



廈門海洋職業技術學院  
XIAMEN OCEAN VOCATIONAL COLLEGE

# 高职教育动态

2019年第3期

发展规划与质量管理中心 编



## 目 录

### 【政策文件】

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》 .....	1
教育部发布 347 项高等职业学校专业教学标准 .....	10
福建省教育厅等七部门印发《福建省职业教育改革工作方案》	11
福建省教育厅等六部门印发《福建省高职扩招专项工作实施方案》 .....	18
福建省教育厅印发《福建省全面振兴本科教育实施意见》 ....	24

### 【实践研讨】

聚焦我省职业教育改革、高职扩招 .....	31
下好职教大棋，看各地如何出招 .....	34
高职院校如何应对 1+X 证书制度试点工作新要求 .....	41
对落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》的认识与思考 .....	47

### 【近期要闻】

全国涉农高校发布《安吉共识》 .....	55
《2019 中国高等职业教育质量年度报告》发布 .....	59
11 所高职获评“2019 年度全国创新创业典型经验高校” .....	66
教育部：各高校应至少有一所校园实体书店 .....	72

# 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于 深化新时代学校思想政治理论课改革创新 的若干意见》

来源 | 教育部 2019 年 8 月 14 日

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》全文如下。

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，现就深化新时代学校思想政治理论课（以下简称思政课）改革创新提出如下意见。

## 一、重要意义和总体要求

**1. 重要意义。**教育是国之大计、党之大计，承担着立德树人的根本任务。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，发挥着不可替代的作用。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思政课建设，作出一系列重大决策部署，各地区各部门和各级各类学校采取有力措施认真贯彻落实，思政课建设取得显著成效。同时也要看到，面对新形势新任务新挑战，有的地方和学校对思政课重要性认识还不够到位，课堂教学效果还需提升，教材内容不够鲜活，教师选配和培养工作存在短板，体制机制有待完善，评价和支持体系有待健全，大中小学思政课一体化建设需要深化，民办学校、中外合作办学思政课建设相对薄弱，各类课程同思政课建设的协同效应有待增强，学校、家庭、社会协同推动思政课建设的合力没有完全形成，全党全社会关心支持思政课建

设的氛围不够浓厚。办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。思政课建设只能加强、不能削弱，必须切实增强办好思政课的信心，全面提高思政课质量和水平。

**2. 指导思想。**全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**3. 基本原则。**一是坚持党对思政课建设的全面领导，把加强和改进思政课建设摆在突出位置。二是坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，把社会主义核心价值观贯穿国民教育全过程。三是坚持守正和创新相统一，落实新时代思政课改革创新要求，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。四是坚持思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用，统筹大中小学思政课一体化建设，推动各类课程与思政课建设形成协同效应。五是坚持培养高素质专业化思政课教师队伍，积极为这支队伍成长发展搭建平台、创造条件。六是坚持问题导向和目标导向相结合，注重推动思政课建设内涵式发展，全面提升学生思想政治理论素养，实现知、情、意、行的统一。

## 二、完善思政课课程教材体系

**4. 整体规划思政课课程目标。**在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课，引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。大学阶段重在增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班

人。高中阶段重在提升政治素养，引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。初中阶段重在打牢思想基础，引导学生把党、祖国、人民装在心中，强化做社会主义建设者和接班人的思想意识。小学阶段重在启蒙道德情感，引导学生形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感，具有做社会主义建设者和接班人的美好愿望。

**5. 调整创新思政课课程体系。**加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设。在保持思政课必修课程设置相对稳定基础上，结合大中小学各学段特点构建形成必修课加选修课的课程体系。全国重点马克思主义学院率先全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。博士阶段开设“中国马克思主义与当代”，硕士阶段开设“中国特色社会主义理论与实践研究”，本科阶段开设“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“中国近现代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”、“形势与政策”，专科阶段开设“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“思想道德修养与法律基础”、“形势与政策”等必修课。各高校要重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，宪法法律，中华优秀传统文化等设定课程模块，开设系列选择性必修课程。高中阶段开设“思想政治”必修课程，围绕学习习近平总书记最新重要讲话精神开设“思想政治”选择性必修课程。初中、小学阶段开设“道德与法治”必修课程，可结合校本课程、兴趣班开设思政类选修课程。

**6. 统筹推进思政课课程内容建设。**坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，系统开展马克思主义理论教育，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。遵循学生认知规律设计课程内容，体现不同学段特点，研究生阶段重在开展探究性学习，本专科阶段重在开展理论性学习，高中阶段重在开展常识性学习，初中阶段重在开展体验性学习，小学阶段重在开展启蒙性学习。

**7. 加强思政课教材体系建设。**国家教材委员会统筹大中小学思政课教材建设，科学制定教材建设规划，注重提升思政课教材的政治性、时代性、科学性、可读性。国家统一开设的大中小学思政课教材全部由国家教材委员会组织统编统审统用，在教材中及时融入马克思主义中国化最新成果、坚持和发展中国特色社会主义最新经验、马克思主义理论学科最新研究进展。地方或学校开设的思政课选修课教材，由各地负责组织审定。研究编制习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指导纲要，研究编制中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、科技创新文化及总体国家安全观等进课程教材指南，编制中华民族古代历史和革命建设改革时期英雄人物、先进模范进课程教材图谱，分课程组织编写高校思政课专题教学指南，组织专家编写深度解读教材体系的示范教案，实施思政课优秀讲义出版工程，开列马克思主义经典著作、当代中国马克思主义理论著作、中华优秀传统文化典籍书单，建设思政课网络教学资源库。

### 三、建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍

**8. 加快壮大学校思政课教师队伍。**各地在核定编制时要充分考虑思政课教师配备要求。高校要严格按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位，在编制内配足，且不得挪作他用，并尽快配备到位。制定关于加强新时代中小学思政课教师队伍建设的意见，加强中小学专职思政课教师配备。各地要统筹解决好思政课教师缺口问题。各高校可在与思政课教学内容相关的学科选择优秀教师进行培训后充实思政课教师队伍，可探索胜任思政课教学的党政管理干部转岗为专职思政课教师机制和办法，积极推动符合条件的辅导员参与思政课教学。高校要积极动员政治素质过硬的相关学科专家转任思政课教师。采取兼职的办法遴选相关单位的骨干支援高校思政课建设。各地应对民办学校指派思政课教师或组建专门讲师团。制定新时代高校思政课教师队伍建设规定。

**9. 切实提高思政课教师综合素质。**以培育一大批优秀马克思主义理论教育家为目标，制定思政课教师队伍培养培训规划，在中央党校（国家行政学院）及地方党校（行政学院）面向思政课教师举办学习习近平新时代中国特色社会主义

主义思想专题研修班，办好“周末理论大讲堂”、骨干教师研修班，实施好思政课教师在职攻读马克思主义理论博士学位专项计划。建强高校思政课教师研修基地，依托首批全国重点马克思主义学院所在高校重点开展理论研修，依托高水平师范类院校重点开展教学研修，全面提升每一位思政课教师的理论功底、知识素养。建立一批“新时代高校思想政治理论课教师研学基地”，组织思政课教师在国内考察调研，在深入了解党和人民伟大实践中汲取养分、丰富思想。组织思政课骨干教师赴国外调研，拓宽国际视野，在比较分析中坚定“四个自信”。完善国家、省（自治区、直辖市）、学校三级培训体系。本科院校按在校生总数每生每年不低于 40 元，专科院校按每生每年不低于 30 元的标准提取专项经费，用于思政课教师的学术交流、实践研修等，并逐步加大支持力度。中央和地方主流媒体的政论、时政节目要积极推出优秀思政课教师传播理论成果，展示综合素质，增强社会影响力。

**10. 切实改革思政课教师评价机制。**严把政治关、师德关、业务关，明确与思政课教师教学科研特点相匹配的评价标准，进一步提高评价中教学和教学研究占比。各高校在专业技术职务（职称）评聘工作中，要单独设立马克思主义理论类别，校级专业技术职务（职称）评聘委员会要有同比例的马克思主义理论学科专家。按教师比例核定思政课教师专业技术职务（职称）各类岗位占比，高级专业技术职务（职称）岗位比例不低于学校平均水平，指标不得挪作他用。要将思政课教师在中央和地方主要媒体上发表的理论文章纳入学术成果范畴。实行不合格思政课教师退出机制。

**11. 加大思政课教师激励力度。**增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感，把思政课教师和辅导员中的优秀分子纳入各类高层次人才项目，在“万人计划”、“长江学者奖励计划”、“四个一批”等人才项目中加大倾斜支持力度。各地要因地制宜设立思政课教师和辅导员岗位津贴，纳入绩效工资管理，相应核增学校绩效工资总量。要把思政课教师作为学校干部队伍重要来源，学校党政管理干部原则上应有思政课教师、辅导员或班主任工作经历。党和国家设立的荣誉称号要注重表彰优秀思政课教师，教育部门要大力推选思政课教师年度影响力人物等先进典型。对立场坚定、学养深厚、联系实际、成果突出的思政课教师优秀代表加大宣传力度，发挥示范引领作用。

12. 大力加强思政课教师队伍后备人才培养工作。注重选拔培养高素质人才从事马克思主义理论学习研究和教育教学，统筹推进马克思主义理论学科本硕博一体化人才培养，构建完善马克思主义理论学科本硕博学科体系和课程体系。全国重点马克思主义学院通过提前批次录取或综合考核招生等方式招收马克思主义理论专业本科生，给予推免政策倾斜鼓励优秀马克思主义理论专业本科生攻读硕士学位，采取硕博连读或直接攻读博士学位的方式加强培养。深入实施“高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养专项支持计划”，专门招收马克思主义理论学科研究生，并逐步按需增加招生培养指标。加强思政课教师队伍后备人才思想政治工作，加大发展党员力度，提高党员发展质量。

#### 四、不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性

13. 加大思想性、理论性资源供给。进一步建强马克思主义理论学科，进入世界一流大学建设的高校应将马克思主义理论学科设为重点建设学科，为思政课建设提供坚实学科支撑。深入研究坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题，为增强思政课的思想性、理论性提供多角度学术支持。充分发挥马克思主义理论学科的领航作用，大力推进中国特色社会主义学科体系建设。根据需求逐步增加马克思主义理论学科博士学位授权点，支持有关高校联合申报马克思主义理论学科博士学位授权点。组织思政课教师及时学习习近平总书记最新重要讲话精神，及时学习相关文件精神，全面理解和准确把握党中央重大决策部署。

14. 加大思政课教研工作力度。建立健全大中小学思政课教师一体化备课机制，普遍实行思政课教师集体备课制度，全面提升教研水平。遴选学科带头人担任各门课集体备课牵头人，学校领导干部要积极支持和主动参与。建立思政课教师“手拉手”备课机制，发挥思政课建设强校和高水平思政课专家示范带动作用。加强“全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台”建设，完善思政课教师网络备课服务支撑系统。建立纵向跨学段、横向跨学科的交流研修机制，深入开展相邻学段思政课教师教学交流研讨。推动建立思政课教师与其他学科专业教师交流机制。大力推进思政课教学方法改革，提升思政课教师信息化能力素养，推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用，建设一批国家级虚拟仿真思政课体验教学中心。



**15. 切实加强思政课课题研究和成果交流。**国家社科基金规划项目、教育部人文社科研究项目等设立思政课教师研究专项，开展思政课教学重点难点问题和教学方法改革创新等研究，逐步加大对相关课题研究的支持力度。各地要参照设立相关项目并给予经费投入。加强马克思主义理论教学科研成果学术阵地建设，首批重点建设 10 家学术期刊和若干学术网站，支持新创办一定数量的思政课研究学术期刊。制定思政课教师发表文章的重点报刊目录，将《人民日报》、《求是》、《解放军报》、《光明日报》、《经济日报》等中央媒体及地方党报党刊列入其中。委托高校马克思主义学院分片建立高校思政课教学创新中心，设立一批思政课教学质量监测基地。在国家级教学成果奖中单列思政课专项，每 2 年开展 1 次全国思政课教学展示活动，定期开展优秀思政课示范课巡讲活动。打造一批思政课国家精品在线开放课程，探索建设融媒体思政公开课，推动优质教学资源共享。

**16. 全面提升高校马克思主义学院建设水平。**强化“马院姓马、在马言马”的鲜明导向，把思政课教学作为高校马克思主义学院基本职责，将马克思主义学院作为重点学院、马克思主义理论学科作为重点学科、思政课作为重点课程加强建设，在发展规划、人才引进、公共资源使用等方面给予马克思主义学院优先保障。建好建强一批全国重点马克思主义学院和示范性马克思主义学院，依托有条件的高校马克思主义学院建设一批习近平新时代中国特色社会主义思想研究院。建立和完善马克思主义理论学科体系，实施马克思主义理论学科领航工程，在马克思主义理论学习研究宣传上发挥引领带动作用。全面推动各地宣传、教育等部门共建所在地区高校马克思主义学院。实施马克思主义学院院长培养工程，加强马克思主义学院领导班子建设。

**17. 整体推进高校课程思政和中小学学科德育。**深度挖掘高校各学科门类专业课程和中小学语文、历史、地理、体育、艺术等所有课程蕴含的思想政治教育资源，解决好各类课程与思政课相互配合的问题，发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。建成一批课程思政示范高校，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政教学名师和团队，建设一批高校课程思政教学研究示范中心。

## 五、加强党对思政课建设的领导

**18. 严格落实地方党委思政课建设主体责任。**地方各级党委要把思政课建设作为党的建设和意识形态工作的标志性工程摆上重要议程，党委常委会每年至少召开 1 次专题会议研究思政课建设，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。建立和完善省（自治区、直辖市）党委领导班子成员联系高校和讲思政课特别是“形势与政策”课制度，各省（自治区、直辖市）党委和政府主要负责同志每学期结合学习和工作至少讲 1 次课。各地要把民办学校、中外合作办学院校纳入思政课建设整体布局。思政课建设情况纳入各级党委领导班子考核和政治巡视。

**19. 推动建立高校党委书记、校长带头抓思政课机制。**加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作，推动高校领导干部兼任班主任等工作，建立健全高校党委书记、校长及职能部门力量深入一线了解学生思想动态、服务学生发展的制度性安排。高校党委书记、校长作为思政课建设第一责任人，要结合自身学科背景和工作经历，带头走进课堂听课讲课，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。高校党委常委会每学期至少召开 1 次会议专题研究思政课建设，高校党委书记、校长每学期至少给学生讲授 4 个课时思政课，高校领导班子其他成员每学期至少给学生讲授 2 个课时思政课，可重点讲授“形势与政策”课。开学典礼、毕业典礼讲话等要鲜明体现党的教育方针、积极传播马克思主义科学理论、弘扬社会主义核心价值观。要把思政课建设情况纳入学校党的建设考核、办学质量和学科建设评估标准体系。

**20. 积极拓展思政课建设格局。**中央教育工作领导小组要把思政课建设纳入重要议事日程，教育部、中央宣传部等部门要牵头抓好思政课建设，中央军委政治工作部要指导抓好军队院校思政课建设。教育部成立大中小学思政课一体化建设指导委员会，加强对不同类型思政课建设分类指导。有关部门和各地要保证思政课管理人员配备，确保事有人干、责有人负。强化中考、高考、研究生招生考试对学生学习思政课的指挥棒作用，将思政课学习实践情况等作为重要内容纳入综合素质评价体系，探索记入本人档案，作为学生评奖评优重要标准，作为加入中国少年先锋队、中国共产主义青年团、中国共产党的重要参考。坚持开门办思政课，推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务



活动结合，思政小课堂和社会大课堂结合，鼓励党政机关、企事业单位等就近与高校对接，挂牌建立思政课实践教学基地，完善思政课实践教学机制。制定关于加快构建高校思想政治工作体系的意见，汇聚办好思政课合力。加大正面宣传和舆论引导力度，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

# 教育部发布 347 项高等职业学校专业教学标准

来源 | 教育部 2019 年 7 月 31 日

## 关于发布《高等职业学校种子生产与经营专业教学标准》等 347 项高等职业学校专业教学标准的公告

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，进一步完善职业教育国家教学标准体系，我部组织完成了《高等职业学校种子生产与经营专业教学标准》等首批 347 项高等职业学校专业教学标准的修（制）订工作，现予以发布，自发布之日起执行。

标准具体内容详见“职业教育国家教学标准体系”专题（链接 [http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs\\_ztzl/2017\\_zt06/17zt06\\_bznr/bznr\\_gzj\\_xbz/](http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzl/2017_zt06/17zt06_bznr/bznr_gzj_xbz/)）。

