因，许玲认为，产教融合相关政策的执行落地需要地方政府、教育部门、人社部门、税务部门、相关企业等密切合作才能完成，因此政策落地实施的难度比较大。

葛道凯分析说，从管理体制上来说，主要还是统筹不够，学历职业教育与职业技能培训分别由教育行政部门和人社部门管辖，产教融合的牵头单位是发展改革委，而企业则是在多个不同行政部门的管辖范围内。不同行政部门掌握



的职业教育资源并未得到很好地统筹，影响了办学资源的使用效果和完整职业教育体系的建立。

“希望进一步完善现代职业教育制度，加强职业教育统筹管理，建立健全中国特色职业教育标准体系。”葛道凯建议，出台《国家职业技术教育校企合作条例》，将《关于深化产教融合的若干意见》《职业学校校企合作促进办法》上升到法律法规的层面，这样可以从制度层面为职业教育改革发展提供更有力的保障；同时，建议在“国务院职业教育工作部际联席会议制度”的基础上，成立国家职业技术教育局，统筹管理全国职业教育工作，并进一步健全职业教育学校、专业、课程等建设标准，完善教学、实习实训和学徒制培养等的基本规范。

“产教融合政策执行成效监测是职业教育改革和发展的迫切需要，2022年第一批产教融合型企业培育将完成，具体落实情况怎么样，国家需要心里有底。”许玲说。

针对产教融合中多部门统筹难度大、政策执行不均衡的问题，许玲建议建立“国家职业教育产教融合政策监测体系”，培育或遴选独立的社会第三方组织，参与职业教育产教融合政策执行落地情况的专业性监测，明确行政部门、立法机关、行业协会、行业职业教育教学指导委员会等相关组织机构作为产教融合政策监测体系的参与单位，并赋予相应的职责和权力，监测对象为职业学校（包含技工类院校）、产教融合型企业、相关参与产教融合的政府部门，监测结果纳入省级政府领导班子考核。

### 职教本科如何稳步推进

把职业教育推进到本科层次，是20世纪后期以来世界职业教育的发展趋势。2019年以来，教育部已经批准了22所学校开展本科层次的职业教育试点。今年1月，教育部办公厅印发《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，将本科层次职业教育往前推进了一大步。职教本科成为今年两会代表委员热议的话题。

“虽然开展了本科职业教育试点工作，本科职业院校的数量也在增加，但进展相对缓慢。”全国政协委员、安徽省政协副主席李修松认为，从纵向来

看,目前我国现代职教体系建设的瓶颈主要在本科层次。本科职业教育作为整个现代职教体系建设的重要突破口,要进一步加强系统规划。

对此,李修松建议,加快出台“职教高考”制度。职业教育是与普通教育同等的一种类型教育,职业高校应当有其特定的入学标准和人才选拔方式。继续将其纳入普通高考,成为普通高校落榜考生的收容学校,是极不利于职业教育自身发展的。

全国人大代表、南京工业职业技术大学工程技术实训中心主任王红军认为,需尽快出台本科层次职业教育的学位管理及授予办法、人才培养的指导意见及相关专业教学标准等。参照普通本科高校“双一流”、高职“双高计划”模式,将本科职业教育试点纳入国家层面高校建设计划统筹考虑。

当前本科层次职业教育办学实践中,有高职院校和本科院校联合培养模式,有教育部升格的一批民办高职院校,有独立学院与职业院校合并为职业大学的探索。

“寄托于独立学院转设,没有把高职直接升本作为一个主渠道,立足点有偏颇。”全国人大代表、浙江金融职业学院院长郑亚莉建议,将2019年教育部遴选的56所中国特色高水平高职学校建设单位升格为职业大学,作为发展本科层次职业教育的主渠道,进一步扩大本科层次职业教育试点。

郑亚莉认为,这批学校类型特色鲜明,学校办学基础扎实,在技术技能积累、教育教学改革、职业技能大赛等方面代表了中国特色高等职业教育的高水平,能够发挥引领示范作用。

李修松也建议,综合考虑高职院校的发展需要和办学质量,有计划、分批次、分地区升格一批国家示范高职或骨干高职院校,授予这些学校和部分优势专业学士学位授予权,与地方应用型本科大学一起试办职教本科教育。

立法修订也是代表委员关注的焦点。目前的《职业教育法》是25年前制定的,并未明确本科层次职业教育。2019年公布的《职业教育法修订草案(征求意见稿)》中有了“本科层次职业教育”的相关表述。郑亚莉建议加快修订《职业教育法》,为发展本科层次职业教育提供法律依据。

## 欠发达地区职业教育短板如何补

今年年初,党中央、国务院印发的《关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》和《关于加快推进乡村人才振兴的意见》中,分别提出“加大涉农高校、涉农职业院校、涉农学科专业建设力度”,“加快发展面向农村的职业教育”。今年两会,多位代表委员建议加快补齐农村地区、民族地区职业教育短板。

