



廈門海洋職業技術學院
XIAMEN OCEAN VOCATIONAL COLLEGE

高职教育动态

2021年第2期 (总第9期)

发展规划与质量管理处 / 陈嘉庚教育研究中心



目 录

【政策文件】

全国人民代表大会常务委员会关于修改《中华人民共和国教育法》的决定.....	1
职业教育法修订草案首次提请审议完善职业教育体系和管理体制.....	3
教育部关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通 知.....	6
教育部关于印发《职业教育专业目录(2021年)》的通知.....	12
福建省人民政府关于印发加快建设“海上福建”推进海洋经济高质量发展三年 行动方案(2021—2023年)的通知.....	14

【近期要闻】

习近平对职业教育工作作出重要指示.....	28
孙春兰:推动全国职业教育大会精神落地落实 加快构建现代职业教育体系 .	30
陈宝生:办好新时代职业教育 服务技能型社会建设.....	32
陈子季:现代职业教育体系怎么建 抓好六大重点任务.....	37
部省支持厦门职业教育高质量发展助力两岸融合启动仪式举行.....	40
厦门市推动职业教育提质培优 增值赋能助力两岸融合.....	42

【热点探讨】

有关教育部全面修(制)订职业教育专业目录的介绍.....	44
专业设置管理办法将本科层次职业教育往前推进了一大步.....	48
本科职业教育的重要特征:技术是本质、职业是定位.....	52
职业教育的“深圳模式”什么样.....	55
“岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索.....	59

全国人民代表大会常务委员会关于修改

《中华人民共和国教育法》的决定

来源 | 教育部 2021年4月29日

(2021年4月29日第十三届全国人民代表大会常务委员会第二十八次会议通过)

第十三届全国人民代表大会常务委员会第二十八次会议决定对《中华人民共和国教育法》作如下修改:

一、将第三条修改为:“国家坚持中国共产党的领导,坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,遵循宪法确定的基本原则,发展社会主义的教育事业。”

二、将第四条第一款修改为:“教育是社会主义现代化建设的基础,对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义,国家保障教育事业优先发展。”

三、将第五条修改为:“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

四、将第七条修改为:“教育应当继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,吸收人类文明发展的一切优秀成果。”

五、将第七十七条修改为:“在招收学生工作中滥用职权、玩忽职守、徇私舞弊的,由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退回招收的不符合入学条件的人员;对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法给予处分;构成犯罪的,依法追究刑事责任。”



“盗用、冒用他人身份，顶替他人取得的入学资格的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令撤销入学资格，并责令停止参加相关国家教育考试二年以上五年以下；已经取得学位证书、学历证书或者其他学业证书的，由颁发机构撤销相关证书；已经成为公职人员的，依法给予开除处分；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

“与他人串通，允许他人冒用本人身份，顶替本人取得的入学资格的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令停止参加相关国家教育考试一年以上三年以下；有违法所得的，没收违法所得；已经成为公职人员的，依法给予处分；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

“组织、指使盗用或者冒用他人身份，顶替他人取得的入学资格的，有违法所得的，没收违法所得；属于公职人员的，依法给予处分；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

“入学资格被顶替权利受到侵害的，可以请求恢复其入学资格。”

本决定自2021年4月30日起施行。

《中华人民共和国教育法》根据本决定作相应修改，重新公布。

职业教育法修订草案首次提请审议完善职业教育体系和管理体制

来源 | 人民日报 2021年6月8日

6月7日,受国务院委托,教育部部长陈宝生就职业教育法修订草案向全国人大常委会作了说明。

草案新增了三章、18条,聚焦职业教育领域热点难点问题,着力解决突出问题,重点修改了以下六个方面:

加强党对职业教育的领导。依照《中共中央关于加强党的政治建设的意见》精神,草案增加规定:实施职业教育必须坚持中国共产党的领导,坚持社会主义办学方向;公办职业学校实行中国共产党职业学校基层组织领导的校长负责制,民办职业学校依法健全决策机制,强化学校的中国共产党基层组织政治功能,保证其在学校重大事项决策、监督、执行各环节有效发挥作用。

完善职业教育管理体制。草案规定:职业教育实行分级管理、地方为主、政府统筹、行业指导、社会参与的管理体制;国务院教育行政部门负责职业教育工作的统筹规划、综合协调、宏观管理,国务院有关部门在职责范围内分别负责有关的职业教育工作;省级人民政府应当加强对本行政区域内职业教育工作的领导、统筹协调和督导评估。

完善职业教育体系。草案明确职业教育的内涵,规定:职业教育是指为了使受教育者具备从事某种职业或者职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等综合素质而实施的教育活动。草案明确职业教育的定位和实施原则,规定:职业教育与普通教育是不同的教育类型,具有同等重要地位;实施职业教育以促进就业为导向,坚持产教融合、校企合作、工学结合、知行合一。草案还明确了现代职业教育体系框架,规定:国家建立健全职业学校教育和职业培训并重,职业教育与普通教育相互融通,初级、中级、高级职业教育有效贯通的现代职业教育体系;推进职业教育国家“学分银行”建设,促进

各级各类学校教育与职业培训以及其他职业教育学习成果认定、积累和转换，建立完善国家资历框架，使职业教育与普通教育的学习成果融通、互认。

推动多元办学。为强化政府统筹和行业指导职责，草案增加规定：国家根据产业布局 and 行业发展需要，支持高水平职业学校、专业建设；县级人民政府根据县域经济社会发展需要设立职业教育中心学校；政府行业主管部门、行业组织可以参与制定本行业职业教育相关标准，开展人才需求预测、职业生涯发展研究。为发挥企业职业教育主体作用，草案规定：鼓励有条件的企业根据自身生产经营需求，利用资本、技术等要素，单独举办或者联合举办职业学校、职业培训机构；企业按照国家有关规定实行培训上岗制度。同时，草案还支持社会力量办学，规定：地方各级人民政府可以采取购买服务等措施对民办职业学校和职业培训机构予以扶持；依法支持社会力量参与联合办学，举办股份制、混合所有制职业学校、职业培训机构。

提升职业教育质量和水平。草案扩大了职业学校办学自主权，规定：职业学校依法办学、依据章程自主管理，可以根据产业需求，依法自主设置专业，制定人才培养方案，选用或者编写专业课程教材，设置教学过程和学习制度；国家建立符合职业教育特点的考试招生制度。为促进产教融合、校企合作，草案规定：国家推行学徒制度，鼓励企业与职业学校、职业培训机构合作进行学徒培训；对深度参与产教融合、校企合作，在提升技术技能人才培养质量、促进就业中发挥重要主体作用的企业，按照国家有关规定予以奖励、支持；鼓励职业学校在招生就业、培养方案制定、师资队伍建设等方面与相关行业组织、企业、事业单位等建立合作机制。草案健全了职业教育社会评价机制，规定：职业学校、职业培训机构应当建立健全教育质量的评价制度，吸纳行业组织、企业参与评价，职业教育质量评价应当突出就业导向。

加强对职业教育的支持和保障。为加强职业教育教师队伍建设，草案规定：国家健全完善符合职业教育特点和发展要求的职业学校教师岗位设置和职务（职称）评聘制度，建立职业教育教师培养培训体系，制定职业学校教职工



配备基本标准；职业学校的专业课教师、实习指导教师应当具有一定年限相应工作经历或者实践经验，达到相应技术技能水平；鼓励职业学校聘请技能大师、非物质文化遗产传承人等高技能人才专职或兼职担任专业教师。草案健全了职业教育经费投入机制，增加规定：各级人民政府应当建立与职业教育办学规模、培养成本和办学质量等相适应的财政投入制度，加强预算绩效管理，提高资金使用效益。为了营造促进职业教育发展的社会氛围，草案规定：国家采取措施，提高技术技能人才的社会地位和待遇，对在职业教育工作中作出显著成绩的单位和个人给予奖励，并把每年5月第2周确定为职业教育活动周。

《中华人民共和国职业教育法修订草案（征求意见稿）》全文详见：

http://www.gov.cn/hudong/2019-12/08/content_5459462.htm

教育部关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知

来源 | 教育部 2021年4月26日

教职成〔2021〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局）：

2021年4月12日至13日，全国职业教育大会在北京胜利召开。习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，李克强总理作出批示，孙春兰副总理出席会议并讲话。为深入学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，切实做好各项工作，现将有关事项通知如下。

一、深刻学习领会，准确把握指示批示和大会精神的丰富内涵

党的十八大以来，习近平总书记亲自谋划、推动职业教育，多次到职业学校视察调研，对职业教育作出一系列重要指示。全国教育大会特别是《国家职业教育改革实施方案》印发以来，各地各部门和职教战线深入贯彻党中央、国务院决策部署，以改革增强活力、提高质量、推动发展，一些标志性、引领性改革举措取得显著成效，培养质量稳步提高，专业布局持续优化，改革试点深入推进，政策保障更加有力，国际影响不断提升，职业教育的面貌焕然一新。

在“十四五”开局之年、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的重要历史时刻，经党中央同意，召开第一次全国职业教育大会。习近平总书记作出重要指示强调职业教育前途广阔、大有可为，要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，并对各级党委和政府提出明确要求。习近平总书记关于职业教育的重要

指示为新时代职业教育改革发展指明了前进方向、提供了根本遵循。李克强总理作出批示，强调了职业教育的重要作用，明确要求建设高水平、高层次的技术技能人才培养体系，注重学生工匠精神和精益求精习惯的养成，努力培养数以亿计的高素质技术技能人才，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的支撑。孙春兰副总理发表讲话，深入分析了职业教育面临的新形势新要求，全面部署了加快建设高质量职业教育体系的新任务新举措。

这次大会的召开，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对职业教育工作的高度重视，凸显了职业教育在国家人才培养体系中的基础性作用，对于立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，具有重大而深远的意义，是我国职业教育发展史上的重要里程碑。各地区各部门各学校要切实提高政治站位，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，深刻理解召开全国职业教育大会的时代背景，充分认识召开全国职业教育大会的重大意义，准确把握全国职业教育大会的战略要求，切实增强学习贯彻习近平总书记重要指示和大会精神的责任感使命感，在党的坚强领导下，全面贯彻党的教育方针，遵循职业教育发展规律和技术技能人才成长规律，推动职业教育高质量发展，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的人才和技能支撑。

二、聚焦重点任务，加快构建现代职业教育体系

各地区各部门各学校要按照中央要求，把职业教育摆在更加突出的战略位置，逐项落实习近平总书记重要指示和大会提出的各项任务。重点抓好以下任务：

(一) 坚定不移地坚持类型教育基本定位。树立科学的职业教育理念，准确把握职业教育是特色鲜明的类型教育、培养能力的实践教育、面向市场的就业教育。建立层次分明、衔接紧密、结构合理的职业教育体系。强化中等职业教育的基础地位，推动实施中职学校办学条件达标工程，建设一批优秀中职学校和优质专业，实现中等职业教育与普通高中教育协调均衡发展；推动高等职

业教育提质培优，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业。完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，建立健全省级统筹的高职分类考试招生制度。深化职业教育评价改革，形成具有职业教育特点的评价标准和办法，健全国家、省（区、市）、学校三级质量年报制度，加大对职业教育质量统筹监管的力度，引入第三方开展评价监测。

（二）坚定不移地加快完善人才培养体系。坚持德技并修、育训结合，把德育融入课堂教学、技能培养、实习实训等环节，促进思政课程与课程思政有机衔接，提高思想政治教育的实效性，培养学生的劳模精神、劳动精神、工匠精神，引导学生刻苦学习、精进技艺、全面发展。一体化设计职业教育培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、教学内容、考核方式等衔接贯通。探索“岗课赛证”相互融合，把住1+X证书制度质量关，引导职业学校充分利用行业龙头企业在专业人才培养和评价方面的成熟标准，结合自身实际，充实改造提升相应课程和专业。动态调整专业目录，通过差异化投入、政策项目引导等方式，鼓励学校更多开设紧缺的、含金量高的专业，帮助更多青年实现更高质量的就业。针对退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、在岗职工等不同生源分类施教、因材施教，满足不同学习需要。要建好国家“学分银行”，推动各种学习成果之间的互认转换，为终身学习提供机会。

（三）坚定不移地深化职业教育改革。完善产教融合办学体制、创新校企合作办学机制，构建政府统筹管理、行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局。注重发挥企业重要办学主体作用，鼓励上市公司、行业龙头企业举办高质量职业教育。灵活开展工作，围绕企业需求，善于用市场机制，探索互利共赢的办法，鼓励探索职业学校股份制、混合所有制改革。推动职业学校在企业建设实习实训基地、企业在职业学校建设培养培训基地，校企共建共管产业学院、企业学院，引企入校、引校进企、送教上门，延伸职业学校办学空间。推广中国特色现代学徒制，面向先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业探索高层次学徒制。引导职业学校发挥专业优势，主动与优质企业开展双

边多边技术协作，共建技术技能创新平台、专业化技术转移机构和大学科技园、科技企业孵化器、众创空间，服务区域中小微企业技术升级和产品研发。加强国际交流合作，在“留学中国”项目、中国政府奖学金项目中设置职业教育类别，探索“中文+职业技能”的国际化发展模式。

(四) 坚定不移地建设技能型社会。着眼需求，提升技能的适应性，紧盯产业链条、紧盯企业需求、紧盯社会急需、紧盯市场信号、紧盯政策框架、紧盯技术前沿，提高技能与经济社会发展的匹配度，加大现代生活和重点人群的技能供给，加快技能教育的公共基础设施和数字资源建设，提高全民技能素质，提升人民生活品质。深化改革，提高技能供给质量，进一步优化专业布局结构，进一步深化课程教材建设与教法改革，进一步实化学生实习实训环节，进一步细化“双师型”教师队伍建设举措。公平普惠，提升全社会技能水平，坚持开放包容、便捷灵活、协调发展，完善技能人才的培养、使用、评价、考核机制，提高技能人才待遇水平，向所有社会成员敞开大门，让每个人都有人生出彩的机会。发挥职业教育在提升农村基本公共服务水平的重要作用，加大涉农职业学校建设，发展面向农民就业创业的职业教育与技能培训，推进巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。