# 福建省教育厅等七部门印发《福建省职业教 育改革工作方案》

来源 | 福建省教育厅 2019 年 7 月 18 日

## 福建省教育厅等七部门关于印发福建省职业教育改革工作方案的通知

闽教职成〔2019〕22 号

各设区市教育局、发改委、工信局、财政局、人社局、农业农村局、退役军人局，平潭综合实验区教育局、经济发展局、财政金融局、党群工作部、社会事业局、农村发展局、退役军人局，各高职院校、省属中职学校、省属技工院校：

《福建省职业教育改革工作方案》已经省政府同意，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

福建省教育厅    福建省发展和改革委员会    福建省工业和信息化厅  
福建省财政厅    福建省人力资源和社会保障厅    福建省农业农村厅  
福建省退役军人事务厅

2019 年 7 月 18 日

## 福建省职业教育改革工作方案

为深入贯彻全国教育大会精神，认真落实全省教育大会部署，进一步办好新时代职业教育，根据《国家职业教育改革实施方案》，结合我省实际，制定本工作方案。

### 一、总体要求

加强党对职业教育工作的全面领导，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述为指导，完善职业教育和培训体系，深化办学体制和育人机制改革，推进产教深度融合、校企协同育人，推动

新时代职业教育高质量发展，着力培养高素质劳动者和技术技能人才。经过 5-10 年左右时间，福建特色现代职业教育体系更加完善，职业教育现代化水平大幅提升，整体办学质量进入全国先进行列，为坚持高质量发展落实赶超和新时代新福建建设提供优质人才资源支撑。

## 二、主要任务

### （一）优化职业教育布局结构

**1. 推进各层次职业教育协调发展。**以设区市为主统筹中等职业教育资源，推动中等职业学校错位发展、特色发展。支持县域中等职业学校转型发展，统筹县域内各级各类职业培训，办好一批县级职教中心，重点建设 1-2 个对接县域主导产业的专业群，服务乡村振兴战略。下放技工院校审批权限，落实属地管理责任。各设区市建设 1 所以上示范性技师学院或高级技工学校。做大做强高职院校，扩大招生规模，针对不同生源的特点，灵活学制、分类管理、分类教学、因材施教，保证培养质量。根据高等学校设置制度规定，将符合条件的技师学院纳入高等学校序列。开展本科层次职业教育试点。创新应用型本科高校建设机制，推动学科专业与产业转型升级相适应。推进校地、校企、校所联动，高水平大学与应用型本科高校联合培养专业学位研究生。

**2. 推动区域职业教育协同发展。**推动设区市在工业区、开发区建设职业教育园区，引导职业教育资源向产业和人口集聚区集中。推动福州新区职教城建设，打造以高水平国际化为特色的职业教育国际交流合作示范区。支持厦门建设以闽台合作为特色的职业教育闽台合作交流先行区。建立职业教育闽东北协作联动机制、闽西南协作联动机制，发挥福州、厦门和泉州的核心引领作用，强化分工协作，统筹推进协同发展区职业教育资源共建共享。支持设区市组建“1+1+X”（1 所本科高校、1 所高职院校、若干所中职学校）办学联盟，探索服务乡村振兴战略、生态文明先行示范区建设的特色化发展路径。

### （二）拓宽技术技能人才成长通道

**3. 健全职业教育招生考试制度。**完善高中阶段教育招生机制，建立中等职业学校和普通高中统一招生平台。改革高职院校分类考试招生办法，为普通高中、

中等职业学校毕业生和退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等不同群体接受高等职业教育提供多种入学方式。在学前教育、护理、养老服务、健康服务、现代服务业等领域，扩大五年制高职招生规模，支持技工院校与高职院校联办“三二分段制”五年制高职。开展“3+4”（中职与本科）、“3+2”（高职与本科）贯通培养试点。适度扩大本科层次职业教育试点院校招收中职毕业生规模。完善职业院校技能大赛、中国技能大赛、世界技能大赛等获奖选手免试入学政策。服务军民融合发展，做好面向现役、退役军人教育培训工作，开展退役军人高等职业教育单独招生考试，支持适合的退役军人进入普通本科高校接受教育和培训。

### （三）促进产教融合校企协同育人

**4. 坚持知行合一、工学结合。**推广高职教育“二元制”人才培养模式改革试点经验，聚焦重点企业、重点项目，扩大面向企业在职员工的招生规模。全面推行“校企联合招生、共同育人”的现代学徒制、“招工即招生、入企即入校”的企业新型学徒制，扩大企业“订单式”培养规模。推动校企共同研究制定人才培养方案、合作开发教学资源，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源，强化教学、实训相融合的教学方式，普及项目教学、情景教学、模块化教学。

**5. 推动校企深度合作。**支持企业深度参与职业院校人才培养全过程。校企合作中，学校可从中获得智力、专利、教育、劳务等报酬，具体分配由学校按规定自行处理。遴选一批省级产教融合型企业及城市建设试点，建立产教融合型企业认证制度，对进入目录的产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励，并按规定落实相关税收政策。试点企业兴办职业教育的投资符合条件的，可按投资额一定比例抵免该企业当年应缴教育费附加和地方教育附加。支持泉州市创建国家级产教融合型城市。支持骨干企业、行业组织、院校等共同组建校企合作职业教育集团（联盟），推进实体化运作。到 2020 年，全省建成 10 个示范性职业教育集团（联盟）。

**6. 打造高水平产教融合实训基地。**支持政府主导，建设面向城乡各类劳动者以及职业院校、职业培训机构、企业的区域职业技能公共实训基地。支持企业主

导，联合职业院校，建设服务员工培训和学生实训的生产性实训基地。支持职业院校主导，校企共建生产性实训基地或兼具生产、教学功能的专业化实训基地。到 2020 年，建设 20 个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。

#### （四）提升职业教育发展水平

**7. 落实立德树人根本任务。**坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，实施高校思想政治理论课创优攻坚行动，建设一批课程思政教育教学改革精品项目。推进职业院校“三全育人”综合改革试点工作，强化职业技能和职业精神培养。

**8. 实施高水平职业院校和专业建设计划。**围绕战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业、现代农业等发展需要，重点支持建设一批引领改革、对接产业、支撑发展的职业院校和专业（群），打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，引领新时代职业教育高质量发展。到 2022 年，建设 5 所高水平高等职业院校、10 所高水平中等职业学校和 15 个高水平高职专业（群）、30 个高水平中职专业（群）。

**9. 促进“书证融通”。**按照国家统一部署，开展“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称 1+X 证书）制度试点，将 1+X 证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”和“X”的有机衔接，提升职业教育质量和学生就业能力。建设福建省终身教育“学分银行”，开展“学分银行”试点，在有条件的职业院校探索建立职业教育个人学习账号，实现学习成果可追溯、可查询、可转换，推动学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果的认定、积累和转换。

**10. 推进职业教育信息化。**加快职业院校数字校园建设，加强数字媒体制作室、数字化教室等硬件基础建设，优化信息化教学环境，建设一批示范性虚拟仿真实训基地、在线精品课程，90%以上的职业院校建成不低于《职业院校数字校园建设规范》要求的数字校园。加强省级专业教学资源库建设，支持职业院校建设校级专业教学资源库，运用信息技术改进教学方式方法，推广远程协作、实时



互动、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式，实现信息技术与教育教学深度融合。

**11. 积极开展职业培训。**落实《职业技能提升行动方案（2019-2021 年）》，支持职业院校开展补贴性培训，扩大面向职工、就业重点人群和贫困劳动力的培训规模，职业院校开展职工继续教育人次绝对数不低于全日制在校生数的 1.2 倍。对经各级人社部门备案，取得职业资格证书、职业技能等级证书和专项职业能力考核证书的人员，按规定落实职业培训政策，并引导和支持企业等用人单位落实相关待遇。实施新型职业农民素质提升工程、新型职业农民培育工程，不断提升新型职业农民的生产技术水平和经营管理能力。

#### （五）加强“双师型”教师队伍建设

**12. 建立符合职业教育特点的教师招聘制度。**从 2019 年起，职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有 3 年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘，特殊高技能人才（含具有高级工以上职业资格人员）可适当放宽学历要求，2020 年起基本不再从应届毕业生中招聘。在职业院校实行高层次、高技能人才以直接考察的方式公开招聘。职业院校通过校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等所得收入，可按一定比例作为绩效工资来源。

**13. 加大“双师型”教师培养培训力度。**推动建设独立设置的职业技术师范院校。实施职业院校教师素质提高计划、技工院校教师职业能力提升计划，建设一批“双师型”教师培养培训基地和技工院校“一体化”教师培训培养基地。职业院校、应用型本科高校教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，落实教师 5 年一周期的全员轮训制度。加大职业教育专业带头人和名师名校长培养力度，定期组织选派专业骨干教师赴国内外研修访学。探索分专业建设一批职业教育教师教学创新团队。到 2022 年，职业院校“双师型”教师占专业课教师总数的比例达到 75%以上，培育 50 个省级职业教育教师教学创新团队。

#### （六）加快对外开放步伐

**14. 服务海峡两岸融合发展。**加大台湾优质职业教育资源引进力度，开展“校校企”合作，合作创办职业院校、共建二级学院、成立职业技能培训机构、联合

设立专业、联合培养产业人才。全省大学生创新创业大赛、职业院校技能大赛、学科技能竞赛等面向台湾地区学生开放。支持在闽的台湾优秀教师申报“闽江学者奖励计划”。

**15. 加强国际交流合作。**推动与职业教育先进国家的交流合作，鼓励职业院校举办中外合作办学项目，支持中外合作办学机构建设，引进国际职业教育标准和一流课程资源。建好中德（福建）教育发展与合作中心。增强职业教育服务“一带一路”建设能力，吸引沿线国家学生来闽留学，在沿线国家建设海外职业教育培养培训基地，面向当地员工开展技术技能培训和学历职业教育。到 2022 年，建成 15 个中外合作办学机构和项目，在“一带一路”沿线国家建立 5 个海外职业教育培养培训基地。

### 三、保障措施

（一）加强职业院校党的建设。充分发挥党组织在职业院校的领导核心和政治核心作用，牢牢把握学校意识形态工作领导权，将党建和思想政治工作与学校事业发展同部署、同落实、同考评。加强学校基层党组织建设，有效发挥基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，推动工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，汇聚每一位师生员工参与职业教育改革发展的积极性和主动性。

（二）健全经费投入机制。各级政府要建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度，按照规定制定并落实职业院校生均经费标准或公用经费标准，落实教育费附加不低于 30% 用于职业教育的政策。在保障教育合理投入的同时，优化教育支出结构，新增教育经费向职业教育倾斜。优化高职院校财政拨款结构，提高基本拨款占比，扩大学校经费使用自主权和统筹权，各地高职院校生均财政拨款水平先落实好 12000 元的要求，再逐步提高。落实中等职业学校生均拨款政策，中等职业学校生均财政拨款水平可适当高于当地普通高中。组织实施好职业教育发展专项。经费投入进一步突出改革导向，支持产教融合、校企合作，注重向苏区老区、山区和民族地区倾斜。进一步扩大职业院校助学金覆盖面，完善补助标准动态调整机制，落实对建档立卡等家庭经济困难学生的倾斜

政策，完善职业教育奖学金制度。鼓励社会力量捐资、出资兴办职业教育，拓宽办学筹资渠道。

（三）建立健全质量评价和督导评估制度。建立以学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量，以及产教融合、校企合作水平为核心的职业教育质量评价体系。建立健全政府、行业、企业、职业院校等共同参与的职业教育质量评价机制，积极支持第三方机构开展评估。实施职业教育质量年度报告制度。完善职业教育督导评估机制，落实督导报告、公报、约谈、限期整改、奖惩等制度。将推进职业教育改革发展作为对各级政府履行教育职责评价的重要内容，加强对各地各有关部门履行职责的督导评价，将督导评价结果作为政策支持、绩效考核、表彰奖励的重要依据。

（四）提高技术技能人才待遇水平。支持技术技能人才凭技能提升待遇，鼓励企业职务职级晋升和工资分配向关键岗位、生产一线岗位和紧缺急需的高层次、高技能人才倾斜，逐步提高技术技能人才特别是技术工人收入水平和地位。鼓励高技能人才建立技能大师工作室，并按规定给予政策和资金支持。支持技能大师到职业院校担任兼职教师，参与重大工程项目联合攻关。落实技工院校毕业生相关政策，技工院校中级工班、高级工班、预备技师班毕业生，在企事业单位招聘、职业资格考试、职称评审、工龄计算、考核升级、职位（岗位）晋升等方面，分别相当于中专、大专、本科学历落实相应待遇。积极推动职业院校毕业生在落户、就业、参加机关事业单位招聘享受同等待遇，按照国家和我省有关规定加大对职业院校参加技能大赛成绩突出学生的表彰奖励力度。办好职业教育活动周，深入开展“大国工匠进校园”“劳模进校园”“优秀职校生校园分享”等活动，宣传展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的事迹和形象，培育和传承好工匠精神。

# 福建省教育厅等六部门印发《福建省高职扩招专项工作实施方案》

来源 | 福建省教育厅 2019 年 7 月 16 日

福建省教育厅等六部门关于印发《福建省高职扩招专项工作实施方案》的通知

闽教学〔2019〕20 号

各设区市教育局、发改委、财政局、人社局、农业农村局、退役军人事务局，平潭综合实验区教育局、经济发展局、财政金融局、党群工作部、社会事业局、农村发展局、退役军人事务局，各高职院校、省属中职学校：

《福建省高职扩招专项工作实施方案》已经省政府同意，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

福建省教育厅           福建省发展和改革委员会  
福建省财政厅       福建省人力资源和社会保障厅  
福建省农业农村厅       福建省退役军人事务厅

2019 年 7 月 16 日

## 福建省高职扩招专项工作实施方案

为贯彻落实党中央、国务院关于高职扩招百万的重大决策部署，根据教育部等六部委印发的《高职扩招专项工作实施方案》（教职成〔2019〕12 号）要求，全面深化职业教育改革，统筹做好计划安排、考试组织、招生录取、分类管理、教育教学、就业服务及政策保障工作，确保稳定有序、高质量完成扩招工作任务，结合我省实际，特制定本方案。

### 一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面加强党的领导，深入贯彻党的教育方针，认真落实党中央、国务院决策部署和《国家职业教育改革实施方案》，适应产业升级和经济结构调整对技术技能人才越来越紧迫的需求，把发展高等职业教育作为缓解当前就业压力、解决高技能人才短缺的战略之举，把做好高职扩招作为重大政治任务和职业教育改革发展重大机遇，坚持系统化推进、质量型扩招，以现代职业教育的大改革大发展，加快培养经济社会发展急需的各类技术技能人才，为我省高质量发展落实赶超战略提供人才支持。

## 二、工作原则

（一）提高认识。深刻认识高职扩招专项工作是党中央、国务院的重大决策部署，是职业教育的重大发展机遇，对教育改革和经济社会发展具有重大影响，要切实将思想和行动统一到党中央、国务院的决策部署上来。

（二）把准方向。坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，统筹招生、培养、就业各个环节，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要。

（三）质量为先。科学研判职业教育发展水平，加大总量性、结构性政策供给，强化资源配置，提升培养能力，确保质量型扩招。

（四）系统推进。推进省、市、县联动，突出高职院校为主，加强指导督导，强化协调配合，营造良好氛围，综合施策、提升效率，确保高质量完成目标任务。

## 三、主要任务

（一）认真落实计划安排。综合考虑各校办学定位、办学条件和发展规划等因素，科学合理、足额安排扩招计划。按照“社会急需、适合成人、易于就业”的原则，重点布局在区域经济建设急需、社会民生领域紧缺和就业率高的专业。针对退役军人和下岗失业人员、农民工、新型职业农民等群体单列招生计划，一部分面向退役军人，一部分面向下岗失业人员、农民工和新型职业农

民。支持高职院校加强与企业合作，扩大高职“二元制”人才培养模式改革试点招生规模。在学前教育、护理、家政、养老、健康服务、现代服务业等领域，扩大中高职贯通培养招生规模。

(二) 及时开展补报名。今年 6 月份组织一次高职扩招专项考试补报名，主要面向普通高中、中等职业学校毕业生，退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等群体。10 月份面向今年退役军人再开展一次补报名。报名人员应符合我省今年高职招考的报名条件，前期已在其他考试中被高职院校录取的和已经参加普通高考报名的考生，不再参加此次报名。联合开展补报名宣传动员和考生资格审核，教育部门负责高中、中职应届毕业生的宣传动员，会同公安部门审核考生户籍、学籍信息；退役军人事务部门负责退役军人宣传动员和身份审核；人力资源社会保障部门负责下岗失业人员、农民工宣传动员和身份审核；农业农村部门负责新型职业农民宣传动员和职业界定、身份审核。

