

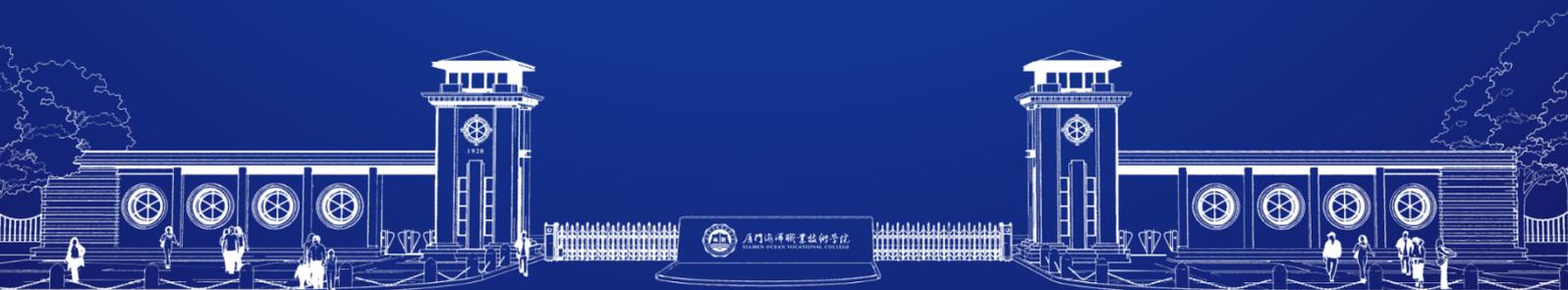


廈門海洋職業技術學院
XIAMEN OCEAN VOCATIONAL COLLEGE

职业教育动态

2022年第2期（总第13期）

发展规划与质量管理处 / 陈嘉庚教育研究中心



目 录

【政策文件】

教育部等 10 部门联合发文, 全面推进“大思政课”建设.....	1
教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》 ...	9
教育部: 今后高校“有组织科研”要着力在四个方面下功夫.....	11
教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见	13

【近期要闻】

习近平向世界职业技术教育发展大会致贺信.....	19
怀进鹏: 携手推动全球职业教育高质量发展 助力建设后疫情时代美好世界 ..	20
世界职业技术教育发展大会发布《天津倡议》	22
《中国职业教育发展白皮书》发布	24
见证! 首批职业本科毕业生的第一个毕业季.....	26
鲁班工坊: 为世界贡献职业教育“天津方案”	32
科技部等七部门: 部属高校、中央院所、中央企业等单位加大科研助理岗位开 发力度.....	36
厦门印发重磅方案! 全力建设“4+4+6”现代产业体系!	38

【热点探讨】

语录: 习近平关心职业教育高质量发展	41
“双高计划”成绩单公布 高水平职业院校表现如何	44
新工科、新医科、新农科、新文科——从教育理念到范式变革	48
后疫情时代职业教育将走向何方	54
职业教育助推乡村发展的国际经验与启示.....	61

教育部等10部门联合发文，全面推进“大思政课”建设

来源 | 教育部 2022年8月10日

为深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示和在中国人民大学考察时的重要讲话精神，贯彻落实中共中央、国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和中共中央办公厅《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》精神，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，制定本工作方案。

一、总体要求

党的十八大以来，特别是习近平总书记亲自主持召开学校思想政治理论课教师座谈会以来，思政课在党中央治国理政战略全局中的地位日益凸显，发展环境和整体生态发生根本性转变，习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人成效明显，思政课建设、日常思想政治工作、课程思政全面推进。同时，一些地方和学校对“大思政课”建设的重视程度不够，开门办思政课、调动各种社会资源的意识和能力还不够强，课程教材体系还需要进一步完善，有的学校教师数量不足、质量不高，对实践教学重视不够，有的课堂教学与现实结合不紧密，大中小学思政课一体化建设亟需深化，有的学校第二课堂重活动轻引领，课程思政存在“硬融入”“表面化”等现象。