(五) 坚定不移地加强保障发展机制。完善多元投入机制，进一步落实新增教育经费要向职业教育倾斜的要求，建立与办学规模、培养成本、办学质量等相适应的财政投入制度，逐步提高中高职生均拨款水平。加强师资队伍建设，坚决打破学历和文凭的条框限制，健全“固定岗+流动岗”的教师管理制度，拓宽从行业企业选拔优秀教师的渠道，通过绩效工资奖励等多种方式，吸引优秀技术技能人才加入职业教育。改革教师培养培训制度，建好一批职业技术师范大学、落实教师到企业实践制度，构建职前职后一体化、校企双主体的教师培养培训体系。发挥信息化支撑作用，推动现代信息技术与教育教学深度融合，加快数字校园建设，推出职业教育在线精品课程和专业教学资源库，建设一批国家示范性虚拟仿真实训基地，全面提升职业教育的信息化水平。

三、加强组织领导，确保大会精神落实落地

深入学习领会、坚决贯彻落实习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，是当前和今后一个时期教育系统的重要任务。各地区各部门各学校要牢牢抓住这次职业教育大会的历史性机遇，认真制定方案、精心组织实施，加大制度创新、政策供给、投入力度，确保党中央、国务院的决策部署落地生根、取得实效。

(一) 加强长远谋划。抓住当前编制“十四五”规划的有利时机，认真谋划、精心布局，做到“六有”：有体系的构建，围绕技能型社会建设的需要来构建现代职业教育体系，查缺补漏、强身健体。有质量的公平，办好职业教育，让更多人长技能、就好业，生活得有尊严、体面、幸福。有差异的均衡，正视差异、理解差异，缩小和弥补差异，推动西部地区职业教育质量明显提升。有特色的标准，进一步强化标准的支撑引领作用，健全教师、课程、教材、教学、实习、实训、信息化、安全等职业教育特色标准体系。有重点的改革，在办学体制、育人模式、考试招生制度上加大力度，着力破除制约职业教育发展的体制机制障碍。有竞争的合作，职业教育对外开放要保持定力，推动对外开放提质增效。

(二) 建立狠抓落实新体制。做到六个“到位”：指挥到位，各级领导干部深入基层，到一线当总指挥，全力以赴落实大会部署。责任到位，把大会确定的目标任务，尽快分解到人、到岗，把责任和压力层层传导下去。督导到位，督导系统要全面压到一线、基层督导，集中力量抓重点任务的贯彻和推进。行动到位，紧锣密鼓、全面有力、有特色的推进，尽快打开新局面。效果到位，紧盯落实效果不放，注重过程、塑造结果，把阶段性效果抓起来，用效果证明工作。研判到位，及时研判落实过程中出现的新趋势、新苗头、新倾向，确保各项工作任务有序推进。

(三) 加大学习宣传力度。要创新方式方法，认真组织党员干部和广大师生学习大会精神，统一思想、凝聚共识，不断增强主动性、自觉性、紧迫性。



要向全社会广泛宣传国家重视职业教育的重要导向，统筹用好主流媒体和各类新媒体开展生动多样的学习宣传，讲好讲透政策举措，释放鲜明信号，帮助广大干部群众准确领会把握核心要义。要充分运用符合教育实际、深受师生和广大人民群众喜爱的鲜活方式，通过专题报道、专家访谈等多种方式开展深度解读，挖掘宣传基层组织和一线岗位技术技能人才成长成才的典型事迹，积极弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围，引导激励全社会共同关心、广泛支持、积极参与职业教育。

各地要于2021年底前召开本地职业教育大会，研究部署本区域职业教育改革发展各项工作。各地区各部门学习贯彻全国职业教育大会精神有关情况，请及时报告我部。

教育部

2021年4月26日

教育部关于印发《职业教育专业目录（2021年）》的通知

来源 | 教育部 2021年3月12日

教职成〔2021〕2号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局）：

为贯彻《国家职业教育改革实施方案》，加强职业教育国家教学标准体系建设，落实职业教育专业动态更新要求，推动专业升级和数字化改造，我部组织对职业教育专业目录进行了全面修（制）订，形成了《职业教育专业目录（2021年）》（以下简称《目录》）。现将《目录》印发给你们，请遵照执行，并就有关事项通知如下。

一、修订情况

《目录》按照“十四五”国家经济社会发展和2035年远景目标对职业教育的有关要求，在科学分析产业、职业、岗位、专业关系基础上，对接现代产业体系，服务产业基础高级化、产业链现代化，统一采用专业大类、专业类、专业三级分类，一体化设计中等职业教育、高等职业教育专科、高等职业教育本科不同层次专业，共设置19个专业大类、97个专业类、1349个专业，其中中职专业358个、高职专科专业744个、高职本科专业247个。我部根据经济社会发展等需要，动态更新《目录》，完善专业设置管理办法。

二、执行要求

1. 优化专业布局结构。《目录》自发布之日起施行。2021年起，职业院校拟招生专业设置与管理工作的按《目录》及相应专业设置管理办法执行。各省级教育行政部门要依照《目录》和办法，结合区域经济社会高质量发展需求合理设置专业，并做好国家控制布点专业的设置管理工作。中等职业学校可按规定备案开设《目录》外专业。高等职业学校依照相关规定要求自主设置和调整高

职专业，可自主论证设置专业方向。我部指导符合条件的职业院校按照高起点、高标准的要求，积极稳妥设置高职本科专业，避免“一哄而上”。

2. 落实专业建设要求。我部根据《目录》陆续发布相应专业简介，组织研制相应专业教学标准。各地要指导职业院校依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号），对照《目录》和专业简介等，全面修（制）订并发布实施相应专业人才培养方案，推进专业升级和数字化改造。各职业院校要根据《目录》及时调整优化师资配备、开发或更新专业课程教材，以《目录》实施为契机，深入推进教师教材教法改革。

3. 做好新旧目录衔接。目前在校生按原目录的专业名称培养至毕业，学校应根据专业内涵变化对人才培养方案进行必要的调整更新。已入选“双高计划”等我部建设项目的相关专业（群），应结合《目录》和项目建设要求，进行调整升级。用人单位选用相关专业毕业生时，应做好新旧目录使用衔接。

专业目录是职业教育教学的基础性指导文件，是职业院校专业设置、招生、统计以及用人单位选用毕业生的基本依据，是职业教育类型特征的重要体现，也是职业教育支撑服务经济社会发展的重要观测点。各地要结合地方实际，加大宣讲解读，严格贯彻落实，不断深化职业教育供给侧结构性改革，提高职业教育适应性。实施过程中遇有问题，请及时报告我部（职业教育与成人教育司）。

教育部

2021年3月12日

《职业教育专业目录（2021年）》全文详见：

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/202103/t20210319_521135.html

福建省人民政府关于印发加快建设“海上福建”推进海洋经济高质量发展三年行动方案（2021—2023年）的通知

来源 | 福建省人民政府公报 2021年5月14日

闽政〔2021〕7号

（前略）

加快建设“海上福建”推进海洋经济高质量发展三年行动方案 （2021—2023年）

为深入贯彻落实习近平总书记来闽考察重要讲话精神，加快建设“海上福建”，推进海洋经济高质量发展，全方位推进高质量发展超越，特制定以下行动方案。

一、总体思路

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，坚持稳中求进工作总基调，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，积极服务并深度融入新发展格局，以深化供给侧结构性改革为主线，着力创新体制机制，推进海岛、海岸带、海洋“点线面”综合开发，加快完善海洋设施，壮大海洋产业，提升海洋科技，保护海洋生态，拓展海洋合作，加强海洋管理，推进湾区经济高质量发展，建设更高水平的“海上福建”，为奋力谱写全面建设社会主义现代化国家福建篇章提供有力支撑。

（二）基本原则

坚持陆海统筹、湾港联动。以海带陆、以陆促海，统筹陆地、海岸、近海、远海空间布局和资源开发，打造安全高效陆海通道，构建海洋产业发展新

格局。做好湾区经济文章，推动建设现代海洋城市，促进产业群、港口群、城市群联动发展。

坚持科技兴海、创新驱动。统筹优化海洋科技创新资源布局，加强创新平台建设，加快构筑海洋科技创新基地。推进海洋科技关键共性和配套技术攻关，突破制约“海上福建”建设的科技瓶颈，推动海洋经济向创新引领型转变。

坚持生态优先、绿色发展。从海洋资源永续利用和对子孙后代负责的高度出发，促进开发与保护并重，有所为有所不为，推动海洋开发向循环利用型转变，加快建设美丽海洋，让人民群众吃上绿色、安全、放心的海产品，享受到碧海蓝天、洁净沙滩。

坚持开放合作、互利共赢。树立国际视野，秉承开放包容理念，扩大高水平向海开放，推动“海丝”核心区建设与海洋开放开发协同互促，更好地利用国际国内两个市场、两种资源，服务构建海洋命运共同体。

（三）主要目标

到2023年，海洋经济质量和效益明显提升，现代海洋产业体系基本建立，海洋资源优势逐步转化为经济优势、高质量发展优势，打造海洋渔业、绿色石化、临海冶金、海洋信息、航运物流、滨海旅游等6个千亿产业。全省海洋生产总值达到1.5万亿元左右，占全省生产总值比重达到28.5%左右。全省港口吞吐量突破6.5亿吨，集装箱吞吐量超过1920万标箱。海洋功能区水质达标率达87%左右，近岸海域一类、二类水面占海域面积达82%以上，自然岸线保有率达到37%。

到“十四五”末，在“海上福建”建设和海洋经济高质量发展上取得更大进步，基本建成海洋强省。海洋经济综合实力居全国前列，全省海洋生产总值达到1.8万亿元左右，占全省生产总值比重30%左右。海洋基础设施体系跃上高水平，沿海港口吞吐量突破7亿吨，集装箱吞吐量达到2150万标箱。海洋生

态环境质量展现高颜值，海洋功能区水质达标率达88%以上，近岸海域一类、二类水面占海域面积达83%左右，自然岸线保有率不低于37%。

到2035年，在“海上福建”建设和海洋经济高质量发展上跃上更大台阶，海洋经济综合实力、海洋基础设施、海洋科技创新、海洋生态环境稳居全国前列，海洋开放合作水平迈上新高度，建成具有国际竞争力的现代海洋产业基地和我国科技兴海重要示范区，为全方位推进高质量发展超越提供重要支撑。

二、重点任务

(一) 促进海洋信息产业实现倍增

1. 构建海洋信息通信“一网一中心”。加快建设海洋信息通信网，实施“光纤上岛”工程，完善海上移动通信基站、水下通信设施和海洋观（监）测站，打造海洋立体观测体系，构建海上卫星通信和海洋应急通信保障网络，推广船载卫星通讯系统，形成海洋信息感知和传输网络系统。加快建设海洋信息能源管理服务中心，重点构建省智慧海洋大数据中心，围绕渔业管理、远洋渔业、水产养殖、海洋生态、海上交通、海上救助、防灾减灾等需求，整合提升原有涉海数据中心，构建管理与服务数据综合资源库，提升海洋气象服务中心，搭建海洋云服务平台、大数据计算平台和云安全平台。（责任单位：有关设区市人民政府、平潭综合实验区管委会，省通信管理局、海洋渔业局、数字办、福建海事局。以下均需有关设区市人民政府、平潭综合实验区管委会落实，不再列出）

2. 培育海洋信息服务与设备制造业。加快海丝卫星应用技术服务中心等一批智慧海洋项目建设，推动天通卫星、新一代高通量卫星等应用。培育发展海洋卫星应用产业，拓展海洋智慧旅游、智能养殖、智能船舶、智慧海上风电运维、智能化海洋油气勘探开采等设备制造和应用服务项目，打造“数字海洋产业”福建示范区。（责任单位：省数字办、海洋渔业局、工信厅）

(二) 大力发展临海能源产业

1. 发展地下水封洞库储油。发挥我省沿海港口和地质条件优势，加强地下水封洞库选址调查和统筹谋划，有序推进漳州古雷、泉州泉港等地下水封洞库储油项目建设，提升石油储备能力，积极发展石油贸易，拓展保税、物流、结算和离岸金融服务，建设区域性油品交易中心、国际航运补给中心和期货交割地。（责任单位：省发改委、交通运输厅、自然资源厅、应急厅、商务厅、金融监管局、地矿局）

2. 拓展海上风电产业链。有序推进福州、宁德、莆田、漳州、平潭海上风电开发，坚持以资源开发带动产业发展，吸引有实力的大型企业来闽发展海洋工程装备制造等项目，不断延伸风电装备制造、安装运维等产业链，建设福州江阴等海上先进风电装备园区。规划建设深远海海上风电基地。推进海上风电与海洋养殖、海上旅游等融合发展，探索建设海洋综合试验场。（责任单位：省发改委、工信厅、国资委）

3. 培育“渔光互补”光伏产业。利用海上养殖场水面，推动建设漂浮式太阳能光伏发电项目，实现水上发电、水下养殖“渔光互补”，力争增加装机70万千瓦。（责任单位：省发改委、工信厅、海洋渔业局）

4. 做强液化天然气产业。加快推进一批液化天然气（LNG）重大项目建设，推动莆田LNG、漳州LNG冷能开发利用。（责任单位：省发改委、工信厅）

（三）建设海上牧场

1. 加快养殖业蓝色转变。大力发展深海智能养殖渔场，实施深海装备养殖示范工程，支持省属企业牵头组建全省深海养殖装备租赁公司，促进深海养殖装备发展和应用推广，加强水产品销售服务，构建养殖装备研发制造、运行维护、渔业养殖、饲料供给、冷链物流、水产品销售和加工全产业链。积极发展陆基工厂化全循环海水养殖、池塘工程化循环水养殖、多营养层级养殖、全塑胶渔排养殖等模式。推动新建深水抗风浪网箱500口以上，更新应用环保型塑胶渔排10万口以上，建设筏式养殖设施10万亩以上，打造定海湾、南日岛、湄洲湾南岸、东山湾、诏安湾等5个绿色养殖示范区。持续推进福清东瀚国家