(三) 精心组织扩招考试。我省高职扩招专项志愿填报和考试时间安排在普通高考录取结束之后，每位考生可填报 1 所院校及其同类若干个专业志愿。针对不同群体特点和受教育状况，改革完善考试形式和内容，采取“文化素质+职业技能”的考试方式，其中文化素质考语文和数学两门。对于应届普通高中和中等职业学校毕业生，文化素质考试由省教育考试院组织统考，职业技能考试由高职院校负责组织与报考专业相关的职业适应性测试或职业技能测试；对于往届普通高中和中等职业学校毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民，文化素质考试和职业技能测试由高职院校根据专业培养要求组织实施。进入世界技能大赛国家集训队、获得全国职业院校技能大赛、国家级一二类职业技能竞赛一、二、三等奖和全省职业院校技能大赛、省级一类职业技能竞赛一等奖的考生，予以免试录取。对于取得相关职业技能等级证书（含在军队取得的相应技能等级证书）的考生，报考相关专业可免于职业技能测试。

(四) 规范开展招生录取。各高职院校要严格制订招生章程，明确招生计划、招生专业、报考条件、录取规则等，并公布文化考试和技能测试成绩占比。高职院校根据技术技能专业人才培养要求，结合不同群体考生特点，综合

考虑招生计划、专业基础和考生成绩等情况，分类确定录取规则，确保符合学校基本培养要求、具有就读意愿的考生能被录取。扩招录取工作安排在 9 月至 10 月份，由各高职院校按照招生计划和考试成绩确定拟录取名单，对于未完成的招生计划，再组织补录工作。

（五）做好分类教育管理。按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，提高人才培养的针对性、适应性和实效性。贯彻实施职业教育国家教学标准体系，针对应届与非应届、就业与未就业、不同年龄段等生源多样化特点，分类编制专业人才培养方案，采取弹性学制和灵活多元教学模式，对退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等群体可单独编班。鼓励有机组合师资、教学实训、食宿等资源，提高优质职业教育资源使用效率，用优质校拉动一般校，整体提升办学水平。加强教学常规管理，适应不同生源、不同学习时间、不同学习方式，创新教学组织和考核评价。针对不同生源的从业经历、技术技能基础和学习需求，创新实习管理方式，开展灵活多样的实践教学。加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接，有序开展学习成果的认定、积累和转换，积极引导新增生源参与 1+X 证书制度试点，鼓励高职院校学生积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。对退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等已积累的学习成果（含技术技能），探索通过水平测试等方式进行学历教育学分认定。

（六）推动教师教材教法改革。落实立德树人根本任务，坚持全员全过程全方位育人，注重坚守专业精神、职业精神和工匠精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。加强高职院校教师队伍建设，通过资源整合挖潜一批、专项培训培育一批、校企合作解决一批、退休教师返聘补充一批、社会力量兼职一批，加快补充急需的专业教师。开发适用于不同生源类型的新型活页式、工作手册式等教材，适应“互联网+职业教育”发展需求，建好用好职业教育专业教学资源库，促进优质资源共建共享。创新技术技能人才培养培训模式，针对不同生源分类施教、因材施教，普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，广泛应用线上线下混合教学，促进自主泛在个性化学习。

(七) 加强就业指导服务。各地各校要结合就业形势和生源类型特点, 加强就业指导和就业服务, 强化职业生涯发展教育, 帮助学生合理调整就业期望, 找准职业定位。人力资源社会保障、农业农村、退役军人事务等部门要按照职责分别对下岗失业人员、农民工、新型职业农民和退役军人提供有针对性的就业服务。

(八) 加大财政资金投入。省、市财政加大对高职院校扩招的支持力度, 落实生均拨款制度、奖助学金提标扩面政策等, 加强办学条件薄弱公办高职院校改造; 加大政府购买高职教育服务力度, 根据财力情况对承担高职扩招任务的民办高职院校给予一定奖补。完善资助政策, 退役军人学费资助按高职院校实际收取学费金额执行, 每生每年最高不超过 8000 元, 超出部分自行承担, 所需经费按现行渠道解决。下岗失业人员、农民工、新型职业农民学费资助按每生每年不低于 4000 元标准执行, 所需经费由同级财政予以保障。对退役军人、下岗失业人员等高职扩招计划群体中有特殊困难的学生给予适当资助, 具体办法由省教育厅(教育工委)牵头会同省退役军人事务厅、财政厅等部门抓紧研究制定并组织实施。

#### 四、组织实施

(一) 加强组织领导。在省委和省政府领导下, 各级党委政府和有关部门要切实履行职责, 加强协同联动, 积极主动作为, 形成工作合力。各地、各高职院校要全面落实目标管理责任制, 将扩招职责落实到岗、到人, 形成一级抓一级、层层抓落实的工作机制。

(二) 精心组织规范实施。各地各校要以系统思维科学谋划, 根据本地本校实际统筹做好报名、考试、录取工作, 不向考生收取报名费、考试费。要公开违规举报电话和咨询电话, 妥善处置信访问题, 维护考生合法权益。要充分发挥高职院校党委的领导作用, 为扩招工作提供坚强组织保证。各高职院校要深化办学体制、培养模式、资源配置等方面改革, 充分释放扩招政策效应, 保证人才培养质量。



（三）严格执行招生政策。要按照“谁主管、谁审核、谁负责”的原则，明晰各地各部门在考生资格审核中的主体责任、工作流程、审核规则。加强考试招生监督管理，针对不同群体考生特点，严格多样化人才选拔标准，严格执行考试招生政策规定。不因扩招工作而降低规范管理要求。严肃考试招生工作纪律，要会同有关部门严厉打击虚假宣传、有偿招生、买卖生源等违规行为，维护好考试招生工作秩序。对报名审核、考试、录取等工作中出现的违法违规行为，要依法依规严肃查处，对发生的失职渎职行为实行倒查追责。

（四）加强招生宣传服务。各地各校要加大高职扩招相关政策的宣传力度，严格执行高校招生信息十公开制度，及时公开相关信息，及时回应社会关切，解疑释惑、凝聚共识，营造良好社会氛围。要认真制定宣传工作方案，统筹运用好各类媒体尤其是新媒体，通过问答、图解、访谈等形式，全面准确解读本地高职扩招工作实施方案和政策内容，切实做好志愿填报、信息发布等工作，让广大考生充分知晓各项考试招生及有关政策。

# 福建省教育厅印发《福建省全面振兴本科教育实施意见》

来源 | 福建省教育厅 2019 年 7 月 17 日

福建省教育厅关于印发《福建省全面振兴本科教育实施意见》的通知

闽教高〔2019〕14 号

各设区市教育局、平潭综合实验区教育局，普通本科高等学校：

现将《福建省全面振兴本科教育实施意见》印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

福建省教育厅

2019 年 7 月 17 日

## 福建省全面振兴本科教育实施意见

### 一、加强党对教育事业的全面领导

1. 坚持正确办学方向。全面贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。全面加强本科高校党的建设，毫不动摇地坚持社会主义办学方向，建立健全党委履行管党治党、办学治校主体责任的体制机制，加快构建高校党委、院系党组织、基层党支部、党员“四位一体”组织体系。高校要加强马克思主义学院和思想政治理论课建设。要加强面向全体学生的马克思主义理论教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

2. 落实立德树人根本任务。加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，帮助学生正确认识历史规律、准确把握基本国情，掌握科学的世界观、方法论。深入开展道德教育和社

会责任教育，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会，激发学生主动承担起实现中华民族伟大复兴和“两个一百年”奋斗目标的使命担当。

3. 强化思政课程和课程思政建设。全力推进高校思想政治工作体系建设，深入实施高校思想政治工作质量提升工程，充分发挥思想政治课程的主渠道作用，激活高校思想政治工作内生动力，增强思政教育感召力，不断提高师生的获得感和满意度。着力推进课程思政建设，构建全员、全过程、全方位的“三全育人”大格局。大力推动以课程思政为目标的课堂教学改革，推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

## 二、推进一流学科专业建设

4. 强化学科引领。持续推进“高峰”“高原”学科和应用型学科建设。加强绩效考核，落实动态调整。完善学科布局，强化优势学科、特色学科，推动战略性新兴产业发展和民生急需相关的新兴学科、交叉学科发展。建立健全学科建设反哺专业建设的有效机制，把一流本科建设绩效纳入一流学科建设评估指标体系，着力提升一流学科建设对一流专业建设的引领和支撑作用。

5. 优化专业布局。加强论证，做好专业设置加减法。围绕新技术、新业态、新模式、新产业发展，全面融入“一带一路”建设和海丝核心区建设，主动布局一批以交叉学科支撑的新兴专业；健全长线专业预警、专业布点总量控制与调整机制，分类指导高校发展特色专业，对缺乏学科支撑、专业培养方向设置过细、专业间课程设置趋同的专业进行削减或整合。进一步提升毕业生就业指导服务水平，定期发布高校就业质量年度报告，推动高校形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。

6. 建设一流专业。实施国家一流专业建设“双万计划”，高标准落实本科专业类教学质量国家标准，大力推动专业认证。从 2019 年起，分三年建设 600 个左右国家级和省级一流专业。实施“六卓越一拔尖”计划 2.0。支持高校广泛参与开展新工科、新文科、新农科、新医科学科专业建设试点；支持合建智

能医学工程、人工智能工程、数据技术与工程等复合型本科专业，实行联合招生、联合培养、联授学位试点。支持厦门大学、华侨大学参与省级一流专业和基础学科专业拔尖人才培养。

### 三、推进一流课程建设

7. 建设一流课程。落实国家一流课程建设“双万计划”，加大省级一流课程建设力度，到 2021 年建成五大“金课”1200 门，其中省级精品在线开放课程 400 门、虚拟仿真实验教学项目 200 个、精品混合式和线下课程 500 门、精品实践课程 100 门。培育建设一批国家级一流课程。

8. 推动“课堂革命”。坚持“以学生发展为中心”理念，推动课堂教学模式改革。组织中青年教师开展“万师万课”教学创新活动，广泛开展基于网络教学资源、智慧教学平台应用，满足学生个性化学习，实施教、学、考、管协同改革的“课堂革命”。

9. 发挥教材育人功能。高校应加快完善教材遴选使用、质量监控和评价机制。创新教材形式，主动适应教育信息化，加强数字化教材或新形态教材建设。统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，公共基础必修课、学科专业核心课程教材优先在国家公布的目录中选用。鼓励教学名师、优秀学科带头人跨校、跨区域联合编写教材。加强校企合作开发教材、校本教材（含创新创业、通识教育教材等）和实验实训教材建设，遴选一批高质量、有特色、针对性强的省级本科优秀特色教材。

### 四、建设一流师资队伍

10. 加强师德师风建设。落实《中共福建省委福建省人民政府印发关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》，把师德师风作为教师素质评价的第一标准，建立师德考核负面清单，健全诚信承诺和失信惩戒机制，严格执行师德师风一票否决制，依纪依法依规严肃处理师德失范、学术不端问题。

11. 深化高校人才引育机制改革。加大高层次人才引进力度，加强对优秀中青年学术骨干、领军人才后备人选的培养，支持和吸纳优秀中青年学术骨干参

加重大科研项目申报、重点学科、重点实验室和工程中心建设。支持高校建立人才特区，试行“长聘教职制度”。

12. 打造高水平教学团队。围绕一流学科、一流本科、一流专业、一流课程的建设目标，建设一批高起点、高标准、高水平的省级研究生导师团队、本科教学团队、创新创业导师团队，以高水平省级团队示范引领校级团队建设，助推本科教育高质量发展。大力推动高层次人才走上教学一线，严格落实教授全员为本科生上课制度，开展青年教师教学能力提升培训，全面实施高校青年教师导师制和助讲培训制度。加强高校教师教学发展中心建设，建立健全基层教学组织。

13. 改革教师考核评价机制。深化高校教师考核评价机制改革，坚决克服“五唯”倾向。完善教师分类管理和分类评价，在教师专业技术职务晋升和聘任中施行本科教学工作考评“一票否决制”。建立健全教师教学业绩表彰和奖励制度，加大对教学业绩突出的教学名师奖励力度，激励教师把精力主要集中在教书育人和课堂创新上，进一步规范教学工作量的认定与考核。对主要从事教学工作人员提高基础性绩效工资额度。

## 五、培养一流人才

14. 引导学生全面发展。以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，深入推进体育、美育教育教学改革，加强劳动教育，提升安全教育，强化生态文明教育，广泛开展各种社会实践活动，助力学生全面发展。各类高校要立足办学定位和目标，全面推进“双一流”和高水平应用型高校建设，源源不断地为社会培养学术型、技能型等不同类型的一流人才。

15. 引导学生个性化发展。进一步完善学分制，推进辅修专业制度改革，完善学分互认机制，鼓励学生跨校、跨学院、跨专业选课，扩大学生学习自主权和选择权。严格学习过程管理，加大过程考核比重，引导学生自我管理，强化学生获取网络教学资源意识，倡导学生自主学习，激发求知欲望，提高学习效率，助力学生个性化成长成才。

16. 深化协同育人。强化科教融合、军民融合和产学研深度融合，促进基础研究、应用研究与产业化对接融通，增强源头供给。构建产业学院、产业发展研究中心等高端平台、设立合作联合实验室，加强联合科技攻关，协同高校、科研院所、政府、行业企业等，形成协同创新协同育人、推动福建高质量发展落实赶超的常态机制和长效机制。

17. 深入推进创新创业创造教育。成立省创新创业创造教育指导委员会，组建“三创”教育联盟，统筹推进“三创”教育改革。以思政教育为引领，强化“三创”教育与专业教育及与新工科、新农科、新医科、新文科建设的有机融合，以教学改革推动创新型人才培养，以科技创新促进创业型人才发展。发挥“互联网+”大赛的推动作用，促进大学生学科竞赛、创新实践、科研实训的优化升级，提升学生科研实践能力和创新创业创造能力，促进优质创新成果、创业项目的落地转化，打造“三创”教育福建特色。

## 六、深化共建共享

18. 加强教育管理信息化建设。完善“福建高等院校办学质量监测体系”建设，实现对本科教育的实时监测、有效监管，提升决策的灵敏性、科学性和有效性。推动高校改进工作机制，加强优质教育资源和技术资源整合，推动教育教学信息化建设和新兴教育技术开发应用。加快高校教育教学管理信息化平台建设，为师生提供高效便捷的服务。

19. 共建共享优质资源。在高校集中区组建若干个教学联盟，共建共享实验教学平台和优质课程资源，建立跨校选课平台，试点跨校选修辅修专业。推动高校学生跨校实验、跨校选课，互认学分，共享省级精品在线课程、省级虚拟仿真实验教学项目等省级“金课”，共同建设精品混合式课程。加强课程平台安全运营和规范管理，开展应用效果监测，提升运行效益。建设一批省级公共实验教学中心，鼓励高校建立共建共享机制。出台高校大型仪器设备共享指导意见，实现大型仪器设备跨院系、跨校，面向企业和社会开放。

20. 建立高校教师互聘机制。鼓励高校探索教师互聘联聘机制，建立教师资源共享平台，调剂主讲教师，互认教学工作量、结算课酬。并结合自身优势，

进行相同或相近专业课程和教材的联合开发、建设及教师的培训，实现学科专业优势互补。

## 七、扩大合作交流

21. 加强部省、省内外高等教育交流与合作。深入推进一流大学和一流学科部省协作共建、省内外高校合作共建，推动闽东北、闽西南两大协作发展区本科高校协同发展。加大对原中央苏区、革命老区本科高校的对口帮扶和投入力度，推进省市共建高水平学科。深化闽宁合作，推动两地高校共建共享在线开放课程、数字图书馆，运用信息化技术开展对口合作，建立长效机制。推动天津大学在福州建设国际校区。

22. 提升国际教育交流与合作水平。支持联合举办高水平的中外合作大学或相对独立的二级学院。支持高校加强与“一带一路”国家的交流与合作，引进世界一流高校开展联合办学或设立分校。推进中德（福建）教育合作与发展中心等中外合作培训基地建设。依托 21 世纪海上丝绸之路大学联盟，拓展与境外高水平大学合作培养人才，支持高校教师和学生到境外知名大学开展学习交流。

23. 深化闽台港澳教育交流与合作。深化闽台港澳教育融合发展。引进台港澳高等教育优质资源来闽举办相对独立的合作办学机构，积极推进闽台港澳高校师生交流互动、大学生创新创业、联合培养人才等合作。探索台港澳青年人才培养模式创新，提高在闽高校就读台港澳学生培养质量。

## 八、加强质量保障

24. 加强组织领导。各高校要组织开展新时代全面提高人才培养能力思想大讨论，增强全体教职员工人育人意识和育人本领。要认真研判新时代本科教育改革发展趋势，结合本校实际，制定实施方案。学校党政主要负责同志作为本科教育工作的第一责任人，要定期召开党委常委会、校长办公会专题研究本科教育工作，统筹协调、精心组织，多措并举，确保实施方案达到预期成效。