全面推进“大思政课”建设，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，推动用党的创新理论铸魂育人，不断增强针对性、提高有效性，实现入脑入心。坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向，充分调动全社会力量和资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，建设全国高校思政课教研系统，设立一批实践教学基地，推出一批优质教学资源，做优一批品牌示范活动，支持建设综合改革试验区，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，推动各类课程与思政课同向同行，教育引导学生坚定“四个自信”，成为堪当民族复兴重任的时代新人。

二、改革创新主渠道教学

1. 建构党的创新理论研究阐释和教育教学的自主知识体系。各高校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。中央宣传部、教育部编写习近平新时代中国特色社会主义思想概论课教材。教育部实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究重大专项,加强习近平新时代中国特色社会主义思想系统化学理化和分领域分专题研究,将习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入全面贯彻哲学社会科学各学科知识体系。

2. 建强思政课课程群。各地各校加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设,形成必修课加选修课的课程体系。高校要统筹全校力量,结合自身实际,重点围绕习近平经济思想、习近平法治思想、习近平生态文明思想、习近平强军思想、习近平外交思想以及“四史”、宪法法律、中华优秀传统文化等设定课程模块,开设选择性必修课程。

3. 优化思政课教材体系。落实系列重大主题教育指南和纲要,深入推进习近平总书记在地工作期间的重大实践、视察地方和学校重要论述进课程教材。及时修订思政课统编教材,将党的创新理论最新成果有机融入各门思政课。编写马克思、恩格斯、列宁关于哲学社会科学及各学科重要论述摘编。持续推进新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设。

4. 拓展课堂教学内容。教育部组织制作“思政课导学”课件、讲义、专题片等,帮助教师讲深讲透讲活学好思政课的重要意义。各地各校围绕新时代的伟大实践,充分挖掘地方红色文化、校史资源,将伟大建党精神和抗疫精神、科学家精神、载人航天精神等伟大精神,生动鲜活的实践成就,以及英雄模范的先进事迹等引入课堂,推动党的创新理论和历史融入各学段各门思政课。

5. 创新课堂教学方法。各校加强对学生思想、心理及关心的热点难点问题研究,制定针对性的教学方案。善于采用多样化的教学方法,注重发挥学生主体性作用,积极运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式组织课堂实践。有条件的高校要为思政课配备助教,协助开展教学组织、课后答疑等工作。

6. 优化教学评价体系。高校要建立校领导、教学督导、马克思主义学院班子成员、思政课教师和学生参加的多维度综合教学评价工作体系,重视教学过程评价,增加教学研究和教学成果在评价体系中的权重。用好思政课教学评价结果,作为马克思主义学院和班子成员考核的重要指标,作为思政课教师绩效考核、职称晋升、评奖评优等的基本依据。充分发挥教学指导委员会等专家组织作用,开展教学调研指导。鼓励有条件的高校聘请思政课退休教师担任教学督导员、青年教师的成长导师。

三、善用社会大课堂

7. 构建实践教学工作体系。高校要普遍建立党委统一领导,马克思主义学院积极协调,教务处、宣传部、学工部、团委等职能部门密切配合的思政课实践教学工作体系,在马克思主义学院指定专人负责,建立健全安全保障机制,积极整合思政课教师和辅导员队伍,共同参与组织指导思政课实践教学。将思政课教师、辅导员指导学生开展实践活动、指导学生理论社团等纳入教学工作量。参照学生专业实训(实习)标准设立思政课实践教学专项经费。

8. 落实思政课实践教学学时学分。高校要严格落实本科2个学分、专科1个学分用于思政课实践教学的要求,中小学校要安排一定比例的课时用于学生社会实践体验活动。精心设计实践教学大纲,坚决避免实践教学娱乐化、形式化、表面化。鼓励有条件的高校开设专门的实践教学课。

9. 组织开展多样化的实践教学。教育部持续组织开展中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛青年红色筑梦之旅、习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划、“小我融入大我,青春献给祖国”主题社会实践、“技能成才,强国有我”主题教育等活动。高校要紧扣思政课实践教学目标和要求,利用志愿服务、理论宣讲、社会调研等实践活动,开展实践教学。注重总结实践教学成果,把优秀成果作为课堂教学的有效补充,支持出版高校思政课实践教学成果,推动实践教学规范化。