级海洋牧场示范区项目建设，开工建设连江海洋牧场，投放养护型人工鱼礁8万空立方米以上。（责任单位：省海洋渔业局、发改委、国资委、工信厅、科技厅）

2. 培优做强水产种业。推进渔业良种化，加快生物育种技术运用，发展工厂化育苗、智能化生态繁养，建设3个地方特色品种遗传育种中心，培育10家以上“育繁推一体化”的现代渔业种业龙头企业。建设大黄鱼、鲈鱼、坛紫菜、海带、牡蛎、鲍鱼等10个以上水产养殖产业核心品种种质资源库，进一步巩固对虾、绿盘鲍、方斑东风螺、石斑鱼、大黄鱼、花蛤、紫菜等特色优势种业全国领先地位。（责任单位：省海洋渔业局、科技厅）

3. 拓展远洋渔业发展长板。支持“造大船、闯深海”，提升远洋渔船装备水平，更新改造远洋渔船80艘以上，鼓励发展大洋渔业，拓展过洋性渔业，加强南极磷虾资源开发。建设福州（连江）国家远洋渔业基地，促进海外综合性渔业基地、水产养殖基地健康发展，力争开发3个以上新入渔国。到2023年，渔船总数达650艘，年产量60万吨以上，力争实现产值50亿元以上，居全国前列。（责任单位：省海洋渔业局）

4. 推进水产品精深加工。做大做强连江、福清、东山等12个年产值20亿元以上水产加工产业县（市），加快福清元洪国际食品产业园建设，构建闽东、闽中、闽南三个水产品加工产业带。提升大黄鱼、对虾、海参、河鲀、鲟鱼籽、紫菜、海带等水产品加工现代化水平，新增先进生产线30条以上。建设国家海水鱼类加工技术研发（厦门）分中心。（责任单位：省海洋渔业局、工信厅）

5. 发展水产品冷链物流。建设水产品交易集散平台，打造马尾和元洪国际食品国家骨干冷链物流基地。新建提升一批万吨级冷库，扩大超低温冷冻库容，完善水产品预冷、低温仓储、运输、配送等全冷链物流体系。到2023年，全省水产冷库日冻结能力达到7万吨。（责任单位：省海洋渔业局、交通运输厅、商务厅）



6. 培育水产龙头企业和品牌。构建海产品质量全过程追溯管理体系，大力拓展海产品国内外市场，培育产值10亿元以上水产品加工龙头企业超过22家、年产3万吨以上远洋龙头企业9家，打造1个百亿级水产品商贸龙头企业。到2023年，创建区域性和全国性的知名水产品品牌达到15个以上，打响宁德大黄鱼、福州鱼丸、莆田南日鲍、漳州石斑鱼、莆田花蛤、福州烤鳗、晋江紫菜、霞浦海参、漳州白对虾、安海土笋冻、平潭仙女蛤和“福鲍”“福鳗”“福藻”等系列区域品牌。（责任单位：省海洋渔业局、市场监管局）

（四）推进临海产业现代化

1. 壮大海工装备和海洋船舶产业。着力发展用于海底采矿、水下打捞、海上救援、海道测量、港口航道施工、深水勘察等海洋重大装备，打造福州、宁德、厦门等3个海洋工程装备制造业基地。积极引进培育造船龙头企业，打造闽江口、三都澳、厦漳湾等3个船舶修造产业基地，提升深海采矿船、汽车滚装船、邮轮游艇、电动船舶、新型高性能远洋渔船等高技术船舶产品，发展船舶设计和高附加值船用装备。（责任单位：省工信厅、发改委）

2. 建设全国重要绿色石化基地。抓好湄洲湾、古雷石化基地和江阴化工新材料专区、可门化工新材料产业园建设，重点推进炼化一体化、烯烃、芳烃、己内酰胺等一批龙头项目建设，延伸拓展石油化工、盐化工产业链。到2023年，湄洲湾、古雷石化基地和江阴、可门化工新材料专区（园区）产值分别达到3600亿元、700亿元、600亿元、400亿元。（责任单位：省发改委、工信厅）

3. 锻造临海冶金优势产业链。加快宁德、福州、漳州等不锈钢生产基地建设，着力推进不锈钢冷轧及深加工、镍不锈钢深加工等一批重大项目，到2023年实现全产业链产值超过2300亿元。打造福州、宁德铜铝生产基地，着力推进特种合金铝新材料等重大项目建设，到2023年实现产值超过300亿元。（责任单位：省工信厅、发改委）



4. 培育发展海水淡化产业。积极开发关键超滤、纳滤、反渗透膜材料、元件及专用技术设备，结合离岛等缺水地区需求，开展中小型海水淡化工程示范。拓展浓海水制盐和化学元素（钾、溴、镁、锂等）提取，支持临海工业企业开展海水直流冷却应用，稳妥推进海水淡化与电力联产联供。（责任单位：省科技厅、发改委、工信厅、海洋渔业局）

（五）做大做强东南国际航运中心

1. 建设世界一流现代化智慧港口。着力打造厦门国际集装箱干线港，突出抓好海沧集装箱重点港区建设，实施港口码头智能化升级改造工程，构建通往全球主要港口的航线网络，扩大“丝路海运”品牌影响，开拓外贸集装箱中转业务，建立新型第三方物流体系和航运交易市场，到2023年厦门港年吞吐量达到2.2亿吨，集装箱吞吐量1250万标箱。加快建设福州国际深水大港，推进福州港罗源湾、江阴、宁德漳湾等重点港区专业化规模化开发，建设大宗散货接卸转运中心、规模化工业和公共服务港区，积极发展集装箱干线运输，打造我国综合运输体系的重要枢纽港，到2023年福州港年吞吐量达到2.65亿吨，集装箱吞吐量400万标箱。推进湄洲湾港南北岸重点港区合理布局，发展能源、原材料等大宗散货运输，打造福建沿海重要港口和我国中部地区的重要出海口。推进泉州港重点港区统筹开发，发展内贸集装箱和散杂货运输，打造福建沿海重要港口和对台运输的重要通道。（责任单位：省交通运输厅、发改委）

2. 优化港口集疏运体系。推进宁德漳湾、白马铁路支线对接衢宁铁路。建设福州港口后方铁路通道，对接可门疏港铁路。规划建设江阴港经莆田至兴泉铁路货运通道，串联江阴港、湄洲湾港、肖厝港。推进厦门海沧至兴泉铁路货运通道建设，实现与“中欧班列”无缝衔接。续建港尾铁路。加快推进白马支线、漳湾支线、城澳支线、罗源湾北岸支线、松下支线、秀涂支线、古雷支线等疏港铁路支线前期工作。推进铁海联运、公海联运、江海联运等多式联运。（责任单位：省发改委、交通运输厅）

3. 延伸航运物流服务价值链。推动海运企业规模化发展,积极吸引境内外大型航运企业落户,发展大型和专业运输船队,培育运力规模超100万载重吨的海运龙头企业和超10万载重吨的海运骨干企业,支持造船企业、航运企业和货主企业建立紧密合作关系。鼓励发展中转配送、流通加工服务,支持船公司、代理、运输、仓储等企业联动发展,探索“物流+互联网”等特色模式,每个沿海市(区)建设1个以上示范物流园区。加快发展航运服务业,培育引进航运保险、船舶和航运经纪、船舶管理、海事咨询等中介服务机构10家以上。到2023年,实现全省铁路、公路、水路货运周转量分别超过190、1200、9500亿吨公里。(责任单位:省交通运输厅、发改委)

(六) 构建海洋药物与生物制品产业高地

1. 建设“蓝色药库”载体平台。依托厦门大学、集美大学、福州大学、自然资源部第三海洋研究所、福建省水产研究所等涉海科研机构,探索建设深海基因库,加大新型海洋活性物质、海洋靶点药物、海洋功能食品等开发力度。推进厦门海沧、福州江阴、漳州诏安、泉州石狮等海洋药物与生物制品产业园建设。(责任单位:省科技厅、发改委、工信厅、药监局、海洋渔业局)

2. 发展海洋创新药物与海洋生物制品。鼓励开发海洋生物毒素、海洋多糖、海洋蛋白和海洋功能脂类物质为主要功效成分的海洋创新药物,发展高端海洋蛋白质、海洋多糖、功能脂类、海洋生物酶制剂、海洋渔用疫苗、海洋抗菌制品、海洋微生物制品、海洋化妆品等海洋生物制品,培育形成若干产值超50亿元企业,到2023年全省海洋药物与生物制品业产值达到160亿元,年均增长10%以上。(责任单位:省工信厅、发改委、科技厅、药监局、卫健委、海洋渔业局)

(七) 打造国际滨海旅游目的地

1. 积极发展邮轮产业。做强厦门邮轮母港,推动福州松下、平潭金井、莆田东吴港区等邮轮始发港建设,巩固拓展日本、东南亚邮轮航线,打造福建文化主题精品航线。完善邮轮物资供应、口岸联检、船舶维护等服务体系,发展游艇

设计制造业，支持厦门建设游艇生产基地。（责任单位：省文旅厅、工信厅、商务厅、交通运输厅）

2. 建设休闲度假旅游岛。坚持一岛一景、连线成片，探索生态、低碳的海岛保护开发模式，抓好平潭岛、东山岛、湄洲岛、嵵山岛等重点海岛建设，探索有序推进无居民海岛开发，壮大海岛休闲旅游产业。（责任单位：省文旅厅、自然资源厅、交通运输厅、住建厅、海洋渔业局）

3. 培育海洋旅游精品。培育三都澳、坛南湾、晋江围头湾、莆田后海、东冲半岛、霞浦世界滩涂摄影基地、环崇武古城、漳浦火山岛等8个滨海旅游目的地。积极发展渔村风情和渔家民俗体验、海钓休闲、温泉养生、海洋世界旅游演艺、海洋运动、海上低空娱乐等滨海旅游精品项目，每个沿海市（区）分别推出2条以上滨海旅游精品线路。引导规范发展海上酒店。推进泉州后渚港、漳州月港等古港保护性开发，稳妥开展海湾海峡水下考古。加强马尾船政文化和莆田、泉州盐文化展示中心特色小镇建设，打造海洋工业旅游示范基地。（责任单位：省文旅厅、自然资源厅、工信厅、住建厅、市场监管局、海洋渔业局）

4. 加快发展休闲渔业。推进“三区四核百渔港珍珠链”建设工程，新建、升级改造和整治维护225个渔港和避风锚地，建成17个中心渔港、15个一级渔港，培育一批样板渔港。完善渔港配套服务设施，打造集渔船停泊补给、水产品集散加工、休闲渔业为一体的渔港经济区6个以上。培育“水乡渔村”、渔家乐、休闲垂钓等经营组织100个。创建省级“水乡渔村”示范基地30个。建设提升渔业文化公园。打造“大黄鱼节”“鲈鱼文化节”“开渔节”等特色渔业民俗节庆。（责任单位：省海洋渔业局、发改委、文旅厅）

（八）深化海洋生态综合治理

1. 实施海岸带美化提升工程。对海岸线向陆侧一公里范围的滨海陆地和领海基线内的近岸海域，持续开展环境整治行动，在闽江口、九龙江口、敖江口和兴化湾、泉州湾、同安湾、东山湾等重点海湾河口开展“蓝色海湾”、海岸

带生态整治修复,推进滨海风景道和浪漫海岸线建设,打造美丽海湾。加强滨海沙滩保护和修复,每个沿海设区市和平潭建设1个以上滨海沙滩景观带样板。(责任单位:省自然资源厅、生态环境厅、住建厅、文旅厅)

2.实施滨海湿地生态修复工程。开展红树林生态保护与修复,在宜林滩涂上规划新造红树林面积628公顷,修复红树林面积413公顷。完成滨海湿地修复2200公顷,加强互花米草等外来物种入侵防治。(责任单位:省林业局、自然资源厅)

3.实施海漂垃圾综合治理工程。开展对入海口、养殖集中区、滨海旅游度假区等重点岸段的定期随机抽查,强化海漂垃圾源头管控。建立海上环卫机制,每个沿海设区市和平潭以市场化形式建成1支以上专业化海上环卫队伍,加强高效率打捞船舶配备,健全海漂垃圾综合治理长效机制。(责任单位:省生态环境厅、海洋渔业局、住建厅)

4.实施海洋环境风险处置工程。构建流域、河口、近岸海域污染防治联动机制,协同推进入海河流和排污口精准治理,加强对海洋船舶污染、码头污染、养殖污染、海洋倾废和赤潮灾害的监测防治。增强海洋环境风险防范和灾害应对能力,健全突发环境事件风险动态评估和常态化防控机制,加强海上溢油、危险化学品泄漏等风险管控。完善海洋防灾减灾设施,建设生态海堤,提升抵御台风、风暴潮等海洋灾害能力,筑牢海上安全防线。(责任单位:省生态环境厅、应急厅、海洋渔业局、福建海事局)

(九) 抢占海洋碳汇制高点

1.深入开展海洋碳汇科学研究。支持厦门大学碳中和创新研究中心建设,深化海洋人工增汇、海洋负排放相关规则和技术标准研究,推动创建国家重点实验室、海洋碳汇基础科学中心,探索开展海洋碳汇研究大科学装置可行性研究。支持自然资源部第三海洋研究所“福建省海水养殖碳中和应用研究中心”建设,开发养殖碳汇监测技术体系及规程,探索建立海水养殖碳汇核算标准,

开发海水养殖增汇技术。(责任单位:省生态环境厅、海洋渔业局、科技厅、教育厅、林业局)

2. 推动海洋碳中和试点工程。开展海水养殖增汇、滨海湿地和红树林增汇、海洋微生物增汇等试点工程,提高海洋固碳增汇能力。探索制订海洋碳汇监测系统、核算标准,参与制订海洋碳交易规则,推动海洋碳汇交易基础能力建设,开展海水贝藻类养殖区碳中和示范应用。(责任单位:省生态环境厅、发改委、科技厅、海洋渔业局)

(十) 强化海洋科技创新

1. 创建一批海洋创新平台。在海洋水产良种、海洋药物与生物制品、海洋工程装备、海洋新型材料、海洋生态环保等领域,创建一批省级重点实验室、工程研究中心、企业技术中心或研究所等创新平台。加强大黄鱼育种国家重点实验室建设,推动自然资源部海岛研究中心(平潭)、厦门南方海洋研究中心等发展。加快海洋领域福建省创新实验室筹建工作。(责任单位:省科技厅、教育厅、发改委、海洋渔业局、工信厅)