“当前农村职业教育存在涉农专业招生困难、办学困难、教师不足等问题,农村职业学校存在非农化倾向。”全国政协委员、南京师范大学副校长朱晓进说。

朱晓进建议,将涉农职业教育纳入各省份乡村振兴工作领导小组常规工作,增设由分管领导负责,由教育、人社、农业、财政、民政等部门组成的涉农职业教育工作小组,推进规划布局实施。同时从乡村振兴战略实施的高度出发,由省级财政设立专项基金,扶持农村职业教育,提高生均经费标准。

全国政协委员、中华职业教育社副理事长苏华在调研中发现,民族地区职业教育主要存在投入不足、师资不足和产教融合动力不足等突出问题,导致职业院校普遍办学条件差、水平低,毕业生技能素质不高,服务地方经济和产业发展的能力不强。

“中央财政设立的少数民族发展资金要加大对职业教育的投入力度,支持民族地区职业院校培训少数民族群众劳动技能、推广先进适用的生产技术,同时探索设立民族地区现代职业教育发展专项基金。”苏华说。

民进中央今年两会的提案也关注到了欠发达地区职业教育问题,提案建议,大力发展初中起点五年制高等职业教育,满足欠发达地区民众对职业教育和高等教育的多样化需求;推动东西部职业教育深度协作,继续加强与东部职业院校跨区域合作办学;加大欠发达地区校企合作的政策供给,支持区域大型企业兴办职业院校,允许通过多种途径拓宽筹资渠道,通过多元方式改造办学活力不足的公办职业院校。



## 教育部、广东省政府共推深圳职业教育高端发展

来源 | 深圳市教育局 2021 年 1 月 29 日

自 1 月 27 日,广东省人民政府网站上发布《教育部 广东省人民政府关于推进深圳职业教育高端发展 争创世界一流的实施意见》。文件指出,教育部、广东省人民政府决定共同推进深圳职业教育高端发展,率先建立中国特色职业教育高质量发展模式。到 2022 年,建成坚定社会主义办学方向、体现世界一流水平、区域贡献卓著、彰显国际影响力的中国特色现代职业教育体系,为国家和世界职教事业贡献“深圳方案”。

文件提出系列重磅政策和举措,其中包括:

### 建设一流职业学校

实施深圳高水平中职学校建设计划,支持深圳创建 6-8 所国家级优质中职学校。形成中职、高职、本科层次职业教育一体化协同发展机制,推动中职学校优质特色发展。支持深圳职业技术学院、深圳信息职业技术学院开设部分本科专业,创建中国特色世界一流职业学校。支持广东新安职业技术学院打造民办品牌高职院校。按程序将深圳技师学院纳入高等职业学校序列。支持深圳技术大学招收职业学校毕业生。支持有条件的高职院校建设科技园区,培育孵化育成体系,助推师生创新创业。中职学校每个专业群联合行业领军企业或行业组织、高职院校共建 1 个产教联合体,高职院校每个专业群联合世界一流企业或行业领军企业建设 1 所特色产业学院,到 2022 年建成 10 个示范性特色产业学院。

### 创新产教融合体制机制

建设 1-3 个全球领先的生产性实训中心。实施绝技绝艺团队建设计划。建设 50 个左右现代学徒中心,培育 50 家以上产教融合型企业,建成 3-5 个在全国具有示范引领作用的职业教育集团。出台建设培育产教融合型企业工作方案,落实“金融+财政+土地+信用”组合式激励政策。纳入产教融合型企业建设培育范围的试点企业,申报上市可走“绿色通道”。符合规定的职业教育投资,可按投资额的 30%,抵免该企业当年应缴教育费附加和地方教育附加。以

招拍挂、重点产业项目遴选等方式，为产教融合型企业或相关运营实体提供用地支持。鼓励国有企业举办或参与举办职业教育。

### 加快职业教育海外布局

支持深圳高水平高职院校在南非、埃及等国家开展境外办学，助力“一带一路”建设。支持组建深圳国际职业教育集团，推动职业学校在中资企业海外市场的主要国家和地区布局设立10个左右职业教育培训中心。实施海外职业教育代表计划，从职业学校遴选访问学者派到海外学习锻炼，推动海外职业教育培训中心建设。

### 优化技术技能人才成长环境

设立“深圳工匠节”，加大对技术技能人才奖励力度。设立职业教育深圳奖，面向全球奖励作出杰出贡献的个人或团队。

清理调整对技术技能人才的歧视政策，建立符合技术技能人才特点的职称评审与职级晋升制度，同层次的高等职业学校毕业生在深圳市落户、就业、参加机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。将符合条件的技术技能人才纳入公租房、人才住房和安居型商品房保障范围。实施“大国工匠”精英引领计划，鼓励高校招收技能大赛优秀选手和绝技绝艺技术技能人才。