10. 建好用好实践教学基地。教育部会同有关部门,利用现有基地(场馆),分专题设立一批“大思政课”实践教学基地。发挥好教育部高校思政课教师研学基地的实践教学功能。各地教育部门要结合实际,积极建设“大思政课”实践教学基地。大中小学要主动对接各级各类实践教学基地,开发现场教学专题,开展实践教学。有条件的学校可与有关基地建立长效合作机制,加强研究和资源开发。各基地要积极创造条件,与各地教育部门、学校建立有效工作机制,协同完成好实践教学任务。

专栏 建好用好“大思政课”实践教学基地

1. 教育部、科技部联合设立科学精神专题实践教学基地。
2. 教育部、工业和信息化部联合设立工业文化专题实践教学基地。
3. 教育部、生态环境部联合设立美丽中国专题实践教学基地。
4. 教育部、国家卫生健康委联合设立抗击疫情专题实践教学基地。
5. 教育部、国家文物局联合设立中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化专题实践教学基地。
6. 教育部、国家乡村振兴局联合设立脱贫攻坚、乡村振兴专题实践教学基地。
7. 教育部、中国关心下一代工作委员会联合设立党史新中国史教育专题实践教学基地。

四、搭建大资源平台

11. 建设全国高校思政课教研系统。教育部建设“全国高校思政课教师网络集体备课平台”网络支持系统、“青梨派”大学生自主学习系统、高校思政课教学创新中心资源开发系统、高校思政课教学指导委员会指导审核评估系统、高校思政课教师基础数据系统、高校思政课教师研修培训系统等为一体,共建共享、系统集成、全面覆盖的全国高校思政课教研系统。

12. 推进国家智慧教育平台建设使用。教育部把“大思政课”摆在教育信息化的突出位置,加强国家智慧教育平台思政教育资源建设。通过项目支持的方式,推动教学资源建设常态化机制化。组织开发和推荐一批科学权威实用的课件、讲

义,推动一线教师统一使用。加强思政课教学资源库建设,实施中小学思政课精品课程建设计划,推出一批思政“金课”。加大优质资源推广使用力度,指导各地各校用好国家智慧教育平台。

专栏 思政课教学资源库

1. 建设教学案例库。组织征集和开发高质量、多形式的教学案例,特别是聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践,开发一批党的创新理论主题案例。

2. 打造教学重难点问题库。建立思政课教学重难点问题征集机制,动态收集学生关注的问题和思想理论困惑,统一组织研究回答,形成教学问题库。

3. 建设教学素材库。建立完善采集、审核、共享机制,充分调动一线思政课教师积极性创造性,持续推出一大批优秀思政课课件、讲义、重难点解析、重要参考文献、教学配图、微视频、融媒体公开课等优质教学素材。

4. 开发在线示范课程库。以国家统编教材为基本遵循,整合全国优秀思政课教师和哲学社会科学专家力量,组织开发高水平在线示范课程。

13. 打造网络教育宣传云平台。教育部会同中央网信办等,组织开展“大思政课”网络主题宣传活动,鼓励师生围绕思政课教学内容创作微电影、动漫、音乐、短视频等,建设资源共享、在线互动、网络宣传等为一体的“云上大思政课”平台。加强高校思想政治工作网、大学生在线、易班等网络平台建设。积极研发成本适宜的虚拟仿真教学资源。组织开展“同上一堂思政大课”活动。各地各校用好“学习强国”等平台,鼓励思政课教师积极参加中央和地方主流媒体的政论、时政节目,广泛传播党的创新理论。

五、构建大师资体系

14. 建设专兼结合的师资队伍。各地各校严格按照要求配备建强高校专职思政课教师、辅导员队伍,提高中小学专职思政课教师比例,实行思政课特聘教授、兼职教师制度,积极聘请党政领导、科学家、老同志、先进模范等担任思政课兼职教师。深入实施马克思主义学院院长(书记)培养工程,通过集中培养培训、