25. 强化质量意识。把人才培养水平和质量作为评价大学的首要指标，构建“学生中心、产出导向、持续改进”的质量文化。完善高校自我评估机制，健全内部质量保障体系，严把培养质量关，坚决取消“清考”制度。强化质量督导评估，推进三级专业认证。规范本科教育教学秩序，严格落实安全防范措施，保障本科教育教学质量。

26. 强化支持保障。省教育厅将进一步加大对本科教育的支持力度，深化“放管服”改革，完善“一校一策”制度，建立财政资金使用情况绩效评价制度和绩效拨款机制。各高校要加大统筹力度，积极增加本科教育经费投入，足额落实本科教育教学、创新创业等经费，确保教学经费投入达到评估标准。



## 聚焦我省职业教育改革、高职扩招

来源 | 福建省教育厅（教育工委）新闻中心 2019 年 7 月 25 日

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和高职扩招百万的任务，结合我省实际，福建省教育厅等部门印发《福建省职业教育改革工作方案》和《福建省高职扩招专项工作实施方案》。7 月 25 日，省政府新闻办、省委教育工委、省教育厅召开新闻发布会，介绍我省职业教育改革工作方案和高职扩招实施方案。

### 改革方案出台 推动福建职业教育大改革大发展

“过去，社会上一直觉得只有普通高等教育，才是学生成才的唯一通道，实际上，这对职业教育的认识上是存在偏差的。”林和平指出，职业教育肩负着培养技术技能人才重要使命。《福建省职业教育改革工作方案》（以下简称“《工作方案》”）对未来几年我省职业教育改革发展进行了全方位的谋划。《工作方案》从优化职业教育布局结构、拓宽技术技能人才成长通道、促进产教融合校企协同育人、提升职业教育发展水平、加强“双师型”教育队伍建设、加快对外开放步伐等六个方面提出了 15 条具体任务，这必将有力推动我省职业教育更好更快发展，培养大批对接产业升级需求的技术技能人才。

《工作方案》以推进我省职业教育大改革大发展为主基调，突出导向、突出改革、突出落实，提出职业教育的目标任务和政策举措。

**一是抓根本遵循。**以习近平总书记关于职业教育的重要论述为根本遵循，牢记总书记“福建没有理由不把教育办好”的重要嘱托，加强党对职业教育工作的全面领导，落实立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制。

**二是抓贯通发展。**完善“文化素质+职业技能”高职考试招生办法，开展“3+4”（中职与本科）、“3+2”（高职与本科）贯通培养试点，扩大本科层次职业教育试点院校招收中职毕业生规模。

**三是抓融合发展。**在区域融合方面，构建闽东北、闽西南两大协同发展区职业教育融合发展格局。在产教融合方面，建立紧密对接产业链、创新链的职业教

育专业体系，开展产教融合试点，打造产教融合实训基地。在校企融合方面，全面推行“二元制”、现代学徒制、企业新型学徒制。

**四是抓特色发展。**在福州规划建设省级职教城，打造成为以国际化为特色的职业教育国际交流合作示范区。支持厦门建设以闽台合作为特色的职业教育闽台合作交流先行区。支持组建“1+1+X”（1 所本科高校、1 所高职院校、若干所中职学校）办学联盟。

**五是抓高质量发展。**实施高水平职业院校和专业建设计划，重点支持建设一批引领改革、对接产业、支撑发展的职业院校和专业（群），重点布局在现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等技术技能人才紧缺领域。开展“学历证书+若干职业技能等级证书（1+X）”制度试点，鼓励职业院校学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。

**六是抓开放发展。**服务海峡两岸融合发展，深化闽台职业教育合作，鼓励两岸高校联合培养产业型人才。服务“一带一路”倡议，鼓励职业院校举办中外合作办学机构和项目，推动职业院校与企业共建海外培养培训基地。

按照《工作方案》的规划，经过 5-10 年左右时间，福建特色现代职业教育体系更加完善，职业教育现代化水平大幅提升，整体办学质量进入全国先进行列，为坚持高质量发展落实赶超和新时代新福建建设提供优质人才资源支撑。

### 分类招生，分类评价，高职扩招向社会敞开大门

“高职扩招这篇文章怎么做，才能实现高质量扩招？”发布会上，林和平从《福建省高职扩招专项工作实施方案》的出台背景、如何看待高职扩招、如何落实高质量扩招三个方面作了介绍。

**一要做好考试招生工作，确保“招得进”。**全省安排扩招计划超过 5.3 万名，退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等群体单列招生计划。为方便社会人员，将组织三次补报名工作，每情名考生可填报 1 所院校及其同类若干个专业志愿，采取“文化素质+职业技能”的考试方式。录取工作拟安排在 9-10 月份进行。依据技术技能专业人才培养要求，针对不同群体考生特点，分类确定录取标准，确保有升学意愿且达到基本培养要求的考生都能被录取。

**二要落实扩招保障措施,确保“留得住”。**推进办学条件薄弱高职院校改造,鼓励组建“1+1+X”(1所本科高校、1所高职院校、若干所中职学校)办学联盟,针对不同生源、不同学习时间、不同学习方式,创新教学组织和考核评价。加大财政资金投入,落实公办高职院校年人均1.2万元生均拨款。完善学生资助政策,退役军人学费资助按高职院校实际收取学费金额执行,每生每年最高不超过8000元,下岗失业人员、农民工、新型职业农民学费资助按每生每年不低于4000元标准执行,扩大高职院校奖助学金覆盖面,对退役军人、下岗失业人员等高职扩招群体中有特殊困难学生给予适当资助。

**三要加强分类教育管理,确保“学得好”。**坚持全员全过程全方位育人,通过资源整合挖潜一批、专项培训培育一批、校企合作解决一批、退休教师返聘补充一批、社会力量兼职一批,加快补充急需的专业教师。同时,制订师资培养计划,提升职业院校教师双师素质。按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则,实行分类管理,分类编制专业人才培养方案,分类施教、因材施教。启动1+X证书制度试点,鼓励高职院校学生在获得学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书,对退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等已积累的学习成果(含技术技能),探索通过水平测试等方式进行学历教育学分认定。

**四要深化产教融合校企合作,确保“用得上”。**在专业设置上,重点布局在区域经济建设急需、社会民生领域紧缺和就业率高的专业。扩大高职“二元制”人才培养规模,全面推行学徒制和企业新型学徒制。鼓励高职院校根据自身特点和人才培养需要,主动与具备条件的企业开展合作。推动职业院校与企业共同建立一批校内生产性实训基地和校外实训基地,保障扩招后的高职院校师生,能够在真实的企业环境中提高解决实际生产问题的能力,尽快掌握一技之长,实现高质量就业。结合就业形势和生源类型特点,加强就业指导和就业服务,强化职业生涯发展教育,帮助学生合理调整就业期望,找准职业定位。

发布会上,省委教育工委书记、省教育厅厅长林和平、省教育考试院院长陈明庆、福建船政交通职业学院党委书记张海明、黎明职业大学校长黄世清分别回答了记者提问。

# 下好职教大棋，看各地如何出招

来源 | 中国教育新闻网 2019 年 6 月 11 日、7 月 5 日

从《国家职业教育改革实施方案》(以下简称“职教 20 条”)问世，到近期一系列配套方案出台，职业教育这盘大棋的落子之道日渐清晰。然而，发展职业教育的主体责任在地方，真正能使职教这盘大棋每一步落实的是地方。为区域经济发展服务是职业教育的一项重要职能。从去年年底至今，已有多个省份相继出台了职业教育领域的纲领性文件，为本省职业教育改革发展谋划施工蓝图，显示出积极态势。

## 推动职业教育与经济社会发展同频共振

作为与区域经济社会发展结合最紧密的教育类型，职业教育为社会和企业培养高素质技术技能人才，是地方经济高质量发展的有力保障。梳理各地新政可以发现，职业教育被纳入了更宏观的战略视野，赋予了助推地方产业转型升级、服务国家重大发展战略的定位和功能。

“过去五年，广东省大力调整产业结构，2017 年，现代服务业增加值占服务业比重达 62.6%，先进制造业增加值占规模以上工业比重达 53.2%。广东产业结构的转型升级和产业变革，需要进一步提升发展职业教育，推动职业教育‘扩容、提质、强服务’，提高职业院校服务产业发展能力，做到职业教育与产业发展同频共振。”广东省教育厅负责人表示。

今年 2 月，“职教 20 条”出台仅一周后，广东出台了《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019—2021 年）》。《行动计划》以“扩容、提质、强服务”为主线，提出四方面的十条政策措施，旨在提升人才培养质量，扩大高素质技术技能人才供给，增强服务经济社会发展能力，为广东省实现“四个走在全国前列”、当好“两个重要窗口”提供人才支撑和智力支持。

作为东部沿海大省，山东目前正在加快推进新旧动能转换重大工程，全力推进我国第一个以新旧动能转换为主题的综合试验区建设。

山东今年年初出台《关于深化产教融合推动新旧动能转换的实施意见》。意见将强化规划引导，构建教育和产业深度融合发展格局置于开篇，要求结合全省推进新旧动能转换、对外开放新高地、乡村振兴、海洋强省等重大战略，将产教融合发展纳入全省经济社会发展规划以及区域布局、城乡布局、产业布局 and 重大生产力布局规划，同步推进产教融合发展政策制定、要素支持和重大项目建设。

“新旧动能转换的堵点和痛点之一就是高素质实用型技能人才缺乏。产教融合充分体现了新旧动能转换‘跨界融合化’的要求，在解决产业发展需求与教育供给之间不匹配问题上发挥着关键性作用，有利于对接新技术、新产业和新业态发展对人才供给的需求。”据山东省发展改革委副主任潘好亮介绍，山东建立了教育服务新旧动能转换的协同机制，推动学科专业与“十强”产业精准对接，支持省内高校、职业院校与“十强”产业骨干企业深度合作，打造一批创新综合体，促进政产学研金服用融合创新。

如何对接国家重大发展战略，同样是各地新政重点着墨之处。今年 2 月，河北省人民政府印发的《河北省职业教育改革发展实施方案》提出，紧密对接京津冀协同发展、雄安新区规划建设等国家重大决策部署和本省经济转型、产业升级需要，优先发展先进装备制造、新能源新材料、大数据和电子信息等一批新兴专业，改造升级钢铁冶金、化工医药、建筑工程等一批传统优势专业，撤并一批面向低端产业、就业率低的产业。

### 化解人才培养与企业需求“两张皮”问题

人才培养与企业需求“两张皮”问题，长期困扰着职业教育的发展。“‘职教 20 条’首次明确职业教育是一种教育类型，跨界与融合时期最显著的特征。”江苏省教育厅职教处处长刘克勇认为，职业院校必须冲出围墙办学，在企业双主体育人中，培养高素质劳动者和技术技能人才。

在专业建设上，多个省份均明确提出建立专业动态调整机制。江西出台的《深化产教融合实施方案》明确产教融合要建立按需培养导向，强化就业市场对人才供给结构的有效调节，把市场供求比例、就业质量作为学校设置调整学科专业、确定培养规模的重要依据。引导学校对设置雷同、就业连续不达标专

业，及时调减或停止招生。湖南省出台的《关于加强新时代高等职业教育人才培养工作的若干意见》提出，要建立行业信息收集、分析、发布和响应机制，加强专业布局现状和学生就业情况调查分析，健全学校招生、就业与专业设置联动机制。完善专业设置制度与流程，制定专业设置基本条件标准，建立健全专业预警和退出机制。

“人才培养与企业需求‘两张皮’，不但难以获得企业支持，而且还会造成专业人才培养的结构性过剩。只有产教融合的专业，才可将校企合作落到实处，校企合作才不会停留在简单的就业合作上，才能进入到育人全过程的深度合作中。”上海新闻出版职业技术学校党委书记黄彬表示。

如何促进校企双元育人？“引企入教”成为多地新政的关键词。山东提出深入推进“引企入教”改革。职业学校新设专业原则上应有相关行业企业参与，充分发挥学校聘任的产业教授在学科建设、人才培养方案、教材开发、教学改革等方面的作用，推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。鼓励名师带高徒，全面推行企业新型学徒制和现代学徒制，根据不同职业（工种）的培训成本按规定给予培训补贴。

福建关于深化产教融合十五条措施提出，深化高等职业教育“二元制”技术技能人才培养模式改革，形成学校和企业联合招生、联合培养、协同育人的长效机制。支持校企共建兼具教学、生产和研发功能的公共实训基地，推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。校企双方共同制定人才培养方案，实践性教学课时不少于总课时的 50%。

推动校企协同育人离不开一支高素质的双师型教师队伍。受现行收入分配制度、编制管理、职称评定等因素制约，职业院校如何吸引、留住高层次人才、专业领军人才提上重要议事日程。为培育、吸引、留住、用好职业院校高层次人才，河北启动实施“燕赵大师、燕赵名匠”建设计划，遴选认定一批“燕赵大师、燕赵名匠”，按规定探索实行年薪制、协议工资和项目工资等灵活多样的分配形式和分配办法，所需资金不纳入绩效工资总量管理。

广东实施职业院校教师能力提升计划，内容包括建立健全职业院校教师编制动态管理机制，推广以周转编制自主聘任兼职教师办法，鼓励职业院校设立

产业教师（导师）等流动岗位，依法依规自主聘请兼职教师和确定兼职报酬，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动。

江西则进一步完善收益分配机制，高等学校、职业学校科技成果转移转化中获得的净收入、股份或出资比例可提取 60%至 95%奖励给研究开发和科技成果转移转化的团队，其中作出主要贡献的人员获得奖励的份额不低于奖励总额的 50%。净收入用于人员奖励的支出部分，不纳入绩效工资，不纳入单位工资总额基数。高等学校、职业学校教师和学生个人拥有知识产权的技术开发、产品设计等成果，可依法依规在企业作价入股。

### 破解校企合作“校热企冷”现象

校企合作“校热企冷”一直是困扰职业教育发展的“心病”。从实践来看，政府、学校和企业为促进校企合作方面进行了积极探索，但部分企业积极性不够高、参与程度不够深等问题还比较突出。校企合作中“剃头挑子一头热”现象如何破解？在制度设计上，各省份进一步强化企业重要主体地位，通过多种手段调动企业积极性。

今年 3 月，江苏省人大审议通过了《江苏省职业教育校企合作促进条例》。条例以平等保护校企合作中各相关主体的合法权益为主线，将职业教育校企合作促进工作纳入法治轨道，为学校和企业双主体协同培养技术技能人才提供了法律保障。

《江苏省职业教育校企合作促进条例》提出，企业、行业组织可以采取独资、合资、合作等方式依法参与创办学校。对企业创办的学校，县级以上地方人民政府可以通过政府购买服务等方式予以支持。企业与学校合作，可以依法创办混合所有制学校或者二级学院（系部），引进社会优质资本和人才，实行相对独立的人员聘任与经费核算。

河北正在探索一条社会力量参与举办职业教育可复制、能推广的办学体制改革路子。作为《河北省职业教育改革发展实施方案》的子方案，《职业院校股份制混合所有制办学试点方案》提出要按照试点先行、积累经验、稳步推进的原则，引入市场机制，在全省遴选一批有改革意愿、具备条件的公办职业院校，与社会力量共同以资金、土地、设施、装备、人才、知识、技术、管理等

有形资产和无形资产为办学投资要素，构建和形成产权清晰的运营管理体制，合作开展股份制、混合所有制职业院校或二级学院试点。《职业院校股份制混合所有制办学试点方案》特别围绕办学权益、清产核资、治理模式、收益分配和人事管理等关键环节提出了具体可操作的五项工作要求。

在政策支持上，对参与产教融合的企业，各省份均给予了土地、税收、财政等方面的优惠政策。如福建省明确对企业通过公益性社会组织或县级以上政府及其组成部门和直属机构，用于公益性教育事业的捐赠支出，在年度利润总额12%以内的部分，准予在计算应纳税所得额时扣除；超过年度利润总额12%的部分，准予结转以后三年内在计算应纳税所得额时扣除。

广东对开展学徒制培养的企业，根据不同职业（工种）的培训成本，可按规定给予每生每年4000—6000元的培训补贴。逐步建立学生实习补助制度，各地可设立专项资金，对考核认定符合实习规范要求的企业，按照实习学生每人每月200—400元的标准予以补助。

值得一提的是，山东不断完善财税激励机制，梳理明确校企合作9项税收优惠政策；建立学生实习责任保险制度，将学生实习实训补贴和投保经费统一纳入公用经费补助范围；将高校校企合作项目收费标准浮动幅度由不超过20%提高到30%；推动建立企业接收学生实习实训成本补偿机制，将规模以上企业接收学生实习实训和开展职业教育情况纳入企业社会责任报告，规模以上企业按职工总数的2%安排实习岗位接纳职业院校学生实习。