### 完善职业教育经费保障机制

建立与职业教育办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度，到2022年累计投入100亿元支持职业教育发展。深化职业学校绩效工资制度改革，鼓励教师、教育科研人员通过技术研发、教材研制、咨询服务等方式获取奖励性绩效收入。教师、教育科研人员依法取得的科技成果转化奖励收入不纳入绩效工资、不纳入单位工资总额基数。公办职业学校承担面向社会职业技能培训的收入在合理扣除直接成本后，按60%的比例提取补充单位绩效工资，在核定的绩效工资总量之外单列管理。允许职业学校将一定比例的培训收入纳入学校公用经费，学校培训工作量可按技能等级和学时比例折算成全日制学生培养工作量。

## 2021 教育热点 20 问之如何推进“职业教育创新发展高地”建设

来源 | 职教之音 2021 年 3 月 7 日

近日，教育部发布 2021 教育热点 20 问，涵盖如何深化新时代教育评价改革、如何推进“职业教育创新发展高地”建设、如何全面加强新时代教师队伍建设等 20 个教育热点，第 12 问为如何推进“职业教育创新发展高地”建设。

### 第 12 问 如何推进 “职业教育创新发展高地”建设？

#### ■ 引言 |

习近平总书记在党的十九大报告中指出：“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。”

职业教育正处于爬坡过坎、提质培优的历史转折点。要进一步释放《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》的政策红利，以部省共建职业教育创新发展高地（简称“职教高地”）为抓手，推进职业教育区域化、区域职业教育产业化、产业职业教育集群化，把深化职业教育改革落实到整省和城市群，与产业需求相对接，走集群化发展的路子，聚力补短板、激活力、提质量，从“怎么看”转向“怎么干”，向改革“最后一公里”要效益。

#### ■ 政策导读 |

2019 年 2 月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（以下简称“职教 20 条”），要求加强中央部门的政策联动和制度协同，强化地方政府统筹发展职业教育的责任。

2020 年 9 月，教育部等九部门联合印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，提出实施职业教育创新发展高地建设行动，在东中西部布局 5 个左右国家职业教育改革省域试点，建设 10 个左右国家职业教育改革市域试点。

## ■ 司局长连线 |

教育部职业教育与成人教育司司长陈子季:

### 部省共建，打一场职业教育增值赋能翻身仗

**问：启动职教高地建设的背景是什么？**

**陈子季：**以习近平总书记为核心的党中央对职业教育重视的程度之高前所未有，推动职业教育改革发展的力度之大前所未有。当前职业教育正处于爬坡过坎、提质培优的历史转折点，处于大改革、大发展、大作为的历史最好时期。随着“职教20条”出台和相关配套文件落地，职教改革进入了深水区。全面深化改革的一条基本原则，就是因地制宜；一条重要经验，就是尊重基层首创精神。我国东西部经济基础、政策环境、文化背景等差异显著，各地在职业教育改革实践中形成了不同的发展格局和独特品质。启动职教高地建设，结合区域发展需要，确立“因地制宜、同步推进”的工作思路，在东部提质培优，在中部提质扩容，在西部扩容提质，是落实党中央职业教育各项改革部署的创新举措。

**问：职教高地建设的形式是什么样的，目前进展如何？山东、甘肃、江西、江苏苏锡常四个高地方案分别有什么特点？**

**陈子季：**职教高地建设分整省和城市两类，均以教育部与省级人民政府名义推进，成熟一个启动一个。整省高地侧重区域现代职业教育体系建设和体制机制改革；城市高地侧重产教融合和校企合作，服务区域经济社会发展。2020年，教育部相继与山东、甘肃、江西启动了整省高地建设，与江苏启动了苏锡常都市圈城市高地建设，基本形成了点线面结合、东中西呼应的发展空间格局和改革联动节奏。

“山东方案”的重点是在山东建设国家新旧动能转换综合试验区和自由贸易试验区框架下，整省推进、提质培优，建立职业教育与普通教育并重、纵向贯通和横向融通并行的中国特色现代职业教育体系，探索新时代中国特色职业教育制度和模式，为推动全国职业教育大改革大发展找准突破口和着力点。“山东方案”在诸多方面体现了超前性和创新性，比如支持高职院校骨干专业试办本科层次职业教育，重构中职、专科、本科、专业学位研究生相衔接的职业教育学制体系，职业院校“5个办学自主权”实行事后备案等。