委托重大项目、加强实践锻炼、开展国际国内访学等方式,培养一批青年马克思主义理论家。

专栏 建立思政课特聘教授、兼职教师制度

高校要通过建立健全思政课特聘教授制度,选聘优秀地方党政领导干部、企事业单位管理专家、社科理论界专家、各行业先进模范以及高校党委书记校长、院(系)党政负责人、名师大家和专业课骨干教师、日常思想政治教育骨干等加入思政课教师队伍,讲授思政课;通过建立健全兼职教师制度,形成英雄人物、劳动模范、大国工匠等先进代表,以及革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等红色基地讲解员、志愿者经常性进高校参与思政课教学的长效机制。

15. 搭建队伍研究平台。充分发挥国家社科基金规划项目、教育部人文社科研究项目思政课教师研究专项作用,设立马克思主义理论研究和建设工程后期资助项目,组织教师加强马克思主义理论和思政课教学研究。重点支持开展“大思政课”建设规律、思政课教学难点及对策、大中小学思政课一体化、课程思政等研究。举办习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑系列研讨会。建设辅导员工作室、资助开展课题研究、推广优秀工作案例。

16. 提升队伍综合能力。完善国家、地方、学校三级培训体系,实现思政课教师培训全覆盖。教育部完善“手拉手”集体备课机制,定期组织开展教学研讨活动。开展中小学思政课教师示范培训、教学基本功展示交流活动。建设辅导员网上资源库、开发虚拟仿真实训平台,组织支持开展国情考察。各地教育部门要建立中小学思政课教师轮训制度,依托各级党校和高校马克思主义学院每 3 年对中小学思政课教师至少进行一次不少于 5 日的集中脱产培训。中小学校新进专职思政课教师须取得思政课教师资格。小学兼职思政课教师在上岗前应完成一定学时的专业培训,并考核合格。各地各高校建立专门制度,常态化支持思政课骨干教师到各级宣传、教育等党政机关或基层挂职锻炼、蹲点调研,相关经历纳入评奖评优、干部选聘体系,相关成果作为职称评聘参考。严格落实生均经费用于思政课教师的学术交流、实践研修等,并逐步加大支持力度。

专栏 加强思政课教师培养培训

1. 加强“高校思政课教师信息库”建设。
2. 打造“全国高校思政课教师网络集体备课平台”升级版。
3. 实施“高校思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划”。
4. 实施“高校思政课教师在职攻读马克思主义理论博士学位专项支持计划”。
5. 举办“高校思政课骨干教师研修班”和“高校哲学社会科学骨干研修班”。
6. 举办“周末理论大讲堂”。
7. 依托全国高校思政课教师研修(学)基地,组织思政课教师开展分课程、分专题研修活动。
8. “高校思想政治理论课‘手拉手’集体备课中心”和“高校思想政治理论课名师工作室”,举办跨地区、跨学段、跨学校等多形式的集体备课、教学研讨活动。
9. 举办“全国高校思政课教学展示活动”。
10. 开展“高校优秀思政课教师和马克思主义理论学科学生奖励基金”遴选。
11. 开展中小学思政课教师示范培训。
12. 开展中小学思政课教师基本功展示交流活动。

六、拓展工作格局

17. 分层分类开展“大思政课”综合改革试点。教育部围绕实践教学、教师队伍建设和大中小学思政课一体化、问题式专题化团队教学和均衡发展等思政课改革创新重大问题,在北京、天津、上海、江西、陕西等地设立综合改革试验区。地方党政负责同志坚持联系高校并讲思政课。坚持教材编写、师资培养、理论阐释、教学研究相结合,统筹推进习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心(院)、国家教材建设重点研究基地、人文社科重点研究基地、师资培训中心、马克思主义学院等建设,开展“联学联讲联研”综合改革试点。深入推进“三全育人”综合改革,持续扩大高校“一站式”学生社区综合管理模式建设试点。