2. 推进一批海洋科技研发项目。重点围绕水产良种繁育、海洋绿色养殖、海洋工程装备与新材料、海洋生态环保、海洋药物与生物制品、海洋卫星通信等领域,通过科技重大专项、产学研合作、引导性项目等方式,每年组织实施10个以上重点科研项目,推进湾外离岸养殖设施、大黄鱼育种及饲料研发、海洋赤潮监测等技术攻关,力争突破一批“卡脖子”技术。(责任单位:省科技厅、海洋渔业局、发改委、工信厅)

3. 转化一批海洋科技创新成果。打造海洋“双创”基地,建设一批海洋科技企业孵化器、众创空间、中试基地,构建创业孵化全链条。鼓励发展海洋科技中介机构和服务组织,用好“海创会”“海博会”“海洋周”等平台,力争沿海设区市和平潭每年各转化落地1个以上海洋科技重要创新示范成果。(责任单位:省海洋渔业局、科技厅、工信厅、发改委)

4. 培育引进一批海洋创新人才。支持高校海洋学科和专业建设, 谋划组建海洋类本科高校。推动校企合作培养海洋科技人才, 建设3~5个海洋学科创新平台和1~2个高水平专业化产教融合实训基地, 开展海洋技能人才订单式培养。将海洋相关专业列入紧缺急需人才引进指导目录。实施《福建省高层次人才认定和支持办法(试行)》, 对引进的特级和A类、B类、C类海洋高层次人才, 按规定给予相应支持。实施“师带徒”引凤计划, 组织60名以上海洋人才开展扶持青年创业创新等活动。(责任单位: 省教育厅、人社厅、海洋渔业局、省委人才办、省科技厅)

(十一) 推进海洋开放合作

1. 深化“海丝”核心区建设。加强“丝路海运”标准体系和综合信息服务平台建设, 实现“丝路海运”航线覆盖“海丝”沿线主要港口, 联盟成员超过200家, 促进与中欧班列有效衔接。加强与“海丝”沿线国家和地区在水产养殖加工、远洋渔业、海工装备、海洋药物与生物制品、海洋新材料、海水淡化等领域投资项目合作。推动共建海洋科考合作平台, 探索建立联合仲裁机制。办好21世纪海上丝绸之路博览会、中国(泉州)海上丝绸之路国际品牌博览会、世界妈祖文化论坛(莆田)、中国(福州)国际渔业博览会、厦门国际海洋周等重点展会, 争取打造高层次的海洋强国建设交流合作平台。(责任单位: 省发改委、商务厅、文旅厅、海洋渔业局、交通运输厅)

2. 深化闽台海洋融合发展。提升海峡两岸(福建东山)水产品加工集散基地、霞浦台湾水产品集散中心、泉州惠安台湾农民创业园、漳州漳浦台湾农民创业园渔业产业区、平潭闽台农业融合发展(农渔)产业园等5个闽台渔业合作平台。支持福州(连江)国家远洋渔业基地与台湾地区开展渔获交易、冷链物流、水产品精深加工等领域合作。加强闽台渔业设备、海工装备、海洋药物与生物制品、水产品加工等海洋产业对接, 争取推进一批合作项目。拓展闽台直接“三通”, 形成12条以上集装箱班轮航线、滚装航线。(责任单位: 省海洋渔业局、省委台港澳办、省交通运输厅、农业农村厅)

3. 深化海洋经济开放合作。推动共建海洋产业园区，探索实施蓝色经济合作示范项目，打造以福清功能区为载体的中国—印尼“两国双园”。提升自由贸易试验区、国家级新区涉海功能，建设漳州招商局经济技术开发区、东山经济技术开发区、福清江阴经济开发区、连江经济开发区等4个涉海经济开发区，打造向海开放高地。扩大鳗鱼、大黄鱼、鱿鱼、虾等传统优势海洋产品出口，推动航运、养殖、修造船等劳务技术输出。（责任单位：省商务厅、海洋渔业局）

三、实施保障

（一）**强化组织协调**。调整成立省海洋经济高质量发展领导小组，由省长任组长、分管副省长任副组长，领导小组办公室设在省发改委，充实办公室专职工作力量，健全上下联动、部门协同的工作推进机制。坚持“1+N”工作思路，制定1个三年行动方案，行动方案中的每项任务分别由牵头部门制定“具体工作方案”，明确“重点任务+重点项目”，提出需要协调解决的问题和具体工作措施。重点项目清单由省发改委另行印发并组织实施，实行动态管理，定期更新。有关省直部门和市、县（区）要充分集中力量、主动作为，建立工作协调推进机制，协力抓好三年行动方案明确的各项任务，共同推进“海上福建”建设和海洋经济高质量发展。（责任单位：省委编办、省发改委、海洋渔业局、交通运输厅、自然资源厅、林业局、工信厅、商务厅、文旅厅、科技厅、生态环境厅等）

（二）**强化企业主体**。充分发挥市场在海洋资源配置中的决定性作用和更好发挥政府作用，坚持按市场规律办事，深化与央企、民企等骨干企业合作，充分调动省属企业参与海洋资源开发和涉海项目建设。鼓励涉海企业与科研机构深化合作，共同建设海洋研发中心和孵化中试基地，推进涉海技术研究开发。加强与军工企业对接合作，生成落地一批涉海产业合作项目。（责任单位：省发改委、海洋渔业局、科技厅、国资委、工信厅、自然资源厅等）



(三) 强化金融支持。鼓励社会资本以市场化方式建立运营“海上福建”建设投资基金，完善海洋项目投融资机制。积极利用地方政府专项债券支持符合条件的海洋项目建设。鼓励开发性和政策性金融机构，对海洋基础设施建设、海洋产业发展、海洋科技创新等方面重大项目，给予中长期优惠信贷支持。用好兴业银行、厦门国际银行、海峡银行等我省金融机构资源，推出更多海洋信贷产品。大力发展涉海保险，支持符合条件的海洋企业发行债券、上市融资和再融资。（责任单位：省金融监管局、发改委，福建银保监局、人行福州中心支行等）

(四) 强化改革创新。深化福州、厦门海洋经济发展示范区建设，打造海洋经济高质量发展和海洋资源保护利用创新实验平台，争取国家支持福建全省域建设国家海洋经济发展示范区。加快推进国土空间规划，优化海洋功能区划布局。完善重大项目用地用海用林等要素保障机制，支持沿海地区加快存量建设用地盘活挖潜，用好围填海历史遗留问题解决机制。深化自然资源资产产权制度改革，推进海域、无居民海岛使用权转让、抵押、出租、作价出资（入股）等改革创新，探索海域使用权立体分层设权。建设海洋智库，充分发挥高校、科研院所、企业、行业协会等专业人士智慧和力量。完善海洋经济指标体系和监测评估体系，建立常态化的海洋经济统计、调查、核算制度和数据管理、发布、共享机制。（责任单位：省自然资源厅、海洋渔业局、交通运输厅、发改委、生态环境厅、工信厅、文旅厅、科技厅、林业局等）

(五) 强化正向激励。把加快建设“海上福建”，推进海洋经济高质量发展工作纳入经济社会发展考核体系，作为评价领导班子和领导干部工作实绩、扶持资金拨付的重要内容，全面推动各项工作任务落实到位。加大正向激励力度，对海洋重大项目多、海洋经济增长快、“海上福建”建设业绩突出的市、县（区），在政策、资金等方面给予重点支持。（责任单位：省委组织部、省海洋渔业局、自然资源厅、发改委、交通运输厅、财政厅、工信厅、文旅厅、生态环境厅、科技厅等）



习近平对职业教育工作作出重要指示

来源 | 新华社 2021年4月14日

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日对职业教育工作作出重要指示强调，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。各级党委和政府要加大制度创新、政策供给、投入力度，弘扬工匠精神，提高技术技能人才社会地位，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出批示指出，职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础。近些年来，各地区各相关部门认真贯彻党中央、国务院决策部署，推动职业教育发展取得显著成绩。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，着眼服务国家现代化建设、推动高质量发展，着力推进改革创新，借鉴先进经验，努力建设高水平、高层次的技术技能人才培养体系。要瞄准技术变革和产业优化升级的方向，推进产教融合、校企合作，吸引更多青年接受职业技能教育，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。加强职业学校师资队伍和办学条件建设，优化完善教材和教学方式，探索中国特色学徒制，注重学生工匠精神和精益求精习惯的养成，努力培养数以亿计的高素质技术技能人才，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的支撑。

全国职业教育大会4月12日至13日在京召开，会上传达了习近平重要指示和李克强批示。中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰出席会议并讲话。她指出，要深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实李克强



总理批示要求，坚持立德树人，优化类型定位，加快构建现代职业教育体系。要一体化设计中职、高职、本科职业教育培养体系，深化“三教”改革，“岗课赛证”综合育人，提升教育质量。要健全多元办学格局，细化产教融合、校企合作政策，探索符合职业教育特点的评价办法。各地各部门要加大保障力度，提高技术技能人才待遇，畅通职业发展通道，增强职业教育认可度和吸引力。

国务委员兼国务院秘书长肖捷主持会议。国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、山东、江苏、江西、甘肃、中华职教社、中车集团、华为技术有限公司有关负责同志作大会发言。

各省区市和计划单列市、新疆生产建设兵团分管教育工作负责同志，中央和国家机关有关部门、有关人民团体、中央军委机关有关部门以及部分行业协会、企业、高校、职业院校负责同志等参加会议。

孙春兰：推动全国职业教育大会精神落地落实 加快构建现代职业教育体系

来源 | 新华网 2021年4月25日

中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰22日至23日在安徽调研时强调，要深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，全面落实全国职业教育大会精神，坚持立德树人、德技并修，优化职业教育类型定位，把握教育质量生命线，突出教师素质、教材改革、教法创新重点，聚焦人才培养、办学体制、考核评价、保障机制，打造纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系，为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供有力人才和技能支撑。

孙春兰强调，全国职业教育大会对职业教育改革发展具有里程碑意义，各地各部门要扎实抓好党中央、国务院决策部署的贯彻落实，把职业教育摆在与普通教育同等重要的位置，落实新增教育经费向职业教育倾斜的要求，扩大学校在专业设置、教师评聘、教学改革等方面自主权，完善社会评价机制，增强职业教育吸引力。要坚持内涵发展，实施中职办学条件达标工程，推动高职提质培优，稳步发展职业本科教育，以“职教高考”拓宽技能人才成长通道，以“岗课赛证”引领“三教”改革，建设一批高水平职业学校，实现产业、专业、就业一体。要健全多元办学格局，细化产教融合、校企合作激励政策，鼓励行业企业举办职业教育，只要符合职业院校办学标准，都要一视同仁、予以支持。要加强“双师型”教师队伍建设，打破学历和文凭限制，通过编制“周转池”等方式，健全“固定岗+流动岗”管理制度，吸引更多有实践经验的技术技能人才担任教师。

调研期间，孙春兰实地考察了六安技师学院、六安职业技术学院、合肥学院、合肥职业技术学院和合肥京东方、大陆马牌轮胎等企业，了解专业设置、教学改革、实训实习、校企合作等情况。在合肥师范附属第三小学，她调研学校“三点半”课后服务情况，要求深入贯彻德智体美劳全面发展的教育方针，扎实推进减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担工作，提升课堂教学



质量，创新课后服务机制，提供更多丰富多彩的素质教育，让孩子们快乐成长、全面发展，不断增强人民群众教育获得感。

国务院副秘书长陆俊华、教育部副部长孙尧参加调研指导。



陈宝生：办好新时代职业教育 服务技能型社会建设

来源 | 《光明日报》 2021年5月1日

研究表明，职业教育招生数占比每提高1个百分点，二、三产业吸纳就业的比重上升约0.5个百分点。要继续把发展职业教育作为缓解就业结构性矛盾的关键一招，解决好“技工荒”、大学生结构性就业难、高技能人才供不应求等结构性就业矛盾问题。

全国职业教育大会是在中国共产党成立100周年和“十四五”开局之年召开的一次重要会议，体现了以习近平同志为核心的党中央对职业教育的高度重视，树立了我国职业教育发展史上的又一个重要里程碑。习近平总书记的重要指示，为新阶段职业教育改革发展指明了前进方向、提供了根本遵循。学习贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，是当前和今后一个时期职业教育战线的重要政治任务。

1. 深刻领会习近平总书记重要指示和大会精神

职业教育是培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的基础性工程，是促进经济社会发展和提高国家竞争力的重要支撑，要进一步解放思想、提高站位，着眼于国内国际两个大局，从立足新发展阶段、贯彻新发展理念、融入新发展格局的高度深化对职业教育的认识。

深刻认识“前途广阔、大有可为”的战略地位。这是习近平总书记从党和国家工作全局的高度，深刻阐明了发展职业教育的重大意义。无论是应对百年未有之大变局，还是实现中华民族伟大复兴梦，都必须把加快发展现代职业教育摆在更加突出的战略位置，对职业教育高看一眼、厚爱一分。

深刻认识“不同类型、同等重要”的基本定位。这是我国教育理念的一次重大变革，也是党和国家把握教育发展规律、职业教育办学规律、人的全面发展规律作出的一个重大判断。要在思想上破除“重普轻职”的传统观念，在行

动上把职业教育和普通教育区分开来,特别是要把科学和技术、知识和技能区分开来,践行类型教育新理念。

深刻认识建设技能型社会的深远意义。全国职业教育大会创造性提出了建设技能型社会的理念和战略。我们要高举“技能型社会”这面旗帜,加快构建面向全体人民、贯穿全生命周期、服务全产业链的职业教育体系,加快建设国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会,让技术技能“长入”经济、“汇入”生活、“融入”文化、“渗入”人心、“进入”议程。

2. 加快构建现代职业教育体系

“打造纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系”,是全国职业教育大会提出的主要任务。落实这一任务,一方面要树立系统观念,处理好普职关系、产教关系、校企关系、师生关系、中外关系;另一方面,要聚焦现阶段重点难点,加大制度创新和供给。

构建现代职业教育体系基础在中职。解决不好中职的基础性问题,高质量的职业教育体系就无从谈起。要总体保持职普比大体相当的战略定位不动摇,加强省级统筹和分类指导,使中职学校与普通高中办学投入、培养质量、学生收益大体相当,通过职普协调均衡发展,进而实现职普规模大体相当。要完善一体化职业学校体系,改善中职学校办学条件,打造一批优质中职学校和专业,巩固中职的基础地位;推进专科高职提质培优,实施好“双高计划”,巩固专科高职的主体地位;坚持高标准、高起点,严把质量关,稳步发展职业本科教育,发挥好引领作用。同时,要推动各层次职业教育在专业设置、培养目标、课程体系、培养过程上有效衔接贯通,可把高职阶段的一些内容下移到中职,给中职教育增值赋能;中职学校要发挥区位优势,拓展办学功能,提高办学质量,为高职教育打好基础。