### 打造畅通的技术技能人才成长通道

近年来，不少职业院校尤其是中职学校都面临着招生难的尴尬。

“要从根本上扭转职业教育吸引力不强的局面，让学生和家长消除顾虑、看到希望，必须发挥‘高考指挥棒’的重要作用。让学生‘进得来、留得住、学得好、有奔头’，才能吸纳和培养更多优秀人才。”全国政协委员、中华职业教育社副理事长苏华说。

“职教20条”明确提出了要“建立‘职教高考’制度，完善‘文化素质+职业技能’的考试招生办法”。梳理各地新政可以发现，多地结合地方实际对招生考试制度进行了细化。



在健全“文化素质+职业技能”招生考试制度的同时，广东省改革高职院校面向中职学校毕业生自主招生方式，符合条件的国家重点中职学校、省级以上示范性中职学校优秀毕业生，经学校择优推荐、高职院校考核，可实施注册入学。完善初中毕业生报考高职院校中高职贯通（含三二分段、五年一贯制）招生考试方式，探索高职（专科）、本科与专业学位研究生衔接招生培养模式改革。此外，广东提出明确目标，到 2021 年，本科高校招收高职院校毕业生人数比 2018 年翻一番，中职学校毕业生升读高职院校的比例达到 30% 以上。

今年 3 月，修订后正式施行的《上海市职业教育条例》则为各级职业教育相互衔接和贯通提供了重要制度保障。修订后的《上海市职业教育条例》明确要求：上海职业教育体系在层次上要包括应用型本科和专业学位研究生，并且要形成贯通培养制度。修订后的《上海市职业教育条例》要求逐步提高高等职业学校招收中等职业学校毕业生、应用型本科院校招收中等职业学校毕业生和专科层次高等职业学校毕业生的比例和规模。

“深化职业教育综合改革的根本出发点，不应是简单地中职教育和中职学生打破学历天花板，更重要的是增强职业教育作为一种类型教育的整体竞争力。应该对技术技能人才培养过程进行系统化、一体化设计，根据教育教学规律和需要配置要素和资源，探索体制机制创新，通过校企合作、产教融合打造职业教育高地。”上海第二工业大学校长俞涛说。

据了解，江苏已经基本形成了以“对口单招”、五年制高职、中高职衔接“3+3”和中职本科衔接“3+4”为主体的现代职教体系架构。目前，江苏中职学生升入高一级学校人数的比例达到 40% 左右，成为该省高等教育普及的一支重要力量。

在拓宽普通教育和职业教育融通渠道方面，修订后的《上海市职业教育条例》明确中等职业学校教育与普通高中教育可以实行学习成果互认和课程融通。河北鼓励中等职业学校联合中小学开展劳动和职业启蒙教育，将动手实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价。福建省明确提出将工匠精神培育融入素质教育，鼓励有条件的普通中学开设职业类选修课程，鼓励有条件的职业院校、高校实训基地向普通中学开放。

近年来为畅通技术技能人才成长通道，各省份不断加大中职升入高职、高职升入应用型本科的学生比例，同时有的省份积极探索应用型本科与专业硕士的衔接，以技术技能人才培养为特征的职业教育体系日益完善。广东、上海、江苏三省份从招生考试方式及比例上改革力度都很强劲，将对扭转职业教育吸引力不强的局面产生重大影响。

### 浙江启动中高职一体化五年制培养模式

在浙江，有这样一群学生，刚刚考完中考就能提前“锁定”未来要入读的高校和专业。7月，浙江省教育厅下发《浙江省教育厅关于深入推进中高职一体化五年制职业教育工作的指导意见》（浙教职成〔2019〕47号），规定从2019年起，将原有“3+2”和五年一贯制两种模式统一整合为中高职一体化五年制职业教育培养模式。

浙江新公布的培养模式由高职院校牵头组织实施，优选等级中职学校、省级以上重点技工学校或非等级学校的名专业（品牌、优势特色）和示范（骨干、特色、新兴）专业。招生专业要求是岗位技术含量较高、专业技能训练周期较长、技能熟练程度要求较高、适合中高职统筹培养、社会需求相对稳定的优势和特色专业。

高职院校牵头设计人才培养方案是此次改革的关键。杭州职业技术学院办主任范敏说，过去学校在学生前3年培养中有参与但不紧密，今后各相关专业要把前3年都“管起来”，要求专业负责人和骨干教师深度融入中职专业组，定期到中职学校交流人才培养工作，甚至派专业教师给中职师生上课、开讲座，也会邀请中职学生来学校参观和进行实践体验。

中高职一体化培养将严把学生入学标准和毕业质量两个关口，规范学段管理。其中，招生工作由各设区市教育行政部门统一领导，纳入当地高中阶段招生管理与服务平台，依据中考成绩，结合综合素质评价和职业院校考核评价，经高职院校和中职学校共同确认后，择优录取。前3年在中职阶段学习，执行中职管理标准。中职段学习期满，学生经考核合格后方可转入高职阶段继续学习，转入的学生规模数将纳入高职院校当年度普通高校招生计划，执行高职管理标准。

# 高职院校如何应对 1+X 证书制度试点工作 新要求

来源 | 《中国职业技术教育》 2019 年第 16 期

国务院关于《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教 20 条”）提出在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书（1+X）”证书制度试点工作。

政策出台后，一方面，1+X 证书制度与“双证书”制度有何区别、学生毕业是否与职业技能等级证书挂钩、职业技能等级证书谁来开发、证书的含金量如何保障等问题引起了社会各界和相关媒体的热议。另一方面，“1+X 证书”制度试点方案何时出台，试点领域和试点院校如何遴选，专业人才培养与证书培训如何融通，学历证书与职业技能等级证书如何衔接等，成为地方教育行政部门和学校关注的焦点，也是下一步职业教育教学改革的方向标。深入研读“职教 20 条”和教育部新闻发布会的相关解读，笔者认为，高职院校应从以下几方面着手，做好 1+X 证书制度试点准备工作。

## 一、加强研究，准确把握实施“1+X”证书制度的背景与意义

“职教 20 条”提出，落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向在校学生和全体社会成员开展职业培训。下一步，学校将成为 1+X 证书制度实施的主体，拟参与试点的高职院校应加强政策研究，准确把握 1+X 证书制度实施的背景、意义、内涵与要求，明确学校在试点中承担的任务与职责，为试点实施奠定基础。

### 1. 1+X 证书制度试点是提升职业教育质量的需要

随着我国经济发展进入新时代，产业升级和结构调整的步伐不断加快，各行各业对复合型、创新型技术技能人才需求越来越紧迫，职业岗位对职业技能水平和专业化程度的要求也越来越高，无论是社会从业者还是在校学生，都需要在个体自身能力、学习成果等方面得到公正评价和认定。因此，启动 1+X 证书制度试点既是深化复合型技术技能人才培养培训模式改革、提高人才培养质

量的重要举措，也是拓展学生就业创业本领、缓解结构性就业矛盾的重要途径，对推进教育现代化、建设人力资源强国具有重要意义。

### 2. 1+X 证书制度试点是落实“放管服”改革的需要

2013 年以来，为降低就业创业门槛，推动大众创业、万众创新，国家连续取消了 434 项职业资格认可和认定事项，仅保留了涵盖经济、教育、卫生、司法等国家重要的行业领域的 40 项准入类、99 项水平类职业资格证书。同时允许行业协会、学会等社会组织和企事业单位可依据市场需要自行开展能力水平评价活动。高职院校应该引进哪类证书、证书如何融入教学、学校如何开展培训、教师培训绩效如何发放等也成为学校人才培养、校企合作及社会服务中面临的困惑与难题，需要从国家、地方和学校等层面做好整体设计并进行试点探索。

### 3. 1+X 证书制度是一项全新的制度设计

当前，高职院校引入的国家职业资格证书、国际化证书和各类社会化证书，都具有很强的职业性、独立性，证书的标准与人才培养方案、教学内容与培训内容难以对接，教学组织与培训考核过程难以融合，专业与证书的课程资源、师资队伍、实训条件等建设不能同步，增加了学校办学成本、教师工作压力和学生课业负担。

职业技能等级证书作为一种新型证书，是职业技能水平的凭证，反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力，取得某一领域职业技能等级证书，是掌握该领域某一等级职业技能（能力）的标志。1+X 证书制度坚持需求导向、问题导向和目标导向，在吸收了“双证书”制度实施经验的基础上，对证书的基本概念、功能定位、开发建设主体、运行机制、管理模式进行了全新设计，将是下一步高职院校深化教育教学改革的制度基础。

## 二、科学谋划，扎实推进 1+X 证书制度试点工作

近期，有关部门发布了《关于参与 1+X 证书制度试点的首批职业教育培训评价组织及职业技能等级证书公示公告》，在老年服务与管理、物流管理、信息与通信技术、建筑工程技术、汽车运用与维修技术等 5 个领域，确定了首批

参与 1+X 证书制度试点工作的 5 家职业教育培训评价组织及其开发的 6 个职业技能等级证书和标准，每个职业技能等级证书分为初级、中级、高级三个等级，供试点院校和学生自主选择。下一步，参与试点的职业院校应以专业（群）为基本单元，重点做好以下几方面工作：

### 1. 重构人才培养“新”方案

专业人才培养方案是人才培养工作的总体设计和实施蓝图，做好 1+X 证书制度试点，试点专业（群）的首要工作是做好专业教学标准和职业技能等级标准的对接，对职业技能等级标准的能力要求、标准内容、考核方案等相关内容进行深入学习、系统研究，对本专业职业面向、培养目标、培养规格、毕业要求等专业人才培养关键要素进行全面梳理、科学定位，以职业教育培训并重的新理念，重构“1”与“X”深度融合的人才培养方案，优化课程设置和教学内容。

从公布的 6 个职业技能等级标准来看，以中级证书为例，完成职业能力目标培养需要 100~160 标准课时，试点专业要在分析现有教学内容基础上，确定已经纳入教学的和将来能够在教学中完成的职业技能等级标准内容，然后将标准内容转化为 1~2 门专业（核心）课程纳入专业课程体系，或转化为若干教学模块纳入部分专业（核心）课程教学内容，融入专业人才培养方案和课程体系。

### 2. 探索培养培训“新”模式

深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革是“职教 20 条”对职业教育提出的新要求，试点院校如何推进专业教学与获证培训有机衔接，避免出现“两张皮”现象，是做好试点工作的关键。

试点专业应对教学组织与证书培训进行一体化设计，长短结合、内外结合，统筹翻转课堂、混合式教学、理实一体化等教学与培训模式，探索基于人工智能的新型教学模式，重构学生学习和培训流程，提高学生学习效率和培训质量。尤其是对专业教学过程中不能完成的或现有教学条件无法保证的新技

术、新工艺、新规范等内容，应通过社会评价组织开展的校内外集中培训、在线学习培训或企业实践等形式完成。

### 3. 打造专兼结合“新”团队

开展 1+X 证书制度试点，需要一支能够准确把握 1+X 证书制度先进理念、深入研究职业技能等级标准、做好专业教学整体设计，满足新技术、新技能培养培训需求的教学创新团队。

一是加强专业带头人培养，专业带头人要加强 1+X 证书制度新理念的学习，准确把握试点工作的背景与意义、职业技能等级证书及标准的内涵与要求，带领专业团队做好人才培养方案开发等试点工作的顶层设计。

二是加强专业骨干教师培养，通过参加教师素质提高计划项目、参与职业技能等级标准培训等形式，提高专业骨干教师实施教学、培训和考核评价能力。

三是加强校外兼职教师的聘任，引进培训评价组织培训教师或行业企业兼职教师，优化师资队伍结构，全面提高专业师资团队的教学与培训能力。

### 4. 创新校企合作“新”路径

“职教 20 条”提出，负责职业技能等级证书和标准开发的培训评价组织，要优先从制订过国家职业标准并完成标准教材编写，具有在专家、师资团队、资金优势和 5 年以上优秀培训业绩的机构中选择。参与试点的培训评价组织拥有相关专业领域内先进的培训标准、优质的培训资源、一流的师资团队和丰富的培训经验，试点专业应与培训评价组织、龙头企业等在制订人才培养方案、开发优质信息化资源、培育创新性教学团队、建设开放共享的实训基地等方面探索开展多样化、多元化的合作，提升专业教学与培训的质量和水平。

### 5. 拓宽社会服务“新”面向

“职教 20 条”提出，职业院校要面向在校学生和全体社会成员开展培训。对取得若干职业技能等级证书的社会成员，支持其根据证书等级和类别免修部分课程，在完成规定内容学习后依法依规取得学历证书。这为社会成员参与职业技能等级培训释放了政策红利，必将调动其参加职业技能培训的积极性，职

业院校要抓住机遇，主动与培训评价组织合作，拓宽社会服务面向，提升社会服务能力。

一是深化校企合作，面向行业企业技术人员，以继续教育培训、职业技能提升等形式开展职业技能等级培训，使其获得职业技能等级证书的同时为学历提升积累学分。二是抓住高职扩招的有利时机，面向农民工、下岗工人、退役军人，在做好学历教育的基础上，灵活开展职业技能等级培训，提升其知识技能水平和就业创业本领。

### 三、严把质量，全面提高 1+X 证书含金量和社会认可度

学历证书与职业技能等级证书在国家人力资源开发中均起着不可或缺的作用。开展 1+X 证书制度试点，“1”是人才培养的基础和保障，“X”是学生职业技能的提升。试点院校要树立正确的质量观，继续巩固学历证书的基础性地位，为学生终身可持续发展培土筑基，同时鼓励学生积极考取多种职业技能证书，拓展就业创业本领，促进高质量就业，同步提高两个证书含金量和社会认可度。

#### 1. 严把证书入校关

“职教 20 条”中，对“X”的定位是“若干职业技能等级证书”。政策出台后，除了国家职业资格证书和试点的职业技能等级证书外，各类培训机构、各种社会化证书也纷沓而至。在当前国家还没有建立职业技能等级证书目录的情况下，高职院校如果没有把好证书的入校关，导致含金量低、认可度低、收费高的证书进入校园，必将影响 1+X 证书制度试点，同时对学历证书的含金量也将造成很大的冲击。

试点院校首先要建立证书入校的遴选与退出机制，发挥学术委员会、教学指导委员会或专业建设委员会的作用，对已经进入或即将进入学校、融入专业人才培养的各类证书进行全面清理，逐一论证，严把证书入校关，避免出现片面的“考证热”。同时在试点过程中，学校要建立证书质量跟踪与反馈机制，将人才培养过程中遇到的问题和学生、社会反映的信息，及时向培训评价组织反馈，促进培训评价组织完善标准，提高证书含金量。

## 2. 严把证书培训关

无论是一个专业对应一个职业技能等级证书，还是一个专业对应多个专业技能等级证书，试点院校必须明确哪些内容是在专业教学过程中必须完成的，哪些内容是通过学生自主学习或参与培训完成的。培训内容的组织与实施，一是可以委托相关培训评价组织开展培训，也可以由学校与培训评价组织联合开展培训。二是学生自愿选择是否培训，自主选择培训组织，学校不能采取强制性措施。三是对进入学校的培训评价组织或学校自行开展培训，都要编制培训实施方案，保证培训学时数达到职业技能等级标准规定的的能力要求，真正通过培训提升学生的就业创业能力。

## 3. 严把证书考核关

“职教 20 条”中提出，培训评价组织负责实施职业技能考核、评价和证书发放。试点院校要与培训评价组织合作，共同做好考核工作，防止出现证书考核中的“放水”现象。

一是加强专业基本条件建设，申请培训评价组织的考核站点认证后，组织实施考核；二是可探索将相关专业课程考试与职业技能等级考核统筹安排，评价结果可作为课程考试和证书考核成绩同时使用；三是做好考核的整体设计，考核内容要反映典型岗位（群）所需的职业素养、专业知识和职业技能，考核方式要灵活多样，强化对完成典型工作任务能力的考核。

## 4. 严把学生毕业关

1+X 证书制度实施的目的是在稳步提高毕业证书含金量的基础上，鼓励学生考取多种职业技能证书，拓展就业创业本领，促进高质量就业。试点院校要处理好学历证书和职业技能等级证书关系，严把毕业出口关，确保毕业证书的含金量。试点专业应以学分制改革为契机，探索建立学习成果认证、积累转换机制，推动职业技能等级证书与学历证书相互融通。同时，试点院校不能将职业技能等级证书作为学生毕业的限制条件。