18. 深入推进大中小学思政课一体化建设。教育部加强大中小学思政课一体化建设指导委员会建设,支持各地建设一批一体化基地,鼓励高校积极开展与中小学思政课共建。各地教育部门加强引导和协调,建立大中小学师资培育、听课评课、教研交流、集体备课等常态化工作机制。

19. 全面推进课程思政高质量建设。教育部组建高等学校课程思政教学指导委员会,研制普通本科专业类课程思政教学指南,组织开展高校教师课程思政教学能力培训,建设一批课程思政系列共享资源库。建成一批课程思政示范高校,推出一批课程思政示范课程,选树一批课程思政教学名师和团队,建设一批高校课程思政教学研究示范中心。加强中小学学科德育建设。

20. 扎实开展日常思政教育活动。学校党委书记、校长要在开学、毕业典礼等重要场合,讲授“思政大课”。学校要以重大纪念日、重大历史事件为契机,通过“学习新思想,做好接班人”主题教育、职教学生读党报、新时代先进人物进校园、论坛讲坛、讲座报告会等,组织专题“思政大课”。教育部打造并集中展示一批校园文化原创精品,建设一批文化传承基地。办好“全国大学生网络文化节”和“全国高校网络教育优秀作品推选展示活动”。

七、加强组织领导

21. 强化统筹协调。教育部、中央宣传部做好“大思政课”建设的总体谋划。中央网信办指导做好“大思政课”全媒体宣传。科技部、工业和信息化部、生态环境部、国家卫生健康委、国家文物局、国家乡村振兴局、中国关心下一代工作委员会等部门,加强对基地的指导和建设,切实发挥好基地的育人功能。

22. 积极推进落实。各地要把“大思政课”建设作为“十四五”时期推动思政课高质量发展的重要抓手,在基地资源、经费投入、队伍建设、条件保障等方面采取有效措施。将中外合作办学院校纳入“大思政课”建设整体布局。各地各校要及时总结宣传“大思政课”建设的好经验好做法,营造良好舆论氛围。

教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》

来源 | 教育部 2022 年 8 月 29 日

近日，教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》（以下简称《意见》），就推动高校充分发挥新型举国体制优势，加强有组织科研，全面加强创新体系建设，着力提升自主创新能力，更高质量、更大贡献服务国家战略需求作出部署。

《意见》指出，高校是国家战略科技力量的重要组成部分。高校有组织科研是高校科技创新实现建制化、成体系服务国家和区域战略需求的重要形式。党的十八大以来，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，高校作为基础研究主力军和重大科技突破策源地，创新能力快速提升、重大成果持续涌现、体制机制改革纵深推进，为创新型国家建设做出了重要贡献。但高校科技创新仍存在有组织体系化布局不足，对国家重大战略需求支撑不够等突出问题。立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，高校要把服务国家战略需求作为最高追求，坚持战略引领、组织创新、深度融合、系统推进的指导原则，要在继续充分发挥好自由探索基础研究主力军和主阵地作用，持续开展高水平自由探索研究的基础上，加快变革高校科研范式和组织模式，强化有组织科研，更好服务国家安全和经济社会发展面临的现实问题和紧迫需求，为实现高水平科技自立自强、加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

《意见》明确了加强高校有组织科研的重点举措。一是强化国家战略科技力量建设。深入推进“双一流”建设，加快高校国家重点实验室重组、国家技术创新中心新建布局和国家工程中心高质量建设，支持高校牵头或参与国家实验室和区域实验室建设。二是加快目标导向的基础研究重大突破。研究设立基础研究和交叉学科专项，启动基础学科研究中心、医药基础研究创新中心建设。持续实施“高等学校基础研究珠峰计划”。三是加快国家战略急需的关键核心技术重大突破。实施“有组织攻关重大项目培育计划”，布局建设集成攻关大平台。实施“千