增强职业教育适应性支撑在产业。产教融合是职业教育的本质特征,也是基本路径。基于产业链来谋划发展职业教育,才能让职业教育内生于经济社

会,形成教育链、人才链与产业链、创新链共生共荣的生态系统。在时间上,要在服务国家战略、维护国家安全和利益面临的重大课题中找准位置、发挥作用,紧盯“最后一公里”,为攻克关键核心技术“卡脖子”问题作出贡献。在空间上,要加快推进职业教育创新发展高地建设,着力推进职业教育区域化、区域职业教育产业化、产业职业教育集群化,走与当地产业需求对接的路子。

培养高素质人才依托在企业。校企合作是职业院校办学的基本模式。要通过引企入校、引校入企,把学校办成企业的培训基地,把企业办成学校的实践基地,把企业需求及时、有效地转化为学校育人的标准和方案。一方面,要针对校企合作层次低、表面化等问题,创新“金融+财政+土地+信用”的组合式激励政策,解决好多主体办学当中办学性质、产权归属等政策瓶颈,让企业愿意干,让学校放心干;另一方面,要发展中国特色现代学徒制,让学校像企业、教室像车间、课堂像工段、教师像师傅、学生像学徒、教案像图纸、作业像产品,让校企合作成果反哺教学,让学生在合作中学到真本事。

优化职业教育结构动力在市场。习近平总书记提出“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”,就是要求我们拆掉职业教育和市场之间的“隔墙”,面向社会办学。在专业布局上,要推行产业规划和人才需求发布制度,动态调整专业目录,通过差异化投入和政策项目引导等方式,鼓励学校更多开设符合市场需求的紧缺专业。在层次结构上,要瞄准技术变革和产业升级方向,及时调整人才培养规格,建设高水平、高层次技术技能人才培养体系。

实现可持续发展生命在就业。职业教育是为就业服务的。研究表明,职业教育招生数占比每提高1个百分点,二、三产业吸纳就业的比重上升约0.5个百分点。要继续把发展职业教育作为缓解就业结构性矛盾的关键一招,解决好“技工荒”、大学生结构性就业难、高技能人才供不应求等结构性就业矛盾问题。同时,通过技能型社会建设,提高技能人才待遇水平,加快从“好就业”转向“就好业”,让广大青年主动选择接受职业教育。

加大人力资本投入资源在社会。没有行业企业参与办不好职业教育。要加快由“办”职业教育向“管”职业教育转变,形成政府统筹管理、行业企业积极举办、社会深度参与的多元办学格局。一方面,要创新政策措施“四两拨千斤”,支持国有企业办职业教育不动摇,支持民办职业教育不动摇,支持行业办学不动摇。只要符合国家标准的,都应予以承认并纳入职业教育体系;另一方面,要提高职业教育开放水平,有序吸引境外高水平职业院校来华合作办学,探索“中文+职业技能”的国际化发展模式,支持职业院校伴随中国企业走出去,打造具有国际竞争力的中国特色职业教育。

改变职业教育形象关键在自己。能否下好职业教育“一盘大棋”,最终要看能否打好办学质量的“翻身仗”。要坚持德技并修、育训结合,统筹推进专业设置、人才培养方案、课程教材、课堂教学和实习实训等环节改革,切实提高质量。要用好培养、引进、选育三大主渠道,加快“双师型”教师队伍建设。还要用好评价“指挥棒”,建立一套符合类型特点的评价体系,为学生接受高等职业教育提供适合的入学方式,引导职业院校积极培育各自的特色和核心竞争力。

保证职业教育办学方向根本在党建。要以“把方向、揽全局、抓思想、建队伍、促党建”为总要求,把党的建设和思想政治工作优势转化为发展优势。一方面,要坚持和完善党委领导下的校长负责制,发挥好院系、师生基层党组织的战斗堡垒作用,把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面、人才培养全过程;另一方面,要落实立德树人根本任务,探索符合职业教育特点的思想政治工作体系和方法,把德育融入课堂教学、技能培养、实习实训各环节,促进思政课程与课程思政有机衔接,提高思想政治教育的实效性。

3. 汇聚职业教育大改革大发展的强大合力

职业教育改革发展的蓝图已经绘就。我们既要抬头看路,进一步放大格局、扩大视野、拉长焦距,还要埋头拉车,干实事、解难事、谋大事、创新事、长本事,确保党中央、国务院决策部署落地见效、开花结果。

长远谋划，服务发展大局。要锚定 2035 年总体实现教育现代化、建成教育强国的奋斗目标，主动面向全局、应对变局、服务格局，加快谋划开局、优化布局、实现新局。要瞄准“十四五”建设高质量职业教育体系的工作目标，编制一个科学有效的发展规划，做到有体系的构建、有质量的公平、有差异的均衡、有特色的标准、有重点的改革、有竞争的合作，一茬接着一茬干，积小成为大成。

改革创新，狠抓工作落实。要加大制度创新提升治理效能，剖析“问题清单”和“任务清单”，创新制度供给模式，引导激励全社会共同关心支持职业教育。要建立狠抓落实新机制，制定“责任清单”和“标准清单”，做到指挥到位、责任到位、督导到位、行动到位、效果到位、研判到位。

强化宣传，营造良好环境。要提高政治站位，准确解读和传递国家发展职业教育的政策导向和重大举措，让广大干部师生视野更宽、使命更强。要开展立体化宣传，发掘一批技能成才的典型事迹，打造一批职业教育宣传新平台，办好一批宣传展示品牌活动，在全社会弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

全国职业教育大会开启了我国职业教育事业的新征程。我们坚信，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，在新发展理念科学指引下，通过全党全社会共同努力，一定把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为职业教育“大有作为”的具体行动，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。



陈子季：现代职业教育体系怎么建 抓好六大重点任务

来源 | 《中国职业教育》 2021年5月10日

加快构建现代职业教育体系，这既是职业教育发展的方向和根本遵循，也是职业教育面向2035年的核心任务和逻辑主线。围绕职业教育的类型属性和特征，加快构建现代职业教育体系，需全面把握实施六大重点任务。

一是树立科学的职业教育发展理念

职业教育在培养目标、课程体系、育人方式等方面与普通教育有着明显区别，“不同类型，同等重要”已成为广泛共识。作为类型教育，职业教育必须遵循技术技能人才培养规律，准确把握现代职业教育的思路 and 地位，突出面向市场的就业教育，以市场需求为导向优化调整层次布局结构，帮助学生实现更高质量就业；突出面向能力的实践教育，聚焦能力培养这个关键点完善培养模式，改革教学教法；突出面向社会的跨界教育，建立统筹发展机制，有效整合企业、院校、行业、政府各类资源，促进人才和技能供需匹配；突出面向人人终身教育，为人人尽展其才创造条件，让每个人都有人生出彩的机会。

二是构建一体化职业教育体系

一体化的教育体系是职业教育成为一种类型教育的前提，也是职业教育高质量发展的基础保障，有利于打通技术技能人才的成长成才通道，让“想就业上职校、抓民生办职校、兴产业找职校”成为社会共识。其中，学校体系一体化是基石，巩固中职基础地位，推进高职专科提质培优，稳步发展本科层次职业教育；标准体系一体化是核心，加快完善专业、教学、课程、实习、实训条件“五位一体”的国家标准；培养体系一体化是支撑，稳妥推进职教高考改革，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，完善“五年一贯制”“高本贯通”等培养形式；育人机制一体化是保障，坚持德技并修、育训结合，加强以培养工匠精神为核心的思想政治教育；评价体系一体化是导向，建立科学的、符合职业教育类型特征的评价体系。

三是健全多元融合开放的办学格局

职业教育是面向所有行业领域的教育，没有各方面参与就办不好职业教育。应在保证职业教育基本公益属性的前提下，加快由“办”职业教育向“管”职业教育转变。创新校企合作基本办学形式，抓好激励政策落地，鼓励社会力量参与办学，通过联合办专业、办二级学院、共建实训基地等方式，实现校企互利共赢。丰富多元办学主体，发挥国有企业办职业教育的优势，支持民办职业教育发展；支持行业办学，鼓励上市公司、行业龙头企业办职业教育，财政经费对参与办学的国有企业、民营企业一视同仁。提高开放水平，有序吸引境外高水平职业院校来华合作办学，办好一批示范性中外合作办学机构和项目，探索“中文+职业技能”发展模式，打造中国职业教育国际品牌。

四是构建灵活多样的育人模式

职业学校生源渠道多样、市场需求多样，因而职业教育的培养模式必须灵活多样。坚持校企双主体育人，在及时总结学徒制试点成功经验的基础上，大力推广政府引导、行业参与、社会支持、校企双主体育人的中国特色学徒制。积极探索岗课赛证融合（岗是工作岗位，课是课程体系，赛是职业技能大赛，证是职业技能等级证书），把新技术新工艺新规范及时纳入教学，把企业典型案例及时引入教学，把职业资格证书、职业技能等级证书内容及时融入教学。大力推进教学模式内容方式改革，强化工学结合、理实一体教学模式，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，广泛应用线上线下混合教学。

五是理顺职业教育的管理体制

体制机制事关内生动力、发展活力。构建现代职业教育体系，部门、央地、政府、学校应各自定位、各司其职、各尽其责，形成宏观有序、微观合力的体制机制，为职业教育发展注入不竭动力。处理好部门间关系，跳出部门利益，加强分工合作，在各自职权范围内，落实好发展职业教育的职责。处理好中央和地方关系，在中央科学规划、宏观管理基础上压实地方主体责任，尊重

基层首创，建立有效的容错纠错机制，地方应把加快推进职业教育现代化纳入重要议事日程，切实把发展职业教育的责任扛牢扛实。处理好政府与学校的关系，政府应按照“放管服”改革要求，给职业院校松绑，充分落实办学自主权，加强事中事后监管，学校应用好办学自主权，积极主动作为。

六是强化职业教育的保障机制

保障机制管根本、管长远。从人财物、软硬件等方面健全机制，为职业教育持续健康发展提供有力支撑。完善多元投入机制，进一步落实新增教育经费向职业教育倾斜的要求，健全多元投入机制，形成全社会共同支持职业教育发展的合力。加强师资队伍建设，打破学历和文凭的条框限制，健全“固定岗+流动岗”的教师管理制度，拓宽从行业企业选拔优秀教师的渠道，构建职前职后一体化、校企双主体的教师培养培训体系，建立科学的领导干部选用、培养、交流、退出机制。发挥信息化支撑作用，推动现代信息技术与教育教学深度融合，加快数字校园建设，创新信息化环境下教育教学模式。

以上这六大重点任务，既是加快构建现代职业教育体系的着力点和突破口，也是我们坚定不移走好中国特色职业教育发展道路的关键所在。把这些工作做到位、做扎实绝非易事，必然会遇到各种可以预见和难以预见的困难，需要我们付出极大心血和智慧，发扬勇于自我革命的精神和攻坚克难的韧劲，不断用聚焦重点、疏通堵点、破解难点的实际成效，推动我国职业教育再上新台阶、再创新辉煌。

部省支持厦门职业教育高质量发展助力两岸融合启动仪式举行

来源 | 《福建日报》 2021年4月7日

4月6日，教育部和福建省政府支持厦门职业教育高质量发展助力两岸融合启动仪式在厦门大学举行。教育部部长陈宝生，省委书记尹力、省长王宁出席，省委常委、厦门市委书记赵龙主持启动仪式。

陈宝生充分肯定福建职业教育改革发展取得的成绩。他说，福建是我国近现代职业教育的重要发轫地之一。今年3月，习近平总书记再次到福建考察调研并发表重要讲话，为福建教育发展指明了方向、提供了遵循。建设厦门职业教育创新发展高地，既是贯彻落实习近平总书记重要讲话精神的具体行动，也是教育助推海峡两岸融合发展的重要举措。我们要坚持和加强党对教育工作的全面领导，扎实推动职业教育改革，强化类型教育理念，推动职业教育和普通教育协调发展；要深化职普融通、产教融合、校企合作，加快建设技能型社会，为区域发展培养更多大国工匠、能工巧匠；要以职业教育高质量发展助力两岸融合，促进职业教育国际合作，真正让职业教育“香起来、亮起来、强起来、忙起来、活起来、特起来”。

王宁代表省委、省政府向教育部长期以来对福建教育事业的大力支持表示感谢。他说，部省支持厦门职业教育高质量发展助力两岸融合，是贯彻落实习近平总书记关于加快发展职业教育重要指示和来闽考察重要讲话精神的实际行动，对我省探索海峡两岸融合发展新路，全方位推进高质量发展超越具有重要意义。福建省、厦门市将用好部省市协调推进机制，认真落实教育部的要求，聚焦重点、突破难点，坚持任务项目化、项目清单化，全力推动职业教育创新发展高地建设各项任务的落实。要突出对台特色，打造一批闽台职业教育交流合作品牌，助力建设台胞台企登陆的第一家园；突出产教融合，积极服务和深度融入新发展格局，坚持以“用”为导向，围绕培育“六四五”产业新体系，推动产业链与人才链精准对接，让职业教育在技术创新和数字经济、海洋经济等发展中发挥更大作用；突出改革创新，进一步理顺体制机制，推动教师队



伍、教学内容等提质增效，不断增强职业教育发展活力。衷心希望教育部与我省建立共同支持高等教育发展的协作机制，继续关心支持福建教育事业发展，我们将以此为契机，进一步加大工作力度，努力把福建的教育办得更好。

省委常委周联清、副省长李德金出席，教育部有关负责同志，省政府秘书长，省直有关部门负责同志出席。



厦门市推动职业教育提质培优 增值赋能助力两岸融合

来源 | 教育部网站 2021年6月4日

一、工作进展

在教育部、福建省人民政府的领导和大力支持下，2021年4月6日，厦门职教高地正式启动。教育部陈宝生部长、福建省委书记尹力、省长王宁亲自参加启动仪式并发表重要讲话。我市职教高地启动以来，主要开展了以下工作。