启动“技能甘肃”试点项目，就是要激发甘肃乃至整个西部地区职业教育自我革命的内生动力。“甘肃方案”以问题为导向，主要特色有：着眼打造技能甘肃，重塑甘肃职业教育框架结构，提高职业教育全要素生产率；突出资源整合，提出“一园三群”的区域集约化发展方案；重写“生产函数”，探索“地方政府+职业院校+企业+乡村”发展模式，创新职教脱贫攻坚新路



子；发挥丝路桥头堡作用，将职业教育作为甘肃融入“一带一路”建设、打造“五个制高点”的重要支撑，促进国际产能合作。

“江西方案”以改革为基调，重点探索适应新时代中部地区和革命老区需求的职业教育发展新路，主要特色有：服务江西内陆开放型经济发展战略，对接江西产业规划，建设产业人才需求数据平台，推动就业、职业、产业、行业和企业“五业联动”；面向江西企业建立“负面清单+正向激励”的机制，促进企业和学校同向而行；发展区域特色职业教育，深入挖掘井冈山革命根据地、景德镇陶瓷等文化和产业资源，用本地职业教育推动传统产业转型升级；打造实训基地建设“江西样板”，依托部省共建的国家职业教育虚拟仿真示范实训基地，探索建立职业教育虚拟仿真实实践教学国家标准体系。

“苏锡常方案”主要有三个创新点。一是制度创新，通过一体化设计苏锡常职业教育的规划目标、建设标准、政策支持、组织推进和管理评价，推动区域产教融合发展，输出城市群职业教育发展“苏南模式”。二是模式创新，瞄准先进制造业产业链，进一步整合都市圈职业教育资源、平台等要素，全面提高经济圈职业教育的供给能力、创新能力和服务能力。三是理论创新，依托都市圈技术师范院校、职业学校，总结办学实践经验，探索中国特色职业教育理论和模式。

**问：**从教育部角度怎样推进职教高地建设？下一步将如何建好用好职教



### 高地?

陈子季：第一个是建机制，依托部省共建职教高地工作领导小组，用好部省共推机制，实施统一领导、统筹推进。第二个是政策支持，根据地方建设成效给予一定政策支持。整省推进的三省方案有两张清单，一张是教育部支持政策清单，一张是省工作任务清单。除此之外，城市高地方案还有一张城市工作任务清单。

下一步，建好用好职业教育创新发展高地，一方面，巩固“战果”，持续深化已经启动的高地建设，推动既定改革事项狠抓落地落实，及时总结可推广的经验；另一方面，扩大“战区”，启动新一轮创新高地建设，形成“东西联动、南北呼应，百舸争流、百花齐放”的新格局。下一步将根据地方主动申请情况，结合各地发展实际和区域布局，稳步有序推进职业教育改革发展，通过部省共同努力，打一场以增值赋能为重点的职业教育翻身仗。

### ■ 经验 |

“山东模式”基本成型。山东省坚持和巩固职业教育类型属性，完善现代职业教育体系，建立12项制度机制，出台20个改革文件，启动实施495个项目，逐市、逐县制定实施方案，形成改革的强大合力。建立“文化素质+职业技





能”职教高考制度，制定全国首个混合所有制办学政策，建立产教对话制度，改革招聘和绩效工资制度。山东10部门联手支持职业教育对外开放，全省职业院校国（境）外办学点有43个，每年培训中资海外企业员工30余万人次。（详见教育部2020年12月8日新闻发布会）

打造“技能甘肃”，重在培养体系、办学模式、释放活力、队伍建设、办学水平上做文章。甘肃夯实中职、办优高职、试办本科，建立纵向贯通的职业学校体系，为青少年搭起成长成才的“立交桥”；指导职业院校针对企业需求，把专业建在产业链上，深化“放管服”改革，全面落实学校办学自主权，按做强高职、办优中职的思路，集中力量建设10所高水平高职院校、30个高水平专业群，着力打造35所优质中职学校和100个优质专业。（详见甘肃省人民政府新闻办公室2020年8月4日整省推进职业教育发展，打造“技能甘肃”新闻发布会）



江西从八方面推进职业教育提质扩容。建立职教高考制度，打破职业教育人才培养“天花板”；依托全国首个国家职业教育虚拟仿真示范实训基地，树立职业教育综合实训“新标杆”；提出“双渠道”教师招聘制度，打通职业教育师资培养“新渠道”；出台校企合作负面清单制度，打破院校企业深度合作“玻璃墙”；鼓



励职业院校面向退役军人、下岗职工、贫困劳动力、农民工等群体开展技能培训，全面有序开放职业院校公共服务设施，提高职业院校面向社会“开放度”；改变传统单一学校海外办学模式，开拓职业教育国际发展“新视野”；全面推进思政“立体课堂”建设，建设职业院校红色教育“资源库”；着手出台系列保障政策，优化技术技能人才成长“生态圈”。（详见教育部、江西省人民政府2020年8月24日部省共建职业教育创新发展高地新闻发布会）