# 对落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》的认识与思考

来源 | 《中国职业技术教育》 2019 年第 23 期

作者 | 江小明、李志宏、王国川，北京联合大学、教育部高等教育评估中心、教育部行指委工作办公室

2019 年 6 月，教育部下发了《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（以下简称《指导意见》）专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。这一文件是自 2000 年教育部印发《关于制订高职高专教育专业教学计划的原则意见》，以及 2009 年教育部印发《关于制定中等职业学校教学计划的原则意见》之后，时隔十几年再一次对职业院校人才培养方案制订与实施工作做出的全面细致的工作部署。如何理解《指导意见》出台的背景与意义，把握人才培养方案各要素的内涵与要素间的逻辑关系，并组织好制订与实施工作，是当前高职院校面临的一项十分紧迫而重要的任务。

## 一、职业教育人才培养方案制订的背景与意义

教育部历来重视专业人才培养方案制订与实施工作，《指导意见》是面向新时代对职业院校科学制订和实施专业人才培养方案，提高人才培养质量提出的新的更高的要求。

### 1. 是落实立德树人根本任务，全面提升人才培养质量的需要

2000 年和 2009 年教育部制定的高职和中职教学计划制订的原则意见，在过去的十几年，对指导院校开展教学活动，组织进行人才培养工作发挥了重要的指导作用。

伴随党的十九大精神和全国教育大会精神的贯彻,《国家职业教育改革实施方案》工作任务的部署,原有教学计划的编制内容和组织方式不再适应当前职业教育改革的深入与人才培养工作的新需求。特别是 2018 年全国教育大会召开以后,党中央国务院对职业教育人才培养工作提出一系列新的要求:如何坚持立德树人这一根本任务,构建科学的人才培养体系;如何在构建和实施专业人才培养方案时有效落实培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才要求;如何构建“三全育人”体系等已成为所有职业院校面临的新任务、新问题。

在《指导意见》中明确提出党和国家在新形势下的要求,对职业院校人才培养工作具有较强的指导作用。例如由专业教学计划转变为专业人才培养方案,其内涵发生了变化,如何理解内涵,如何科学制订,如何有效实施,如何监督评价等方面都有了明确的指导意见。

## 2. 是推动高职专业教学标准落地,深化教育教学改革的需要

《国家职业教育改革实施方案》系统设计了今后一个时期职业教育改革的方向与路径。实施方案强调指出,要完善职业教育教学相关标准,持续更新并推进专业目录、专业教学标准等国家标准在职业院校落地,引导职业院校依据标准自主制定专业人才培养方案。

从这个角度出发,《指导意见》也可以看作是国家职业教育标准体系的组成部分,这一标准把专业目录、专业教学标准、公共基础课程标准、顶岗实习标准、教学条件建设标准等要求都体现在专业人才培养方案中,促进了这些教育教学标准在人才培养进程中的落实。

例如,目前教育部组织制订的第一批高职专业教学标准(以下简称《专业教学标准》)已制定完成(共 347 个专业),《指导意见》的适时出台,必将指导并促进职业院校贯彻专业教学标准更好地在人才培养工作中落地。

此外,从国家职业教育制度设计层面,今年开始实施的“1+X”证书制度试点,成为职业院校深化复合型技术技能人才培养模式改革的重要内容,要求若干职业技能等级证书的培训应尽量与专业人才培养方案有机融合,促进书证融

通。在这种情况下，如何落实国家要求，科学地制订并实施专业人才培养方案，也迫切需要《指导意见》的出台。

### 3. 是狠抓实施，构建“三全”育人机制的需要

《指导意见》既强调科学制订，更强调了有效实施，这与以往颁布的制订教学计划原则意见相比有了明显进步。

制订方案只能说完成了初步任务，实施则是更为复杂艰巨的工作，学校领导必须高度重视，各部门协调配合，全方位系统推进。具体内容涉及：需要强化党的领导和一把手亲自抓；需要人财物的支撑和政策保障；需要组织开发课程标准和教案；需要深化教师、教材、教法改革；需要推进信息技术与教学深度融合；需要结合“1+X”证书制度试点的要求改进教学过程管理与质量评价方式；需要强化专业思政和课程思政，构建大思政的格局；需要建立各级教育行政部门职责清晰的监督与指导机制。

《指导意见》对实施工作涉及的这些内容都进行了系统考虑，给出了明确要求，并建立了约束机制，从而解决了以往重制订轻落实的问题，解决了以往系统推进力度不足的问题，促进了全员、全过程、全方位“三全育人”机制的构建。

## 二、专业人才培养方案制订的基本要素及内涵

《指导意见》中明确提出“专业人才培养方案应当体现专业教学标准规定的各要素”包括：专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等 10 个要素，学校可根据自己的办学定位和发展规划，参照《指导意见》制订本校设置专业的人才培养方案。梳理基本要素之间的逻辑关系，需要从以下几点准确理解其内涵。

### 1. “职业面向”要衔接专业与职业的发展

职业面向，包括本专业所属专业大类、专业类，以及本专业所对应的行业、主要职业类别、主要岗位类别或技术领域、职业技能等级证书等 6 个栏目。

该要素将我国职业教育的专业分类(普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录及专业简介 2015 版)与我国国民经济行业分类(《国民经济行业分类》2017 版)、我国主要职业分类(《中华人民共和国职业分类大典》2015 版)和广泛调研取得的主要岗位类别或技术领域进行了对接,引导职业院校根据专业培养目标进行系统设计,使学生在入学初就知晓毕业后的行业所属与职业发展去向,便于实施基于人生规划和职业生涯发展的学习。

## 2. “培养目标与培养规格”要界定专业人才培养的具体要求

培养目标,是对毕业生毕业后 3 年左右能够达到的职业和专业成就的总体描述。各学校应根据区域社会经济发展需求,依据《指导意见》、相关专业的《专业教学标准》和自身办学实际,通过调研、讨论,科学制定本专业的人才培养目标。我国高等职业教育专业人才培养目标要求的首句是“培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展”,强化了“德育”要求,补充了“劳育”当前存在的不足。

培养规格,包括了素质、知识、能力三个要素。在素质要素方面,首先要求:坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动。在知识要素方面,首先要求:掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识,熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识。在能力要素方面,首先要求:具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力,具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。将“素质”要素放在三个要素之首,体现了职业教育改革新时代的要求。

## 3. “课程设置及要求”要支撑人才培养目标与规格的实现

课程设置,是根据专业人才培养目标与培养规格而确定的各类各种课程的设置和安排。以往人们把“课程设置”多理解为教学计划内课程的开设,这是不够全面的。在当前大力推进课证融合、学分置换的职业教育教学改革中,人才培养方案的课程设置既包括传统教学计划内设置的必修课程和选修课程(第一课堂);也包括教学计划外设置的学科与技能竞赛、志愿者服务等项目课程(第二

课堂);还包括网上精品课程选修,外校或其他学习方式获得转换学分的课程(第三课堂)。

人才培养方案中设置的课程,强调理实一体化设计,以项目带动,模块化设计。模块化教学将真实的项目与任务融入教学内容与过程,根据任务需要将相关素质、知识与能力要求进行重新构建,形成项目与任务导向的学习。要根据产业、行业与社会经济发展的新业态、新技术、新方法、新管理模式、新服务方式等需要开设专业拓展课程,做好选修课程管理,并可跨学科、跨专业学习认定,促进专业交叉和复合性技术技能人才的培养,同时展现出不同学校相同专业的不同特色。

课程是职业教育质量与特色的基本保障与抓手,教学内容与方法促进人才培养目标与规格实现的关键。努力打造出一大批高职教育的“特色高水平课程”,为“中国特色高水平高职学校和专业”的建设奠定基础。

#### 4. “教学进程总体安排”要规范各类课程设置的联系与要求

教学进程总体安排,是便于专业人才培养方案的实施,学校采用的在时间、空间、资源利用等维度上对设置的课程及递进关系给予的科学合理安排。教学进程的总体规划方便专业按计划实施,师生共同遵守教学规律与秩序。在教学进程表编排时既要遵循学生认知规律,循序渐进,由浅入深地安排课程的进度,还要考虑教学资源的合理利用,提高实训室和实习资源的利用效率。专业教学进程总体规划表的相关信息一般有:课程类别及性质、课程代码、课程名称、学分、学时、教学进程、考核方式、备注等。

学时安排,依据《指导意见》和《专业教学标准》的要求确定。

#### 5. “实施保障”要调动全员、全过程、全方位的投入与参与

实施保障,包括师资队伍保障、教学设施保障、教学资源保障和质量保障等四大保障措施与机制。

师资队伍保障提出了专业队伍结构及生师比、双师素质教师占比、专业带头人影响力、专任教师企业实践经历和兼职教师教学指导能力等基本要求。教学设施保障提出满足正常课程教学和信息化教学、专业实习实训所需的条件与

设施。教学资源保障提出教材选用、图书文献和数字教学资源配备等要求。质量保障提出教学过程质量监控机制、教学管理机制、毕业生跟踪反馈及社会评价机制、教育教学评价及持续改进等要求。

师资队伍保障、教学设施保障、教学资源保障和质量保障等四大保障措施与机制,完善了政策措施,调动了教育教学过程中涉及人员、资源的充分投入,促进全员、全过程、全方位参与的“三全”育人机制的落实,为持续提高人才培养质量提供了政策引导和制度保障。

## 6. “毕业要求”要检验学生素质、知识、能力的达成度

毕业要求,是对专业学生毕业时所应具有素质、知识、能力达成度检验的标准。各专业都应有明确的毕业要求。毕业要求应依照教育部颁布的《专业教学标准》,根据区域、学校、专业自身特点制定,并能够支撑该专业培养目标的达成。各专业毕业要求既是实现培养目标的保证,又是专业构建素质、知识、能力结构,形成课程体系和开展教学活动的基本依据,需要在人才培养全过程中分解落实。所以,各专业需将本专业的毕业要求逐条细化为可落实、可评价、有逻辑性和专业特点的指标点,引导教师有针对性地教学,引导学生有目的地学习。

为便于对毕业要求细化指标点的清晰描述,可参考布鲁姆教育目标分类法定义描述学生的预期学习成果。布鲁姆教育目标分类法将教育目标分为6个层次,即:记忆、理解、应用、分析、评价、创造6个层次逐步递进。

专业人才培养方案中的其他3个要素,如专业名称及代码、入学要求、修业年限等,按《专业教学标准》的规范要求确定即可。新制订专业人才培养方案的实施要点和教育教学改革及措施等相关说明,可以附录方式列于10个要素之后。其中的方案实施要点可以包括:课程结构与比例、课程与专业核心能力对照表、产学合作方式与要求、教师队伍建设、学分计算与替换等内容。教育教学改革及措施可以包括:人才培养模式改革、课程体系改革、实践教学改革、教学方法改革等内容。特别是目前全国正在进行的“1+X”证书制度试点,应在制订专业人才培养方案时给予特别的考虑与设计,将其改革实施计划纳入新制订的专业人才培养方案中。

### 三、思考：高职专业人才培养方案制订与实施中几个相关问题

#### 1. 专业人才培养方案与专业教学标准：标准层级与适用范围有不同

高职人才培养方案包括：专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等 10 个要素。高职专业教学标准(2019 版)包括：专业名称(专业代码)、入学要求、职业面向、培养目标、培养规格、课程设置及学时安排、教学基本条件、质量保障等 9 个栏目。比较两类教学文件看到，两者的基本要素和内涵是一致的，但高职专业人才培养方案与专业教学标准在标准层级、适用范围和要求程度上存在不同。

文件名称	专业教学标准	人才培养方案
标准层级	国家标准(上位)	校级标准(下位)
适用范围	全国通用(普适性)	学校使用(个性化、有特色)
要求程度	基本要求(达标)	高于要求(超标)

专业教学标准是职业院校制订专业人才培养方案的依据，人才培养方案是职业院校落实专业教学标准的具体体现。专业教学标准是国家对专业人才培养的兜底要求，院校可以根据区域需求和本校特色，在制订专业人才培养方案时提高要求和体现特色，但不能低于专业教学标准的基本要求。

#### 2. 人才培养方案与教学计划：“三全育人”与“课内计划”的关系

人才培养方案与教学计划的核心内容都是专业的课程体系，包括课程结构、各类课程的设置比例与递进关系。但人才培养方案与教学计划也有明显的区别：一是人才培养方案是对学生全面发展，素质、知识、能力全面培养过程的统筹安排，包括课内计划实施、课外培养内容与方式；二是人才培养方案不仅包括教学计划和学时安排，还包括师资队伍、教学设施、教学资源和质量保障等因素，充分体现出“三全育人”的思路与措施；三是人才培养方案除了课内的计划性以外，更注重促进学生个性发展，调动学生自主学习的积极性；四是人才

培养方案更重视质量保障体系建设、学习效果产出与学习评价、可持续改进与发展等方面。

### 3. 人才培养方案与课程标准：整体设计与分项实施的关系

人才培养方案的制订与实施，课程是关键。“课程”一般是指体系化、序列化的教学内容与配套的方法，是支撑人才培养方案的基本单元与核心模块。课程需要通过“课程标准”给予阐释并指导实施，“课程标准”是人才培养方案重要的配套性教学文件。

为保证人才培养的素质、知识、能力等基本要求，教育部针对规定的公共基础课程发布国家层面的“课程标准”，学校需要根据专业类别和特色制定校级层面专业课程的“课程标准”，通常以“课程大纲”形式呈现。

职业教育的课程标准一般包括：课程类别、课程代码、课程名称、学时学分、预修课程、适用专业、开课部门、课程(实训)地位、目标和任务、与相关课程的联系与分工、教学(实训)内容与要求、必备教材(实训指导书)和参考资料、教学方法、实训环境与方式、课外学习要求、实训日志和实训报告要求、考核及成绩评定方式等内容，专业应根据职业教育理论和理实一体化教学的特点，将实验、实训、实习等实践教学环节统筹纳入相关课程标准中进行设计。

专业人才培养方案的制订与实施是职业院校一项“牛鼻子”工程，抓好这一核心任务，不仅可以保障教育教学质量，也可带动职业院校整体办学水平的提升。《指导意见》已经指明了方向，明晰了路径。但应该看到，这一指导意见主要是从方向上进行了指导，而在具体内容和方式上给职业院校留有较多的调控空间，各职业院校如何结合自身的定位和实际情况，在指导意见的基础上创造性地开展工作，办出专业特色将是更为重要的任务。



## 全国涉农高校发布《安吉共识》

来源 | 教育部 2019年6月28日

2019年6月28日，全国涉农高校的百余位书记校长和农林教育专家齐聚浙江安吉余村，共商新时代中国高等农林教育发展大计，在“绿水青山就是金山银山”理念诞生地，共同发布“安吉共识——中国新农科建设宣言”，对新农科建设作出了总体部署。

该研讨会提出，新农科建设要肩负脱贫攻坚、乡村振兴、生态文明和美丽中国建设的使命。面向新农业、新乡村、新农民、新生态，推动我国由农业大国向农业强国迈进，助力乡村成为安居乐业的美好家园，让山更绿、水更净、林更茂、田更沃、湖更清、草更丰。新农科建设要开创“三条路径”，积极探索实践融合发展、多元发展、协同发展新路，加快培养创新型、复合应用型、实用技能型农林人才，高标准建设好农林“金专”“金课”和“高地”。

教育部高等教育司司长吴岩表示，新农科建设将分步推进，唱响“三部曲”。此次发布《安吉共识》是第一部，第二部将在国家粮仓——东北地区开启新农科建设“北大仓行动”，第三部将在首都北京推出新农科建设“北京指南”，启动一批新农科建设研究与实践项目。

### 我们的共识：新时代新使命要求高等农林教育必须创新发展

没有农业农村现代化，就没有整个国家现代化。新时代对高等农林教育提出了前所未有的重要使命。打赢脱贫攻坚战，高等农林教育责无旁贷；实施乡村振兴战略，高等农林教育重任在肩；推进生态文明建设，高等农林教育义不容辞；打造美丽幸福中国，高等农林教育大有作为。面对农业全面升级、农村全面进步、农民全面发展的新要求，面对全球科技革命和产业变革奔腾而至的新浪潮，面对农林教育发展的深层次问题与严峻挑战，迫切需要中国高等农林教育以时不我待的使命感紧迫感锐意改革，加快建设新农科，为更加有效保障粮食安全，更加有效服务乡村治理和乡村文化建设，更加有效保证人民群众营养健康，更加有效促进人与自然的和谐共生，着力培养农业现代化的领跑者、

乡村振兴的引领者、美丽中国的建设者，为打造天蓝山青水净、食品安全、生活恬静的美丽幸福中国做出历史性的新贡献。

### **我们的任务：新农业新乡村新农民新生态建设必须发展新农科**

面向新农业。新农业是确保国家粮食安全之业，更是三产融合之业、绿色发展之业。新农科建设要致力于促进农业产业体系、生产体系、经营体系转型升级，优化学科专业结构，重塑农业教育链、拓展农业产业链、提升农业价值链，推动我国由农业大国向农业强国跨越。