(一) 抓好贯彻落实。福建省委、厦门市委先后召开常委会会议，认真学习全国职业教育大会精神、习近平总书记对职业教育工作的重要指示、来闽考察重要讲话精神。召开全市职业教育工作会议，认真学习贯彻落实陈宝生部长在厦门职教高地启动仪式上的讲话精神，全面部署厦门职教高地建设。

(二) 细化分解任务。市委办、市政府办联合印发《厦门职教高地建设工作任务分解方案》，建立定期督办机制，督促各区、各相关部门共同落实。厦门市教育局会同省教育厅制定了厦门职教高地2021年重点工作任务。启动市级服务产业特色专业群、示范性现代学徒制、产业学院、产教融合型企业申报建设工作。同步指导各职业院校制定“一校一案”，对标对表开展各项工作。

(三) 推动项目落地。一是启动仪式后的首个产业学院，“海沧智能制造产业学院”在海沧区职业中专学校正式揭牌。二是市政府成立厦门火炬大学堂，按照产教融合理念和市场化办学模式，以产业需求导向，汇聚多方力量，构建多元融合、层次分明的人才培训体系，打造集人才培养、行业咨询、产教融合功能于一体的高水平平台。三是围绕“金砖国家新工业革命伙伴关系创新基地”建设，指导厦门开放大学与厦门市知识产权协会共建“金砖知识产权创新基地”，构建知识产权职业教育体系，助力金砖国家技能人才培养。

(四) 助推厦台合作。将引进台湾师资、资格互认、台胞创办职业教育、台青就业创业等工作作为“对台工作新举措”。鼓励职业院校充分利用市政府

引才政策，大力引进台湾职教专才。厦门城市职业学院率先推出《厦门城市职业学院引进台湾专才暂行办法》。

二、下一步工作考虑

(一) 进一步抓好学习贯彻落实。组织学习贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示精神、李克强总理批示要求和全国职业教育大会精神，以及部省支持厦门职业教育高质量发展助力两岸融合启动大会精神，全力以赴完成教育部、省政府交给我们的试点任务。

(二) 建立部省市协调推进和督办机制。成立由教育部领导和省委、省政府领导，教育部、福建省、厦门市有关负责同志为成员的领导小组，组建工作专班，加强市级督办考核，推动各项任务落地见效。

(三) 全面落实年度重点工作。一是优化职业教育资源。推动省级高水平职业院校和专业群建设，遴选优质中职学校试办五年制高职教育。二是改革人才培养机制。深入推行现代学徒制，建设一批服务产业特色专业群、产教融合园区、产教融合型企业和产业学院，提升职业教育服务产业升级的能力。建设“厦门职教云平台”。扩大技术技能培训规模，深化开展1+X证书制度。三是加强师资队伍建设。深入推进职业院校教师素质提高计划，遴选建设1—2个两岸职业教育师资培训基地。四是打造两岸职业教育开放窗口。举办两岸职业教育论坛，遴选建设一批厦台职业教育交流合作示范校。五是加强职业教育研究与宣传。抓紧成立“厦门市职业技术教育中心”，加强职教研究，宣传展示厦门职教高地建设成果。

(四) 推进闽台职业教育融合。大力吸引包括台资、台企在内的社会力量，多渠道、多方式参与举办职业教育。研究出台促进引进台湾职教师资的办法，推动两岸能工巧匠和职教专才双向流动，建设面向全国的两岸职业教育师资培训基地。



有关教育部全面修（制）订职业教育专业目录的介绍

来源 | 《中国青年报》 2021年3月22日

近日，教育部印发《职业教育专业目录（2021年）》（以下简称《目录》）。新版《目录》按照“十四五”国家经济社会发展和2035年远景目标对职业教育的要求，在科学分析产业、职业、岗位、专业关系基础上，对接现代产业体系，服务产业基础高级化、产业链现代化，统一采用专业大类、专业类、专业三级分类，一体化设计中等职业教育、高等职业教育专科、高等职业教育本科不同层次专业，共设置19个专业大类、97个专业类、1349个专业，其中中职专业358个、高职专科专业744个、高职本科专业247个。

高职本科专业调整幅度达260%

教育部职业教育与成人教育司负责人介绍，新版《目录》与原《目录》相比统一了目录体例框架。依据国民经济行业分类、职业分类，兼顾学科分类，确定《目录》专业大类、专业类划分。以原高职专科专业目录框架为基础，将原中职专业目录由2级调整为3级，统筹高职本科专业，形成《目录》框架。19个专业大类数量不变，专业大类划分和排序保持基本稳定，名称略有调整。原99个专业类调整为97个，进行了小幅更名、新增、合并、撤销和归属调整。如顺应国家重点产业发展需要增设了“集成电路类”“安全防范类”等专业类，根据形势变化及部门职能调整撤销了“人口与计划生育类”等专业类。

另外，统筹调整了所设置的专业。与中职专业目录（2010年）及近年增补专业相比，中职保留171个，调整（含新增、更名、合并、撤销、归属调整、拆分，下同）225个，调整幅度61.1%；高职专科较高职（专科）专业目录（2015年）及历年增补专业，保留414个，调整439个，调整幅度56.4%；高职本科较试点专业清单保留39个，调整208个，调整幅度260%。“保留的专业主要是符合产业人才需求实际、职业成熟稳定、专业布点较广、就业面向明确、名称科学合理以及特种行业领域专业；专业调整的主要是适应经济社会发展新变化新增专业，

根据产业转型升级更名专业,根据业态或岗位需求变化合并专业,对不符合市场需求的专业予以撤销。”教育部职业教育与成人教育司负责人说。

《目录》对接“十四五”新形势 面向战略性新兴产业重点领域

据了解,新版《目录》强化现职业教育类型教育的特征,同时对接“十四五”时期新形势,重点服务制造业强国建设、破解“卡脖子”关键技术等,面向战略性新兴产业重点领域,面向生产性服务业向专业化和价值链高端延伸,面向生活性服务业向高品质和多样化升级等,系统梳理新职业场景、新职业岗位对技术技能人才新需求,以目录为引领推进职业教育供给侧结构性改革。

教育部职业教育与成人教育司负责人介绍新版《目录》全面落实“十四五”规划和2035年远景目标的战略部署,具体体现在八个方面。

一是服务国家战略性新兴产业发展,面向9大重点领域,设置对应专业。如设置集成电路技术、生物信息技术、新能源材料应用技术、智能光电制造技术、智能制造装备技术、高速铁路动车组制造与维护、新能源汽车制造与检测、生态保护技术、海洋工程装备技术等专业。

二是服务现代服务业重点领域设置对应专业。如促进生产性服务业向专业化、价值链高端延伸,设置供应链运营、智能物流技术、数字化设计与制造技术等专业;回应社会民生关切,加强紧缺领域人才培养,设置婴幼儿托育服务与管理、智慧健康养老服务与管理、现代家政管理、冰雪运动与管理、石窟寺保护技术、职业病危害检测评价技术专业。

三是服务产业链供应链现代化水平提升,传统专业升级与新兴专业增设有机结合。如面向防务航空装备与国产大飞机生产,系统设置覆盖航空装备全周期的航空复合材料成型与加工技术、航空发动机制造技术、航空智能制造技术、飞行器数字化装配技术、航空发动机维修技术等专业;服务国家质量基础设施建设,设置标准化技术、工业产品质量检测技术、计量测试与应用技术等专业。

四是服务新型基础设施建设设置相关专业。如服务第五代移动通信、工业互联网的建设,设置现代移动通信技术、工业互联网技术专业;服务智慧交通,设置智能交通技术专业,服务智慧能源系统建设,设置水利水电工程智能管理、智慧水利技术、分布式发电与智能微电网技术专业。

五是服务数字产业化和产业数字化发展,设置大数据技术、云计算技术应用、人工智能技术应用、嵌入式技术应用等专业;服务信息安全,设置信息安全技术应用、密码技术应用专业;全面推进各领域相关专业的数字化改造。

六是服务乡村振兴战略实施,设置现代农业经济管理、农村新型经济组织管理、休闲农业经营与管理、饲草生产技术、禽畜智能化养殖等专业;服务国家粮食安全保障,设置现代种业技术、粮食储运与质量安全等专业;服务绿色低碳发展,设置绿色低碳技术、智能环保装备技术、水环境智能监测与保护、资源综合利用技术、生态环境修复技术等专业。

七是服务国家治理能力提升,对接国家应急管理体系建设,设置应急救援技术、安全智能监测技术等专业;对接社会治安防控体系建设,设置智能安防运营管理、数字安防技术、安全保卫服务等专业;服务加强和创新社会治理,设置智慧社区管理、党务工作等专业。

八是服务新业态、新职业,补齐人才短板。如服务文化旅游新业态,设置定制旅行管理与服务、民宿经营与运营专业,针对装配式建筑新业态和“装配式建筑施工员”新职业,设置装配式建筑构件智能制造技术专业;针对“区块链工程技术人员”“区块链应用操作员”新职业,设置区块链技术应用等专业;针对“全媒体运营师”新职业,设置全媒体电商运营、全媒体广告策划与营销、网络直播与营销等专业。

积极稳妥设置高职本科专业 避免“一哄而上”

据悉,《目录》自发布之日起施行。2021年起,职业院校拟招生专业设置与管理工作按《目录》及相应专业设置管理办法执行。教育部要求各省级教育行政部门要依照《目录》和办法,结合区域经济社会高质量发展需求合理设置专业,

并做好国家控制布点专业的设置管理工作。中等职业学校可按规定备案开设《目录》外专业。高等职业学校依照相关规定要求自主设置和调整高职专业，可自主论证设置专业方向。教育部指导符合条件的职业院校按照高起点、高标准的要求，积极稳妥设置高职本科专业，避免“一哄而上”。

教育部将根据《目录》陆续发布相应专业简介，将组织研制相应专业教学标准；要求各地要指导职业院校对照《目录》和专业简介等，全面修（制）订并发布实施相应专业人才培养方案；要求各职业院校要根据《目录》及时调整优化师资配备、开发或更新专业课程教材，以《目录》实施为契机，深入推进教师教材教法改革。

教育部要求做好新旧目录衔接工作，目前在校生按原目录的专业名称培养至毕业，学校应根据专业内涵变化对人才培养方案进行必要的调整更新。已入选“双高计划”等教育部建设项目的相关专业（群），应结合《目录》和项目建设要求，进行调整升级。用人单位选用相关专业毕业生时，应做好新旧目录使用衔接。根据经济社会发展等需要，教育部将动态更新《目录》，完善专业设置管理办法。

目前，全国职业学校开设 1300 余个专业，覆盖了国民经济各领域，专业布点 10 余万个，每年培养 1000 万左右的高素质技术技能人才。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员 70%以上来自职业院校毕业生，职业教育社会认可度显著提升。



专业设置管理办法将本科层次职业教育往前推进了一大步

来源 | 教育部网站 2021年2月23日

作者 | 中国教育科学研究院职业与继续教育研究所 聂伟

日前，教育部办公厅1号文印发了《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》（以下简称《办法》），是贯彻党的十九届五中全会“增强职业技术教育适应性”精神、落实《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》内容的重要举措。《办法》是推动本科层次职业教育发展的第一个专项文件，是本科层次职业教育探索发展的重要阶段性成果。它将本科层次职业教育实质性往前推进了一大步，将有力保证本科层次职业教育试点行稳致远。

一、制定依据为职业教育和高等教育的相关法律法规

作为高等教育和职业教育交叉领域的政策文件，《办法》的颁布具有重要历史意义。它既为规范本科层次职业教育探索发展提供依据，又为调整优化高等教育结构提供助力。

本科层次职业教育处于高等教育和职业教育的交叉地带，为两个领域共同的集合圈。为此，《办法》制定的法律依据主要有《职业教育法》和《高等教育法》。本科层次职业教育涉及学士学位授予，所以《办法》制定的法规依据有《学位条例》和《学位条例暂行实施办法》。此外，《办法》的制定直接参考了《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》《普通高等学校本科专业设置管理规定》《学位授予和人才培养学科目录设置与管理办法》以及《中等职业学校专业设置管理办法（试行）》等。

二、既凸显职业教育类型特征，又兼顾本科教育层次要求

本科层次职业教育是一个未知的图像，《办法》基于职业教育类型特征的基础上，兼顾本科教育的层次要求，描绘出了本科层次职业教育的图景。在凸

显职业教育的类型特征上,从产教融合、实践教学以及教师素质要求等三个方面表现出来。

在产教融合上,更强调企业参与人才培养的重要性。要求专业人才培养方案“校企共同”制订,要与“相关领域产教融合型企业等优质企业建立稳定合作关系”,充分发挥企业在人才培养过程中的主体作用。与行业企业密切合作,积极探索现代学徒制等培养模式,促进学历证书与职业技能等级证书互通衔接。专业设置的必要性和可行性论证要充分考虑区域产业发展需求,论证报告要求对行业企业和就业市场进行调查研究,把握生产服务管理一线的实际状况,做好人才需求分析和预测。同时,要通过培训等社会服务深化产教融合校企合作,面向行业企业和社会开展职业培训人次每年不少于本专业在校生人数的2倍,将培训作为深化产教融合的有效手段和重要途径。

在教育教学上,更强调实践教学的重要性。实践教学是职业教育区别于普通教育的重要指标之一。2012年《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》明确要求各高校要结合专业特点和人才培养要求,分类制订实践教学标准,“确保人文社会科学类本科专业不少于总学分(学时)的15%、理工农医类本科专业不少于25%、高职高专类专业不少于50%。”《办法》没有按照对普通本科院校实践教学的要求,而是采用了“高职高专”的标准,要求“实践教学课时占总课时的比例不低于50%”,并强调“实验实训项目开出率达到100%”,体现出对实践教学的高度重视,以此作为对类型教育特征的坚守。对实践教学的重视,还体现在要求举办本科层次职业教育的专业要有“稳定的、数量够用的实训基地”,以满足师生实习实训和培训的需求。生均教学科研仪器设备值是学校实践教学投入的重要标志,在这方面对开设本科职业教育专业,也提出了高于普通本科院校的标准。

在教师素质上,更强调教师实践能力和双师型教师培养。双师型教师和兼职教师是职业教育类型特征在教师队伍建设上的独特反映。本科层次职业教育在这一要求上,沿袭了中等职业教育和专科高等职业教育对双师型教师数量和

比例的要求,要求“双师型”教师占专任教师的比不低于50%;也要求兼职教师占一定比例并承担不少于专业课总课时20%的教学任务。相较而言,在教师的学历要求上,则没有普通本科高校的要求那么高,显示出职业教育对实践知识的重视。

在凸显本科教育的层次属性上,《办法》通过科学研究来体现。科学研究,是高等教育的三大功能之一。在高等教育各层次中,本科教育是科研要求的分水岭。科学研究由此也成为高等教育各层次划分和现代职业教育体系内部纵向区隔的重要标志。所以,《办法》对申请举办本科层次职业教育专业的高校作出了科研能力的要求:学校要具有省级及以上技术研发推广平台,能够面向区域、行业企业开展科研、技术研发等项目,并产生明显的经济和社会效益。在具体认定上,工程研究中心、协同创新中心、重点实验室或技术技能大师工作室、实验实训基地等都可算作技术研发推广平台。简言之,学校须有此类相关平台,才可申报举办相应的本科层次职业教育专业,这既是对举办学校实力的考察,也是本科职业教育层次属性的体现。

三、既鼓励举办本科层次专业,又严防学校一哄而上

《办法》的制定坚持依法行政、放管结合,条款规定有张有弛,既鼓励各级各类高校瞄准新业态、新模式、新技术和新职业,积极申办本科层次职业教育专业;同时又对申请举办高校设定了严苛条件,稳扎稳打、有序推进,避免一哄而上。

首先,明确了专业设置的具体规则、操作路径等刚性要求,比如要求申办高校具有省级以上创新研发平台、高水平教师教学或科研创新团队、教学名师以及教学领域奖项等硬性条件。其次,申请本科层次职业教育专业要与学校办学特色相契合,所依托专业应是省级及以上重点专业或特色专业,不能“无中生有”,缺乏办学基础。对于依托专业,也作出了诸如“招生计划完成率一般不低于90%”、“新生报到率一般不低于85%”、“应届毕业生就业率不低于本省域内高校平均水平”等详细规定,以证明该专业具有较高的培养质量和良好

的社会声誉。再次，对专科高职院校申报本科层次专业，作出了“两个30%”双重约束的规定（本科专业总数不超过学校专业总数的30%、本科专业学生总数不超过学校在校生总数的30%），强化事中事后监管和服务，以限制学校盲目上专业、追求高层次和高学历，而忽视了内涵夯实和质量提升。

四、既增强职业教育对话能力，也贡献于高等教育结构调整

毫无疑问，《办法》的发布是现代职业教育体系完善进程中的一个重大进展，是充实现代职业教育体系内涵，丰富体系内容的重要举措。但是，完善体系并不是要将职业教育关起门来，反而要求相关实施机构开放办学，与普通教育相融通、与继续教育相融合、与基础教育相对接，使职业教育体系更加开放、更具活力。但是，开放、对话是对等的，有条件的、有资格的、有要求的。可以说，完善体系是为了增强职业教育与普通教育等其他教育对话沟通和交流的能力，使职业教育具备对话交流和沟通的身份和资格。

对整个高等教育而言，《办法》的出台意味着将进一步落实“把发展高等职业教育作为优化高等教育结构的主要方式”的政策要求，使高等教育呈现出多样化、个性化，实现因材施教、有教无类的教育理想。随着本科层次职业教育专业目录即将制订完成，对普通本科高校专业目录既形成补充、也形成竞争，将有力推动教育评价和人才评价改革，深化高等教育领域体制机制改革，积极贡献于“破五唯”。

本科职业教育的重要特征：技术是本质、职业是定位

来源 | 《中国职业技术教育》 2021年6月15日

作者 | 南京工业职业技术大学党委书记 吴学敏

随着职业教育层次的提升，其技术特性愈加明显，“技术含量”逐步提升。进入本科职业教育阶段，以产业一线职业岗位（群）为逻辑起点，通过岗位（群）需求分析形成的职业素质和技术能力要求，成为贯穿人才培养定位以及专业设置、教学内容、教学组织和技能训练的逻辑主线，牵引着本科职业教育人才培养体系的设计与构建。

一、关于技术是本质

为什么说技术是职业教育的本质呢？从职业教育产生的溯源来看，职业教育应经济产业发展需要而生，面向产业一线职业岗位（群）培养实用人才，传授在产业一线岗位（群）工作的方法和技艺。技术是直接的生产力，直接与产业产生联系，职业教育必然要通过技术开发、技术传授、技能（技术能力）训练，来实现对经济和产业发展的支撑，技术教育活动也必然成为职业教育活动的主线。从职业教育的中等、专科到本科层次，技术传授、技术开发比重逐渐提升，技术本质特征愈发明显。

对技术是本科职业教育本质的内涵，可以概括为以下几点：一是产业一线实践经验的积累、传承与创新；二是工具使用方法和产品生产技艺的传承、研究与创新；三是技术积累、传承、开发与创新；四是围绕技术有关知识的传授、有关原理的掌握和技术能力的训练与提升。

二、关于职业是定位

从创办职业教育的初衷来看，1917年黄炎培先生联合蔡元培、梁启超、张謇等48位教育界、实业界知名人士发起创立中华职业教育社，倡导、研究和推行职业教育，提出“一谋三为”的职业教育目的，即“谋个性之发展，为个人谋生之准备，为个人服务社会之准备，为国家及世界增进生产力之准备”，将



职业教育定位于面向就业、面向民生。经过百余年的发展，党和国家“把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展更加突出的位置”，作为建设教育强国、提升国民素质的战略举措，“服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要”，突出更高水平的就业服务。职业性是其根本特征，定位了职业教育的类型属性。从职业教育人才培养的逻辑起点来看，职业能力分析来自产业一线职业岗位（群）要求，其知识、能力和素质要求均以职业为导向，定位了技术运用的职业领域。

所以，开展本科职业教育，亦始终不能偏离职业背景，必须坚持职业定位，始终面向产业一线，以职业为导向、以技术为主线来开展人才培养，培养适应产业发展需求的高层次技术技能人才。

三、本科职业教育的技术本质内涵与主要特征

本科职业教育技术是本质、职业是定位的特征，不能割裂开理解，两者是辩证统一的关系，既不能脱离职业谈技术，也不能脱离技术谈职业。开展本科职业教育，技术不是泛化的、通用的技术，而是面向产业一线、职业领域、工作岗位（群）的职业化专用技术。其技术能力和素养要求，应能够适应新技术革命所带来的技术复合性、岗位集成性变化和工作方法创新性、场景综合性要求，能够符合高端产业和产业高端岗位的职业能力需求。可以认为，开展本科职业教育人才培养的技术内容是职业所需的技术，人才培养对接的职业岗位是需要一定技术的职业岗位。

基于技术本质的视角，可以较为深入地认识和理解“此本科非彼本科”。我们认为，可以从科学和技术的角度进行区分。普通本科主要从事科学研究、知识生产和传承，培养学术型、工程型的高级专门人才。而职业本科主要从事职业化专用技术的方法研究、经验积累与传承，主要解决的是某一项技术在具体职业领域中的应用问题，并且将技术定位到与工作岗位（群）相联系的一个个应用场景来实现，培养面向产业一线职业岗位（群）的高层次技术技能人才。



综合起来，本科职业教育技术范畴至少具备 3 个特点：一是技术领域复合、岗位技术集成、方法运用综合；二是与岗位（群）关联的多个技术场景叠加；三是技术具有高端性，技术运用在高端产业或产业高端。



职业教育的“深圳模式”什么样

来源 | 《光明日报》2021年4月15日

“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。”近日，习近平总书记对职业教育工作作出重要指示，为加快构建现代职业教育体系指明了方向。如今，我国已建成世界规模最大职业教育体系，职业教育为各行各业培养了大批技能人才。

近年来，深圳高度重视职业教育对城市产业转型升级的支撑作用，切实将职业教育摆在优先发展位置，深化产教融合改革，跑出了职业教育发展的“深圳模式”。

“课证共生共长”模式：学生、学校、企业三赢

全球高校第一个在校生华为传输 HCIE 陈奕鑫（全球第 150 人）、全国高校第一个在校生华为云计算 HCIE 方之、全国高职院校第一个在校生华为数通 HCIE 邓文林……

HCIE 是华为认证 ICT 专家，是华为认证体系中最高级别的技术认证。网络工程师拿到这个认证意味着薪资会增长 20%~30%。

深圳职业技术学院实施“课证共生共长”模式，截至 2020 年 12 月，深圳职业技术学院在校通过华为 HCIE 顶级认证的学生已经达到 235 人。这些学生在毕业一年后年薪远远超过同类院校相关专业毕业生薪酬。该校共有 1200 多人通过华为各等级认证。

这样的成绩来自深职院和华为公司合作的培养信息通信技术技能人才的“课证共生共长”模式。在这一模式下，深职院与华为公司定期根据技术发展和市场需求，商议设定云计算、大数据等认证标准，同时开发与认证标准相适应的课程，培养零基础在校生。认证方向和培养规模随市场需求变化，课程内容随技术发展而更新，华为的认证标准也根据职业教育的教学规律而调整。此举解决了传统刚性人才培养模式滞后于市场需求的问题，企业根据技术和产业发展趋势，不断更

新认证体系；学校据此及时调整课程类别、课程内容和培养规模，形成“刺激-反应”的动态运行机制。

近年来我国 ICT 产业迅猛发展，ICT 技术技能人才的培养滞后于产业升级需求，领域内长期存在企业找人难、高职生就业难的双向错位问题。

“课证融通人才培养模式对学校，实现了专业教育和企业工程师培训的结合，形成了统一规范的教育教学标准。对高职在校生，帮助其实现学生和企业认证工程师的双重身份，毕业后即可进入企业工程技术人员体系。对企业，该模式培养出来了就能上岗的员工，节省了大量培训时间和成本。学校、企业及学生三赢。”深圳职业技术学院校长许建领说。

高职学生普遍存在基础知识薄弱、学习自律性不强和对就读高职有失落感的问题。深职院 ICT 专业在评估学生能力的基础上，为学生设定考取华为不同等级认证的目标，通过多渠道全面提升学生学习兴趣和学习能力。

“使学生获得逐级登高峰的体验，从而解决了学习动力问题，帮助他们实现‘低进高出’的跨越，做到人人成才、人人出彩。”许建领说。

“双核”模式：专业核心能力+职业核心能力

林嘉友，17 级，应用电子技术专业毕业，现在深圳市一家音频科技公司从事新技术研发，平均月收入两万元左右。周启康，18 级，微电子技术专业，在华为一家子公司做终端技术顾问，月薪 8000 元左右。

深圳信息职业技术学院毕业生就业平均薪酬达到 5200 元以上，比全国示范、骨干校同类专业高近 20%。为什么？构建移动通信技术专业群紧密对接深圳 5G 产业，人才培养供给侧和产业需求侧的结构要素的全方位融合，使这所学校的毕业生更具竞争力，也使学校大步走向高水平发展阶段。

产教融合，校企合作，深圳信息职业技术学院始终以深圳信息产业现状与规划为出发点。针对深圳信息产业链条，该校整合微电子技术专业、物联网应用技术专业、移动通信技术专业和计算机网络技术专业、信息安全与管理专业，组建

成移动通信技术专业群,这是国内首家覆盖上游芯片设计到下游移动业务应用全产业链的移动通信专业群。在全面支撑深圳移动通信产业链发展的同时,学校获得了长足发展的机会,联合华为、泰克教育、微纳研究院、蘑菇物联、聚飞光电等企业在二级学院试点混合所有制,并通过企业化运营的方式建设集人才培养、技术研发与社会服务于一体的特色产业学院,打造成产学研用融合体系,覆盖了移动通信领域的产业链、技术链、人才链和创新链。

该校校办副主任庄培灿说:“在此土壤的滋润下,师资方面成长出一批领军人才和团队,包括国家万人计划教学名师刘俊教授、黄炎培职业教育杰出教师奖获得者王新中等人。人才培养也实现了融专业核心能力与职业核心能力为一体的创新模式。”

适合国情的“双元”育人模式正在形成

2017年,党的十九大报告中提出:“深化产教融合、校企合作。”2019年,《国家职业教育改革实施方案》提出促进产教融合、校企“双元”育人的明确要求。

为探索产学研用协同发展体制机制创新,深圳在全国率先尝试“政府出补贴、企业出场地、校企共建共享”建设模式,累计投入资金3.5亿元,建成产教融合实训基地219个。同时,开展职业院校产权制度改革试点,积极探索混合所有制办学。支持领军企业独立举办、联合举办职业院校或二级学院。鼓励高校资助建设资产经营公司,面向教学科研,开展市场化实体运作。

深圳市教育局职业与终身教育处处长钟子荣说:“主要思路是深化科技创新和职业教育体制机制改革,建立市场需求导向的育人体系、产业牵引的专业体系和教育支撑的科研体系。面向国家重大战略和深圳经济社会发展需求,对接人工智能、5G、物联网、智能装备等战略性新兴产业布局专业,重点围绕集成电路、新一代信息通信技术等万亿级和千亿级产业集群建设一流专业群。”

基于此,深圳支持深圳职业技术学院在西丽科教城共建湾区产品试制中心,加大适应产教融合技术转移和转化的科技创新资助政策力度。支持电子科技大学



与深圳信息职业技术学院共建“深圳市电子信息产业技术研究院”，探索一流高校与一流高职联合开展技术研发、科技成果应用的新路径。支持多家职业院校与华为、比亚迪、平安科技、阿里巴巴等世界 500 强或行业龙头企业建设一批特色产业学院，共同建设高水平专业、共同开发课程标准、共同打造师资队伍、共同设立研发中心、共同开发高端认证证书。适合中国国情的职业教育“双元”育人模式正在形成。



“岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索

来源 | 《中国职业技术教育》 2021年4月15日

作者 | 教育部职业技术教育中心研究所 曾天山

“高技能人才已经成为国家的重要战略资源,培养高技能人才是职业教育实现高端发展、优化人才结构的必然选择。为增强职业教育的适应性,培养高素质复合型创新型技能人才,职业教育急需创新体现类型教育特征的育人模式。一些地方和职业学校开展“岗课赛证融通”的高技能人才培养模式改革,形成了“课证融通”“赛教融合”“赛证课相通”等模式,取得了显著成效。