面向新乡村。新乡村是农业生产之地，更是产业兴旺之地、生态宜居之地。新农科建设要致力于促进乡村产业发展，服务城乡融合和乡村治理，把高校的人才、智力和科技资源辐射到广阔农村，促进乡村成为安居乐业的美好家园。

面向新农民。新农民是健康食品和原材料生产者，更是现代产业经营者、美丽乡村守护者。新农科要致力于服务农业新型经营主体发展，融合现代科技和管理知识，培育新型职业农民，助推乡村人才振兴。

面向新生态。新生态是人与自然和谐共生的命运共同体，更是经济社会发展的新的生产力。新农科建设要致力于服务山水林田湖草系统治理，树立和践行“绿水青山就是金山银山”的理念，提升生态成长力，助力美丽中国建设。

### **我们的目标：扎根中国大地掀起高等农林教育的质量革命**

开改革发展新路。开创农林教育新格局，走融合发展之路，打破固有学科边界，破除原有专业壁垒，推进农工、农理、农医、农文深度交叉融合创新发展，综合性高校要发挥学科综合优势支持支撑涉农专业发展，农林高校要实现以农林为特色优势的多科性协调协同发展。创多元发展之路，服务国家粮食安全、农业绿色生产、生态可持续发展，以需求的多元化推进发展的差异化特色化，构建灵活的教育体系和科学的评价体系，推进人才培养从同构化向多样化转变，实现多类型多层次发展。探协同发展之路，创建产学研合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的“旋转门”，推动建设每省“一校一所”联盟、农科教合作育人基地，推进人才培养链与产业链对接融合、教育资源与科研资

源紧密整合。举全国涉农高校人才培养和科技服务之力助力脱贫攻坚和乡村振兴，汇聚起新时代新农业新乡村新农民新生态发展的磅礴力量。

育卓越农林新才。打造人才培养新模式，实施卓越农林人才教育培养计划升级版。对接农业创新发展新要求，着力提升学生的创新意识、创新能力和科研素养，培养一批高层次、高水平、国际化的创新型农林人才；对接乡村一二三产业融合发展新要求，着力提升学生综合实践能力，培养一批多学科背景、高素质的复合应用型农林人才；对接现代职业农民素养发展新要求，着力提升学生生产技能和经营管理能力，培养一批爱农业、懂技术、善经营的下得去、留得住、离不开的实用技能型农林人才，培育领军型职业农民。激励青年学子在农业农村广阔天地建功立业，为乡村振兴和生态文明建设注入源源不断的青春力量。

树农林教育新标。构建农林教育质量新标准，建设“金专”，基于农林产业发展前沿、基于生产生活生态多维度服务、基于新兴交叉跨界融合科技发展，优化增量，主动布局新兴农科专业，服务智能农业、休闲农业、森林康养、生态修复等新产业新业态发展；调整存量，用生物技术、信息技术、工程技术等现代科学技术改造提升现有涉农专业，加速推进农林专业供给侧改革。建设“金课”，基于农林实际问题、基于农林产业案例、基于科学技术前沿，开发新时代农林优质课程资源，创新以学生发展为中心的教育教学方法，推进农林教育教学与信息技术深度融合，提升农林课程的高阶性、创新性和挑战度。建设“高地”，构建校内实践教学基地与校外实习基地协同联动的实践教学平台，建设一批区域性共建共享农林实践教学基地，让农林教育走下“黑板”、走出教室、走进山水林田湖草，补齐农林教育实践短板。建设一批农林类一流专业、一流课程和一流实践基地，倾心打造高等农林教育“质量中国”品牌。

### **我们的责任：为世界高等农林教育发展贡献中国方案**

不忘初心、牢记使命，扎根中国大地办好高等农林教育，倾心倾力服务中国农业农村现代化和中华民族伟大复兴事业，是新时代中国高等教育肩负的庄严神圣使命。同时，作为世界农业大国、第一人口大国、第一发展中大国、第



一高教大国，中国高等农林教育可以为解决全球粮食安全，农业农村发展，生态可持续发展，为服务人类命运共同体，共建美丽地球村贡献中国智慧、提供中国方案。这既是中国高等教育的责任担当，也是中国高等教育的世界情怀。

中国强，农业必须强；中国美，乡村必须美；中国富，农民必须富。中国实现现代化，农业农村必须实现现代化。

中国新农科建设，我们从安吉出发！

# 《2019 中国高等职业教育质量年度报告》 发布

来源 | 中国教育报 2019 年 6 月 25 日

受全国高职高专校长联席会议委托，由上海市教育科学研究所和麦可思研究院共同编制的《2019 中国高等职业教育质量年度报告》6 月 20 日在北京发布。

今年是高职质量年报发布的第八年。2018 年，1344 所高职院校全部面向社会发布质量年报，实现了应报尽报。30 个省份和新疆生产建设兵团报送了省级年报，544 所高职院校联系的 1155 家企业发布了企业参与高等职业教育人才培养年度报告，比上一年 465 所高职院校联系的 806 家企业，分别增加了 17% 和 43.3%。学校版、省级版和企业版年报的发布为今年全国高职质量年报的形成奠定了重要基础。

## “育人成效 50 强”首次发布，引导高职注重立德树人

今年的高职质量年报新增了学生反馈表，重视学生在校期间的体验和获得感。从总体上看，学生对学校工作的满意度有所提高。

学校的教学工作得到学生的肯定。2018 届高职毕业生对母校教学工作满意度为 90%，比 2014 届提升了 4 个百分点。但有 57% 的高职毕业生认为需要改进实习和实践环节，其中商科专业大类学生认为“实习和实践环节不够”的比例为 60%，工科专业大类的学生认为“实习和实践环节不够”的比例为 55%。

学生工作满意度持续提升。2018 届高职毕业生对学生工作的满意度为 87%，比 2014 届高出 6 个百分点。43% 的学生认为，学生工作最需要改进的问题是“与辅导员或班主任接触时间太少”。

专业核心课程内容更加贴近岗位需求。2018 届从事与专业相关工作的高职毕业生认为专业核心课程内容对现有工作的满足度为 79%，比 2014 届提升了 11 个百分点。

学生社团活动参与度与质量均有提高。2018 届高职毕业生参加社团活动的比例比 2014 届高 2 个百分点，对社团活动的满意度比 2014 届高 6 个百分点。通过社团活动，学生在校期间上进心有明显提升。

2018 届高职学生毕业半年后就业率为 92%，平均月收入提高到 4112 元，比 2017 届增加了 252 元。毕业三年后的月收入比同期农民工高出 2000 元，高职教育对提升农村家庭毕业生收入作用日益显现。超过六成学生在毕业三年内有过职位晋升。

今年，高职质量年报继“服务贡献 50 强”“国际影响力 50 强”和“教学资源 50 强”后，首次评出“育人成效 50 强”，体现出我国高职教育育人本位、立德树人的核心理念。评价采用的指标来自学生就业创业、学生在校体验、学生技能培养三个维度的 16 个项目，包括就业率、毕业三年职位晋升比例、留在当地就业比例、教书育人满意度、课程教学满意度、各类大赛等。50 强院校在上述方面成效明显，毕业生就业率和职位晋升比例提升明显，学生对课程教学、管理服务等方面的满意度高于一般院校，学生技术技能方面的培养效果好。

### **各类教学资源进一步改善，影响力和贡献力与日俱增**

今年高职质量年报继续发布院校教学资源 50 强，从硬件资源、教师资源、课程资源和校企合作资源四个维度 11 个指标项目，对院校的办学资源进行评价。评价方式进一步优化，强化了生均指标权重，新增“线上开设课程数”“企业提供的校内实践教学设备值”“年支付企业兼职教师课酬”等指标项目，引导学校重视信息化教学资源和企业资源建设。

50 强院校硬件条件持续改善，生均财政拨款水平、生均教学科研仪器设备值、企业提供的校内实践教学设备值等指标项目均值分别为 2017 年的 1.2、1.4 和 1.9 倍；教师资源、课程资源、信息化教学资源、校企合作资源进一步丰富，共开设线上课程 24255 门，教学计划内线下课程总数超过 1000 门的有 42 所院校；企业兼职教师年课时总量达 237 万学时，年支付企业兼职教师课酬超过 200 万元的院校有 32 所；企业提供的校内实践教学设备值超过 2000 万元的院校有 27 所；38 所院校的双师比例超过 80%。

但是,院校资源的区域差异依然明显,50 强院校中有 33 所处于东部,中西部省份仅有 17 所院校上榜。50 强院校教学计划内课程总数均值较上一年有所下降,学校在重视线上课程开设的同时要加强线下课程建设。

在专业建设方面,全国高职院校对接产业高端、高端产业和新兴产业构建专业群,面向智能制造、高端装备、新一代信息技术等高端产业的专业点数达 13000 个,比 2017 年增加 1000 多个,增幅明显。面向康复护理、健康养老、家政服务、学前教育等的专业点数 3000 多个,重点和特色专业 8172 个,服务社会民生发展能力增强。

本年度继续评出“国际影响力 50 强”,指标优化幅度较大,更加注重教学内涵建设的国际影响力,如国(境)外采用的专业和课程标准、专任教师国(境)外服务时间、国(境)外担任职务、国(境)外大赛获奖等。与上一年相比,50 强院校这几项指标平均值的增幅分别达到 92.0%、143.9%、93.1%、102.4%。与此同时,来华全日制留学、非全日制培训规模等指标平均值的增幅为 24.9%、5.5%,反映了高职院校在扩大留学生数量的同时,更加注重提升内涵质量。据不完全统计,高职院校在境外建立了 33 个海外分校,尤其是鲁班工坊成为中国高职国际交流合作的新名片,595 个专业教学标准落地国外和境外。

中西部地区有 11 所院校入选国际影响力 50 强。中西部地区尤其是沿边境省份院校,面向“一带一路”沿线国家,发挥专业技术优势和技术技能人才培养优势,正在成为对外开放办学的窗口和桥梁,形成国际合作亮点。

本年度继续评出“服务贡献 50 强”,指标主要来自技术开发服务、就业贡献和培训服务三个维度,在原有 8 个指标项目的基础上,今年新增“到西部地区和东北地区就业人数”“横向技术服务产生的经济效益”等指标,强调对接市场需求、扎根当地发展,引导高职院校在校地共生发展、赋能中小微企业、开展职业培训、助力新兴产业发展等方面作出服务贡献。

与上一年相比,“服务贡献 50 强”院校的服务贡献水平有较大提升,横向技术服务、纵向科研服务和面向社会成员的培训到款额等三项指标的中位数分别增长 110%、26%和 22%,从一个侧面反映出高职院校更加重视对接市场需求、更加重视技术研发、更加重视职业培训和服务能力提升的总体态势。

在“服务贡献 50 强”榜单中，沿海经济发达省份的院校集中度较高，江苏、浙江、广东等 3 个省份有 29 所院校入围，反映出高职院校与当地产业的良性互动关系，以及在服务中小微企业发展中的广阔空间；中西部地区在产业相对落后的情况下，仍有 16 所院校入选，显示出当地院校主动服务的意识和水平。

### 高质量大规模发展面临挑战，服务能力提升是首要任务

高职质量年报对高职发展中存在的问题没有回避，重点指出了六个方面的问题：

一是工科类毕业生的工作与专业相关度下降，下降了 4 个百分点。主要原因是 12% 的学生不愿意从事与专业相关的工作，因此学校加强工科类专业学生对工作岗位的认同教育十分必要。

二是专业结构不平衡、不合理现象仍然比较突出。比如教学成本低的专业较多，会计、会计信息管理专业点数高达 1790 个，校均达到 1.3 个；计算机网络技术达到 2415 个，校均达到 1.8 个。院校需要加强与产业对接，及时调整专业设置。

三是教师能力提升受到制约。有的地区给高职院校核定的教师编制数不足，教师教学工作量普遍偏高，有些院校人均年教学课时超过 400，有的甚至超过 500，制约教师能力提升，制约教师对学生成长与发展的关注。

四是高职发展政策在一些地方落地困难，有的省份政策落实不力，推进高职创新发展行动计划存在重申报、轻建设现象，推进诊改工作不深入。

五是有些省份和高职院校对质量年报不够重视，合规性差，质量年报未能发挥应有作用。

六是高职院校普遍科研能力较差，服务能力不强，而且近年来服务贡献水平整体不高、差异较大的情况没有得到明显改善。即使是进入服务贡献 50 强的院校，服务到款额指标排位靠前院校和排位靠后院校之间的差距也比较明显。

高职质量年报中用单独的一章，列出了高职院校面临的三大挑战。

第一，高质量大规模发展面临挑战。2019 年高职院校大规模扩招 100 万人。但是，目前高职院校的资源投入相对不足，面对大扩招迎来高职教育发展



利好的同时，必将带来高职院校教学资源更加“摊薄”和不同生源分类培养的挑战。应对高质量的大规模发展，迫切需要各地政府提高认识、深化改革，制定有利高职扩招的优惠政策，积极支持高职院校增加教育教学资源的投入，努力改善和优化师资队伍结构，加强分类教育和教学管理。

第二，“类型教育”配套政策面临挑战。长期以来诸多高职院校在很大程度上仍参照普通本科的办学模式，无论是学校设置标准还是教学管理和评价方式都参照普通教育系统的做法，缺乏行业企业的有效参与，单一的学年制教学管理制度也难以适应生源渠道多元化、学习需求多元化的趋势。因此，迫切需要政府部门优化调整高职院校的设置标准、资源配置标准、教学标准和管理制度等一系列配套政策。

第三，院校技术服务能力面临挑战。当前，高职院校技术服务能力总体欠缺的现实，成为高职教育与产业发展有机衔接、深度融合的最大短板。根据各高职院校质量年度报告“服务贡献表”中技术服务到款额分析，无论是横向的社会委托服务还是纵向的政府购买服务，都有四分之三的院校不到 100 万元，而且约有半数院校在 10 万元以下，与其教学资源水平和办学基本能力不相匹配；其中，横向和纵向技术服务到款额为零的院校分别占到四成和二成，而且这种情况连续几年没有得到改变，与国家赋予高职教育的重要地位和作用不相匹配。职业教育服务能力提升是当前高职教育改革发展的首要任务。迫切要求各级政府对高职院校提高服务贡献能力给予更多支持，引导高职院校融入区域产业发展，在技术技能人才培养、服务企业特别是服务中小微企业、技术研发和产品升级、加强社区教育和终身学习服务等方面取得更大成效。



## 2018年高等职业院校育人成效 50强

院校名称	院校名称
常州工程职业技术学院	南京科技职业学院
常州机电职业技术学院	青岛职业技术学院
常州轻工职业技术学院	山东畜牧兽医职业学院
成都职业技术学院	山东商业职业技术学院
承德石油高等专科学校	山东职业学院
重庆工程职业技术学院	陕西铁路工程职业技术学院
重庆工业职业技术学院	上海工艺美术职业学院
福建船政交通职业学院	深圳职业技术学院
福建信息职业技术学院	四川交通职业技术学院
广东机电职业技术学院	四川邮电职业技术学院
广东科学技术职业学院	苏州工艺美术职业技术学院
广东轻工职业技术学院	唐山工业职业技术学院
广东邮电职业技术学院	铜仁职业技术学院
广州番禺职业技术学院	威海职业学院
河北工业职业技术学院	温州职业技术学院
淮安信息职业技术学院	无锡商业职业技术学院
黄河水利职业技术学院	邢台职业技术学院
济南职业学院	盐城工业职业技术学院
江苏工程职业技术学院	杨凌职业技术学院
江苏海事职业技术学院	义乌工商职业技术学院
金华职业技术学院	浙江工贸职业技术学院
九江职业技术学院	浙江机电职业技术学院
黎明职业大学	浙江建设职业技术学院
辽宁省交通高等专科学校	浙江交通职业技术学院
南京工业职业技术学院	浙江旅游职业学院

## 2018年高等职业院校教学资源 50强

院校名称	院校名称
北京电子科技职业学院	山东商业职业技术学院
北京工业职业技术学院	陕西工业职业技术学院
北京信息职业技术学院	商丘职业技术学院
滨州职业学院	深圳信息职业技术学院
成都航空职业技术学院	深圳职业技术学院
重庆电子工程职业学院	顺德职业技术学院
重庆工业职业技术学院	四川工程职业技术学院
东莞职业技术学院	四川交通职业技术学院
东营职业学院	苏州市职业大学
福建船政交通职业学院	唐山工业职业技术学院
杭州职业技术学院	天津职业大学
河北工业职业技术学院	威海职业学院
河南工业职业技术学院	温州职业技术学院
湖北三峡职业技术学院	无锡职业技术学院
淮安信息职业技术学院	武汉城市职业学院
江苏农林职业技术学院	武汉软件工程职业学院
江苏农牧科技职业学院	武汉职业技术学院
金华职业技术学院	襄阳职业技术学院
昆明冶金高等专科学校	邢台职业技术学院
柳州职业技术学院	许昌职业技术学院
南京工业职业技术学院	烟台职业学院
南京信息职业技术学院	扬州市职业大学
南宁职业技术学院	浙江机电职业技术学院
南通航运职业技术学院	中山职业技术学院
宁波职业技术学院	淄博职业学院