一、高技能人才是国家重要战略资源(略)

二、“岗课赛证融通”培养高技能人才的主要模式

一些地方和职业学校积极探索,大胆实践,不同程度地开展了“岗课赛证融通”培养高技能人才的生动实践,逐步健全德技并修、工学结合的育人机制;以课程改革为核心推动育人模式变革,从技术岗位复合型人才需求出发,以典型工作项目为载体,与行业企业共同构建模块化、能力递进式的课程体系;以行业认证、技能竞赛的能力和素养要求为目标整合教学内容,取得了显著成效,提高了技能人才培养质量,获得了社会认可,具有推广价值。以下通过三个典型案例来分析“岗课赛证融通”培养高技能人才的主要模式及其成效。

(一)“课证融通”模式:深圳职业技术学院

在“课证融通”人才培养模式中,学校专业课程与企业认证(证书)对接,在教学过程中融入企业培训认证体系,学生在知行合一中习得真功夫,在学校所学知识、技能与企业岗位需求无缝对接。深圳职业技术学院与华为技术有限公司联合培养信息通信技术技能人才“课证融通”模式,在信息通信类专业推进以企业能力为导向,探索实践了“课证融通”人才培养模式改革。

1. 重构课程体系,实现专业课程与企业认证共生共长



为实现学校专业课程与华为认证的有机融合,深圳职业技术学院攻关小组深入研究,对华为证书的知识、技能体系进行解构、重构,将其知识、技能需求转化为学生的素养、能力要求,着力推进课程改革,促进人才培养方案与华为认证体系互嵌共生、互动共长。课程体系紧密对标华为认证技能模块,新增了多门华为认证课程,替换了大量电路类课程,专业基础课和专业课的学时数大幅“瘦身”,从1642学时降至1474学时,新的课程体系突出专业特色,更契合产业需求。

2. 开展分段、分层教学,实现人才培养与企业需求精准对接

学校通过分段教学,在提前1~2年从企业获知行业用人需求变化的基础上,将专业课程分为公共基础课、专业基础课和认证课三个阶段。学生在大一学习公共基础课、专业基础课,大三时再根据行业用人需求预判和学生的兴趣爱好,将培养方向分为传输、数通、云计算等类别,由学生自愿选择,学校因材施教。为满足不同学生的学习要求,学校还通过分层教学,要求所有学生考取华为初级认证,鼓励有志趣的学生考取华为中级、高级认证,实行进阶式培养、个性化学习。

通过推进“课证融通”人才培养模式改革,近年来,深圳职业技术学院全校1000多名在校生通过华为认证,其中,超过8%的2018届毕业生通过HCIE认证。华为在粤产业链企业已成为深圳职业技术学院的用人大户。华为与深圳职业技术学院的合作模式也被作为范本,推广到其他华为ICT学院。

(二) “赛教融合”模式:金华职业技术学院

在“赛教融合”人才培养模式中,学校人才培养与技能大赛系统衔接,将大赛项目融入人才培养方案、大赛内容融入课程教学内容、大赛评价融入课程评价等,以大赛为引领,提升人才培养质量。金华职业技术学院电气自动化技术专业形成了“赛教融合”的人才培养模式,取得了突出的培养效果。

1. 将大赛项目融入人才培养方案

为了使教学与大赛更系统地衔接,该专业将大赛项目进行教学化改造,将单独的知识点和技能点设计成课程项目,将综合运用设计成学期项目,在人才培养

方案的大二、大三阶段增设以“课程+学期”项目为特色的创新综合实践、技能大赛及 X 证书类拓展课程,打破了常规课程安排。此类拓展类课程采用导师指导、项目实施的形式进行。

2. 将大赛内容融入课程教学内容

为解决大赛受益学生面窄的缺点,学校将大赛资源碎片化、项目化改造,并建设了基于大赛项目和 X 证书项目的网络学习课程和可实施理实一体教学的若干项目。该专业还以大赛平台和 X 考证平台为基础,围绕赛项项目和考证任务,编写了理实一体的校本教材、课程标准、评价标准等教学文件。

3. 将大赛评价融入课程评价

教师把指导竞赛中了解、应用的行业标准、规范融入日常教学和训练,使技能教学标准化、规范化,将职业道德、职业素养等基本要求融入评价体系,增加了经济性、安全性等指标,体现对学生素质、知识能力的综合评价要求,改变了教学评价中主观分占比大的弊端。

通过推进“赛教融合”人才培养模式改革,金华职业技术学院在技能大赛中捷报频传。根据全国职业院校技能大赛执委会办公室的统计,自 2008 年办赛以来,学院获奖数为 187 项,排名第一。类似的“赛教融合”人才培养模式的改革,也在其他院校广泛开展,带动了教学改革。如,深圳职业技术学院的“开发技能赛项与教学资源推进高职机电类专业综合实训教学的改革与实践”荣获 2014 年国家职业教育教学成果唯一的特等奖,宁波市教育局职成教教研室的“构建学—赛—训互促机制提升学生专业技能水平”、湖南化工职业技术学院的“职业技能竞赛融入高技能人才培养过程的研究与实践”都获得国家教学成果奖项。

(三) “赛证课相通”模式: 山东职业学院

在“赛证课相通”模式中,学校的专业课程与技能大赛、企业认证(证书)相衔接,以行业认证、技能竞赛的能力和素养要求为目标整合教学内容,实现学

生“课程教学—技能竞赛—企业考证”的相通培养。山东职业学院计算机网络技术专业推进“赛证课相通”人才培养模式改革，取得了突出成果。

1. 构建“模块化、递进式”课程体系

该专业将新华三数据通信、安全等方向认证课程的最新行业认证标准融入专业人才培养方案，校企共同制订核心课程标准，共同开发专业课程，联合讲授专业核心课程，动态更新课程内容。该专业还将全国职业院校技能大赛“计算机网络应用”赛项、“信息安全管理与评估”赛项，以及创新创业大赛等赛项所涉及的技能点、新技术融入课程标准及专业课程教学内容，实现以赛促教、以赛促学。

2. 设计“技能逐级递进，能力渐次提升”的实践教学体系

该专业的实践教学体系采取主辅结合的形式。主线为课堂教学，涵盖公共实践环节、理实一体教学环节、岗位实践或顶岗环节；辅线为第二课堂课外培养，以技能竞赛、行业认证、专业认知与实践、特长生、创新教育、校外社会实践等为载体展开，与主线相辅相成、共同培养。

3. 构建“过程盘点、多方评价”的人才培养质量保障体系

该专业围绕行业企业岗位用人标准，校企共同制订教学质量评价体系。根据专业课程、技能竞赛、行业认证考核要求及其岗位具体情况设计评价标准，采用学校评价、企业评价、同学评价、行业评价、社会评价、技能竞赛评价等形式，规范教学活动，保障教学质量。

通过推进“赛证课相通”人才培养模式改革，山东职业学院计算机网络技术专业技能竞赛硕果累累。其中，计算机网络应用赛项连续11年获得山东省高职院校技能大赛一等奖，先后3次获得全国职业院校技能大赛一等奖；学生职业资格证书获取率达100%，历届就业率达到98%以上，专业对口率达到70%以上。

其他院校通过开展“岗课赛证融通”的人才培养模式改革，也取得了显著成果。如山东外贸职业学院会计专业推进“课岗证赛融合、教学做练一体、德能情

智并进”人才培养模式改革,广东工商职业技术大学电子商务专业依托大赛构建“课赛证”融通教学模式改革等。

三、深化改革推动“岗课赛证融通”培养高技能人才

为促进职业教育高质量发展,大幅提升新时代职业教育现代化水平和服务能力,国家启动实施《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》,实现职业教育提质培优需要增值赋能。从上述案例分析可以发现,推进高技能人才培养模式改革所带来的成就是显著的,能给产业增值,为学校、教师、学生赋能。

为深化高技能人才培养模式改革,需要进一步围绕教学层面,进行“岗课赛证”的一体化设计:“岗”是课程学习的标准,课程设置内容要瞄准岗位要求,对接职业标准和工作过程,吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法,专业课教材要对接主流生产技术,校企合作共同开发,充分体现岗位技能、通用技术等内容,教师团队要探索分工协作的模块化教学组织方式;“课”是教学改革的核心,要通过课程改革,推动“课堂革命”,适应生源多样化特点,完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系;“赛”是课程教学的高端展示,要通过建立健全国家、省、校三级师生比赛机制,提升课程教学水平;“证”是课程学习的行业检验,要通过开发、融通多类职业技能鉴定证书、资格证书和等级证书,将职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力融入证书,拓展学生就业创业本领,缓解结构性就业矛盾。具体而言,为深化改革推动“岗课赛证融通”培养高技能人才,应从如下方面着力,探寻有效的高技能人才培养途径。

(一) 基于岗位技能标准设计课程定向培养高技能人才

产业行业最新技术标准、岗位要求、用人数量,是职业院校人才培养指南,而这掌握在企业,尤其是行业龙头企业手中。只有校企强强联合,人才供给侧才能精准对接行业需求侧。因此,提高职业教育人才培养的适应性,要基于企业的岗位技能标准,使培养的高技能人才与经济社会发展和产业转型升级需要对接。

首先,要紧扣岗位技能标准设置课程内容。职业学校各专业要通过调研,明确专业所对应的职业岗位或岗位群,以岗位为逻辑主线进行工作分析,通过对完

成工作任务过程的系统化分析形成的工作项目来设置课程。课程体系的设计要本着“够用、实用、应用”，以及“毕业即能上岗、上岗即能操作”的原则，通过课程整合、内容综合，按照“群”的建设理念和“课岗证融通”的要求构建基于能力本位的课程体系。

其次，要紧扣岗位技能标准设计实践教学。要基于岗位技能要求，按照基本技能、核心技能、综合技能的能力递进规律设计实践教学过程；同时，要基于岗位实践按阶段性实践要求，编制岗位实践指导手册与教学评价标准，如，毕业设计题目全部来自企业实际问题，实行真题真做，由学校教师和企业工程师指导，完成专项技术工作，着重提高学生解决实践问题的能力。

（二）借鉴世赛理念攀登技能人才培养之巅峰

职业技能大赛是检验职业院校教育教学质量的“试金石”，是职业教学改革的“指挥棒”。有研究表明，从“产业—竞赛—教育”三系统的共同结构看，需求融合、标准融合、过程融合与评价融合是职业教育“产赛教”机制的融合。因此，以相互切磋技艺的平台展示高端技能引领教学改革，加强赛课融通，才能充分发挥“以赛促教”“以赛促学”“以赛促改”的作用。

首先，借鉴世赛理念，改革院校技能大赛。创办于1950年的世界技能大赛有“技能奥林匹克”之称，是世界技能组织成员展示和交流职业技能的重要平台。赛项设置依据社会职业和产业发展，有一定的前瞻性和引领性，对技能人才的培养具有促进作用。教育部发布《关于举办2020年全国职业院校技能大赛改革试点赛的通知》，明确要求改革试点赛检验教学成果，体现世赛理念，力求赛出新机制、高水平，基本形成“赛教融合”“赛训融合”的大赛格局。借鉴世赛理念改革全国职业院校技能大赛，将其办成世界水平的赛事，坚持“引领人才培养，服务产业发展”理念，发挥大赛对职业教育改革树旗、导航、定标、催化的作用。赛项设计要强调德技并修、手脑并用，比赛内容要紧密对接行业标准和企业生产实际，要将职业素养纳入考核范围，注重团队建设的团体赛，加强对选手综合能力和变通能力的考核。



其次,要着力赛课融通,引领教学改革。一是要以赛促学,开发赛项相应的教材和课件,以带动相关专业建设。将技能竞赛成果转化为教学资源,通过竞赛心得整理、竞赛规范整理、理论知识整理、竞赛成果整理、微课视频录制等,将竞赛内容和心得体会融合到学案和课题项目设计中,将部分学生受训成果转化为大众化的教学资源。此外,还可将赛项设备转化为教学设备、赛项任务转化设计为教学项目、赛项标准转化完善为教学标准、赛项评价转化为教学评价等。二是要以赛促教,培养教师看清企业对学生职业素养和技能的新要求,了解专业发展的前沿动态,促进自我提升。让教师从不爱教学到主动教学,从教得浅、学不深到教得好、学得专,让课堂产生“化学反应”。引领“以项目为载体、工作任务为引领、行动导向”的教学改革理念,形成“做中学、做中教、教学做一体化”的共识。

(三) 加强证课融通对接行业标准

“人人持证、技能社会”的全民技能提升工程意义重大,影响深远。证书是行业标准,1+X证书制度以岗位职业技能为需求导向、以岗位核心职业技能的掌握为问题导向和以高技术技能人才培养为目标导向,将职业教育与职业培训有机结合。因此,加强证课融通,可以倒逼职业院校课程以真实(企业)工作任务为载体,融合企业认证内容,以实际案例为对象,培养学生分析和解决问题能力。

首先,基于行业标准,完善高技能人才评价证书体系。要逐步完善社会化职业技能鉴定、企业高技能人才评价、院校职业资格认证和专项职业能力考核办法。依托具备条件的国有大中型企业,推进高技能人才评价工作,重点评价企业职工在执行操作规程、解决生产问题和完成工作任务等方面的能力。结合市场需求和产业结构调整,制定并公布一批具有较高技术含量的专项职业能力的考核规范,挖掘高技能人才掌握的绝招绝技,探索进行专项职业能力认证,促进知识教学向技能教学的转变、教学理论向学习实践的转变。严把质量,把技能人才培养和技能提升服务与经济技术发展的有效性放在首位,强化证书的含金量。



其次,对接行业企业证书,健全教学标准体系。要按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求,对接行业企业证书评价标准,持续更新并推进社会服务产业领域职业院校专业教学标准、顶岗实习标准、实训教学条件建设标准等的建设和实施。根据行业企业认证标准和职业院校教学实际,开发职业技能教育培训标准,指导职业院校调整专业课程设置和教学内容,规范技能鉴定活动,使毕业生在取得学历证书的同时获得相应的职业资格证书,实现学历教育与职业培训相融合,畅通技术技能人才成长渠道。