## 2018年高等职业院校服务贡献 50强

院校名称	院校名称
北京农业职业学院	南通航运职业技术学院
常州工程职业技术学院	宁波职业技术学院
常州机电职业技术学院	青海交通职业技术学院
常州信息职业技术学院	日照职业技术学院
重庆电子工程职业学院	山东商业职业技术学院
重庆工业职业技术学院	陕西工业职业技术学院
广东机电职业技术学院	深圳职业技术学院
广东交通职业技术学院	顺德职业技术学院
贵州交通职业技术学院	四川工程职业技术学院
河北工业职业技术学院	四川交通职业技术学院
湖南工艺美术职业学院	苏州农业职业技术学院
湖南汽车工程职业学院	铜仁职业技术学院
黄河水利职业技术学院	温州职业技术学院
江苏工程职业技术学院	无锡职业技术学院
江苏海事职业技术学院	新疆农业职业技术学院
江苏经贸职业技术学院	邢台职业技术学院
江苏农林职业技术学院	徐州工业职业技术学院
江苏农牧科技职业学院	义乌工商职业技术学院
江西应用技术职业学院	云南交通职业技术学院
金华职业技术学院	云南农业职业技术学院
辽宁省交通高等专科学校	浙江工贸职业技术学院
南京工业职业技术学院	浙江机电职业技术学院
南京交通职业技术学院	浙江建设职业技术学院
南京科技职业学院	浙江交通职业技术学院
南京信息职业技术学院	浙江旅游职业学院

## 2018年高等职业院校国际影响力 50强

院校名称	院校名称
常州机电职业技术学院	宁波职业技术学院
常州轻工职业技术学院	青岛酒店管理职业技术学院
常州信息职业技术学院	日照职业技术学院
重庆城市管理职业学院	山东科技职业学院
重庆工程职业技术学院	陕西铁路工程职业技术学院
重庆工业职业技术学院	苏州农业职业技术学院
福建信息职业技术学院	天津渤海职业技术学院
广东机电职业技术学院	铜仁职业技术学院
广东农工商职业技术学院	威海职业学院
哈尔滨职业技术学院	潍坊职业学院
海南职业技术学院	无锡商业职业技术学院
河北对外经贸职业学院	无锡职业技术学院
河北旅游职业学院	武汉职业技术学院
黄河水利职业技术学院	锡林郭勒职业学院
江苏工程职业技术学院	徐州工业职业技术学院
江苏海事职业技术学院	烟台职业学院
江苏建筑职业技术学院	盐城工业职业技术学院
江苏经贸职业技术学院	扬州工业职业技术学院
江苏农林职业技术学院	义乌工商职业技术学院
江苏农牧科技职业学院	云南交通职业技术学院
金华职业技术学院	长春汽车工业高等专科学校
南京工业职业技术学院	浙江交通职业技术学院
南京交通职业技术学院	浙江旅游职业学院
南京科技职业学院	浙江商业职业技术学院
南通航运职业技术学院	淄博职业学院

# 11 所高职获评“2019 年度全国创新创业典型经验高校”

来源 | 教育部等 2019 年 8 月 5 日

全国创新创业典型经验高校评选工作由教育部组织，面向全国所有高校开展，通过学校总结、推荐申报、专家初选、社会调查和实地调研等环节，最终评选出具有创新创业典型经验、在创新创业教育方面具备典型示范作用的高校。8 月 5 日，教育部办公厅发布《关于公布 2019 年度全国创新创业典型经验高校名单的通知》（教学厅函〔2019〕38 号），评选产生 2019 年度 50 所创新创业典型经验高校，包含 8 所中央部门所属高等学校、31 所省属本科院校和 11 所高职高专院校。

## 一、中央部门所属高等学校（8 所）

北京科技大学、南开大学、大连海事大学、华东师范大学、南京农业大学、中国地质大学(武汉)、华中农业大学、重庆大学

## 二、省属本科院校（31 所）

太原理工大学、辽宁工业大学、东北财经大学、长春理工大学、长春中医药大学、上海对外经贸大学、南京林业大学、南京信息工程大学、南京师范大学、浙江工业大学、宁波大学、安徽师范大学、福建师范大学、江西中医药大学、宜春学院、青岛科技大学、山东中医药大学、河南农业大学、信阳师范学院、湖北理工学院、湘潭大学、湖南师范大学、汕头大学、佛山科学技术学院、广西师范大学、西南石油大学、贵州工程应用技术学院、云南大学、云南财经大学、西安翻译学院、新疆大学

## 三、高职高专院校（11 所）

河北交通职业技术学院、河北化工医药职业技术学院、锡林郭勒职业学院、哈尔滨职业技术学院、义乌工商职业技术学院、江西外语外贸职业学院、

济南工程职业技术学院、济源职业技术学院、咸宁职业技术学院、湖南工艺美术职业学院、甘肃工业职业技术学院

全国创新创业典型经验高校评选由教育部组织，旨在深入贯彻党中央、国务院关于做好大学生创新创业工作的重要决策部署，积极发挥典型引领作用，推动全国高校进一步深化创新创业教育改革，提升创业指导服务工作水平。评选自今年 1 月启动以来，历经学校总结、推荐申报、专家初选、网评、抽样调查和实地调研等环节。

## 2019 年度全国创新创业典型经验高职高专院校创新创业工作成就

### 1. 河北交通职业技术学院

河北交通职业技术学院拥有国家和省级重点实训基地，校内外实训基地 552 个，被教育部、交通部等 6 部委列为国家技能型紧缺人才培养基地，拥有国家和省财政重点支持的职业教育实训基地 3 个，是全国公路科普教育基地，中国物流企业人才需求十佳理想院校，河北省汽车运用与维修类专业贯标样板学校，河北省高级船员培养和国际海事公约船员培训基地。实训内容采用课程与职业资格证书相对接、教学与实践应用相结合的人才培养模式，因材施教，注重培养学生创新创业思维和专业技能，让学生在校既能创业又能就业。

### 2. 河北化工医药职业技术学院

河北化工医药职业技术学院深入开展创新创业教育改革，构建了“五级三融合”创新创业教育模式，通过教学改革、师资培训、教材开发和课程资源建设等工作，将创新创业教育融入人才培养全过程；建立了“五区一平台”创新创业教育实践基地，以各类创新创业活动和大赛为载体，培养学生的创新创业实践能力，实现创新创业教育理实一体化。

### 3. 锡林郭勒职业学院

锡林郭勒职业学院就业创业指导中心设立了就业信息科和创业指导科。建立了一套集就业创业服务、指导和管理一体的网络信息服务系统，努力追求学院就业创业工作的科学化管理。学院积极推进了大学生创新创业教育和实践基

地建设,建设了“大学生创业孵化基地”“电商创业园等场所”,并联合盟团委、就业局大学生创业示范园和小微企业创业园,作为学生创新创业教育实践平台,促进专创融合,学生创业项目涵盖草原畜牧、生态养殖、节水灌溉、民族服饰和手工艺品等一大批紧跟地方民族特色的项目。

#### 4. 哈尔滨职业技术学院

哈尔滨职业技术学院高度重视大学生创新创业能力培养,将创新创业教育与专业教育有机结合,并纳入到专业和课程建设规划中,逐步形成了“专业+创业”的培养体系,“必修+选修”的管理机制,“线上+线下”相结合的教学模式等三大创新创业教育特色。

学校在专业教学中着重培养和考察学生的创新意识和创业精神,提倡各专业间创新创业的互通互融。面向在校生开设研究方法、专业前沿、创业基础、就业指导等方面的必修和选修课程合计 16 门,自主建设了 15 门微课,建立了在线开放课程学习认证和学分认定制度,受益学生上万人次。同时,学校积极推进创新创业课程改革,将“大学生创新创业基本能力训导”“网店运营与管理”“ERP 企业运营模拟”“工人机器人技术”等 4 门课程纳入学校三年创新行动项目。

作为全国大学生创新创业实践联盟联合发起单位,学校还积极搭建创新创业“产学研用”实践平台,建有“哈职院-西门子自动化技术联合示范中心”“路桥工程仿真工场”等 42 个创新创业实训室。

#### 5. 义乌工商职业技术学院

义乌工商职业技术学院于 2008 年成立创业学院,开设电子商务创业班、创二代实验班、速卖通创业班等,并设立 12800 平方米的创业园。现有专创工作室、教师工作站、青创中心、义台青年交流中心等 30 余个创业实践基地,形成教学、孵化、仓储、物流、金融服务、企业注册一站式服务体系,为学生开展创业活动搭建实践平台。

每年有近 20%的在校生投身创新创业实践活动,毕业生创业率稳定在 10%以上,居全省高校首位。学校创业教育有力地推动了义乌电商村的规模化、集群

化发展,其中最典型的就是被李克强总理称为“中国网店第一村”的青岩刘村。学校充分发挥电商创业教育优势,与甘肃陇南、四川汶川、青海海西等地开展电商精准扶贫对接,承办团中央、台盟中央等高端电商培训近百场。学校先后获评全国高校实践育人创新创业基地、全国高校团学创业促进工作百强校、全省普通高校示范性创业学院、全省“十二五”电商培训 10 强、全省创业导师培育工程优秀组织单位。

#### 6. 江西外语外贸职业学院

江西外语外贸职业学院高度重视大学生创新创业工作,成立了创新创业教育办公室,搭建了较为完备的创新创业课程体系,配备了 40 余名校内教师、企业家等人员组成的专兼职创业导师队伍,建有 3000 m<sup>2</sup>的校内产学研,460 m<sup>2</sup>的大学生创业孵化园和 600 m<sup>2</sup>的大学生悦创空间,与南昌高新区管委会共建了面积约 700 m<sup>2</sup>的创业就业示范基地。2016 年,学院“悦创空间”成功申报“洪城众创 2.0”,是江西省唯一获此殊荣的高职院校。学院深入推进校企合作、产教融合,引进上海明想科技有限公司、浙江东阳来鑫工艺品有限公司等多家实体企业在校经营,现有 600 多名学生在入驻企业进行创业技能培训,培养出了 100 多个电子商务及跨境贸易方面的创业团队。目前,学院有 18 个创业团队入驻江西省国家级大学生创新创业基地,为全省入驻院校之最。

#### 7. 济南工程职业技术学院

济南工程职业技术学院是山东省唯一高职院校荣获全国创新创业典型经验高校 50 强。学校未来几年将按照“新时代、新动能、新生态、新服务、新愿景”和“产业链、创新链、人才链、资金链、政策链”统筹原则,聚焦新旧动能十强产业,打造从创新创业人才培养到创业孵化平台建设再到助力新经济培育相辅相成的创意创新创业要素集聚的全生态系统——“齐鲁创谷”,为山东省新旧动能转换培养更多复合型创新型齐鲁工匠后备人才。

#### 8. 济源职业技术学院

济源职业技术学院深化创新创业教育改革,树立先进的创新创业教育理念,面向全体、结合专业、分类施教、强化创业实践,努力造就大众创业、万

众创新的生力军。2009 年学院将创新创业教育融入人才培养全过程，将创业课列入必修课范围，定期举办“SYB、GYB”创业培训班，以创业带动就业，提升就业创业质量，取得了较好的成绩，学生创业率持续保持在 8%以上，已有 2000 名左右的大学生实际参与创业实践，先后孵化创业项目 60 余个，其中有 20 余个创业项目已成功移植到社会，带动就业 1000 余人。现在正在运行的 34 个创业项目，参与大学生达 200 余人，年营业额达 500 万元以上。

### 9. 咸宁职业技术学院

咸宁职业技术学院将创新创业教育与技术型人才培养模式相结合，力求激发学生创造性思维，整合企业、政府、行业等各方资源，以生为本，量身定制培养方案，引导学生实现创新创业梦。在 2016 年，学校投入 2000 多万元，在全省率先成立创新创业学院，开设电子商务、中小企业创业与经营两个专业，设置创新创业教研室，实施“专业+企业（公司）”的培养方式，建成电子商务+供销 e 家、园林技术+绿化公司、建筑装饰工程+家装 e 站等平台。还创建香城科创小镇咸宁职院大学科技园，孵化创业实体 117 个，科技型创业项目 15 个，设立 300 万元创业助力基金，资助创业项目 89 个。截至目前，学校共有 7220 名学生参与各类创新创业实践活动，参加“互联网+”“创新春”等国家级和省级创新创业大赛，获国家级奖项 16 个，省级二等奖以上 4 项。

### 10. 湖南工艺美术职业学院

2016 年 5 月，湖南工艺美术职业学院创新创业教育学院正式成立，这是湖南省内职业院校中首家实体创新创业教育学院，全面开展大学生创新创业教育与实践。学校的大学生创新创业孵化基地是集创新创业教育、创新创业大赛、创新创业实训以及在校准创业和实体创业于一体，具有主题特色的高校基地。目前基地内入驻企业共 48 家，团队 26 个。

学校坚持创新创业实践活动与非遗保护传承融为一体，基于非遗保护传承打造创新创业实践活动品牌，让学生在活动中提升创新创业能力，弘扬中华优秀传统文化。建有湘绣、陶瓷、竹艺、侗锦、花瑶挑花等 8 个非遗大师工作室和侗族非遗保护与研发工作站、梅山文化创意产品设计研发中心等 5 个校外非



遗保护传承基地。充分利用校内外基地开展创新创业与非遗保护传承一体的项目研究。近三年，师生创新团队共创作百余件新湘绣、新湘瓷、小郁竹艺创新作品、根艺创新作品，研发湘绣新技法 6 项、釉下五彩新工艺 3 项、小郁竹艺新技法 2 项，其中 67 项创新成果被企业采用，推动了企业产品升级换代。

#### 11. 甘肃工业职业技术学院

甘肃工业职业技术学院立足实创、助力精准扶贫、着力培育技术技能型创新创业人才为目标，紧密结合地方产业，全面深化创新创业教育改革的工作理念，形成了“实创先导”的“四融合四递进”的双创实践教育体系，开展“让创新成为一种习惯”校园文化系列活动，注重非遗文化传承创新，重视少数民族学生和贫困生双创意识的培养，积极探索高职院校创新创业教育改革新路径。学校专门成立“一带一路产教融合”双创学院，有力的助推了各项工作的落实和优秀成绩的取得。近年来创新创业项目数量年增长达到 120%，实创团队产值年增长 70%，创新创业成果获国家、省级分别为 3 项、94 项。

## 教育部：各高校应至少有一所校园实体书店

来源 | 中国教育新闻网 2019 年 7 月 25 日

7 月 24 日，教育部下发《关于进一步支持高校校园实体书店发展的指导意见》（以下简称《意见》），要求各高校应至少有一所图书经营品种、规模与本校特点相适应的校园实体书店，没有的应尽快补建，基本形成全国高校校园实体书店的发展与全社会实体书店的总体布局、服务功能相匹配，主业突出、各具特色、多元经营的良好格局，更好地满足高校校园日益增长的多样文化需求。

《意见》指出，校园实体书店是高校重要的文化设施和文明载体，在传播先进文化、推动全民阅读、建设书香校园、促进学生全面成长成才等方面具有十分重要的作用。各地要加强领导，指导高校根据本校实际，建立健全由学校领导牵头，宣传、资产、财务等多部门协同的工作机制，明确任务分工，细化落实各项支持措施。

《意见》要求，各高校要将校园实体书店纳入校园建设总体规划，综合考虑校园面积、功能分区、人流分布、交通便捷等因素，为校园实体书店提供规模适度、位置适当的经营空间。大学城和高教园区所在地教育主管部门要积极协调相关部门，统筹规划所辖区域校园实体书店的布局，鼓励资源共享。

《意见》鼓励高校图书馆、出版社与校园实体书店信息互通、资源共享，准确把握师生需求，利用好图书馆资源优势拓展实体书店经营空间。支持校园实体书店与后勤服务实体共建书香餐厅、公寓书屋等，将图书展示、阅读、销售与学生生活服务深度融合，共同打造校园书香生活产品和环境。

《意见》还鼓励实体书店充分利用互联网、人工智能等新兴技术手段，拓展网络发行销售业务，推动实体书店通过电子商务平台开展“网订店送”和“网订店取”等形式的图书配送业务，实现线上线下精准对接、融合经营、协调发展；鼓励实体书店推进数字化、智能化升级改造，增强店面展示功能。力争到 2020 年底，在全国范围打造一批独具高校特色的“校园智慧书店”。