校万企”协同创新伙伴计划。深入实施高等学校人工智能、区块链、碳中和科技创新行动。四是提升科技成果转移转化能力服务产业转型升级。启动实施“百校千项”高价值专利转化行动,加强国家知识产权试点示范高校建设。启动实施“百校千城”未来产业培育行动。进一步发挥好国家大学科技园国家级创新平台作用,试点未来产业科技园建设。五是提升区域高校协同创新能力服务区域高质量发展。进一步落实教育部与相关省市合作协议。围绕区域协调发展战略,发挥关键省份和节点城市作用,加强教育部创新平台和高水平科研机构建设。六是推进高水平人才队伍建设打造国家战略人才力量。依托重大科研平台组织实施重大科技任务和重大工程,培养造就一批战略科学家。积极吸纳博士后参与重大任务攻关,推进专职科研队伍建设。实施科技领军人才团队项目。实施高校优秀青年团队建设计划。七是推进科教融合、产教协同培育高质量创新人才。认定一批国家科教协同创新平台。深入实施基础学科拔尖学生培养计划和国家急需高层次人才培养专项。在“双一流”建设学科与博士点布局中,强化与国家科技战略部署衔接。八是推进高水平国际合作。布局建设一批一流国际联合实验室等平台。鼓励支持高校培育、发起国际大科学计划和大科学工程。深入实施“一带一路”科技创新行动计划。九是推进科研评价机制改革营造良好创新生态。完善“双一流”建设动态监测系统,引导高校主动对接国家战略布局,提升支撑国家重大科技任务的能力。大力弘扬科学家精神,加强学风作风建设。

《意见》强调,高校要强化责任落实,要在学校整体规划和科技创新等专项规划中,以国家战略需求为导向,以学校学科优势为基础,研究提出有组织科研的主攻方向,明确主要任务和战略目标。要充分发挥基本科研业务费稳定支持的重要作用,积极争取地方财政和国有企业、科技企业、社会组织等多元投入。教育部统筹重大人才计划、研究生招生、“双一流”建设等政策,加强对有组织科研的引导和支持。

教育部：今后高校“有组织科研”要着力在四个方面下功夫

来源 | 教育部 2022 年 7 月 26 日

近日，教育部召开“教育这十年”“1+1”系列发布采访活动第八场新闻发布会，介绍党的十八大以来高校科技创新改革发展的有关成效。教育部科学技术与信息化司司长雷朝滋在会上介绍：下一个十年，教育部将着力加强有组织科研，加快打造国家战略科技力量，为世界重要人才中心和创新高地建设和高水平科技自立自强提供有力支撑。

有组织科研是下一个十年高校科技创新的重要主题词

“过去一个时期，高校科技工作发挥了自由宽松、学科交叉、基础深厚的优势，自由探索取得了很大成绩。下一个十年，高校科技工作要实现再次跨越，答好向世界科技前沿进军，服务国家重大战略需求，服务经济社会高质量发展的时代答卷，仅靠自由探索是远远不够的。”雷朝滋说。

“加强有组织科研是北大科技创新工作中的重中之重。”孙庆伟说。近年来，北京大学持续调整优化院系结构，先后设立人工智能研究院、能源研究院、材料学院、未来技术学院、集成电路学院、计算机学院、智能学院、电子学院、双碳研究院、青藏高原研究中心等教学科研单位。

“服务国家重大需求，必须深入推进有组织科研，克服单打独斗、资源分散的弊端。”曾嵘说。2021 年 2 月，清华大学研究制定了《关于完善和发展大学创新体系的若干意见》，明确要强化面向重大问题的“有组织科研”，推动学科“大交叉”、组建“大团队”开展科技攻关。

雷朝滋指出，“有组织科研就是要瞄准国际科技前沿和国家重大需求，把过去想干什么就干什么、能干什么就干什么，转变为国家需要我干什么我就干什么。”

为此，要大力推动“四个转变”。在项目组织上，从被动的“接单式”向主动谋划、主动服务转变，建立重大任务组织机制，主动服务国家重大需求和

行业产业发展的需要。在平台建设上,从“自由生长”向定向培育转变,围绕重大需求和攻关任务,加强培育布局。在团队建设上,从“戴帽子”向重实战转变,在实战中发现和造就战略科学家、科技领军人才及其创新团队。在支撑引导上,从资源引导向综合施策转变,要更加注重发挥政策的引导作用。

从指导思想上讲,有组织科研就是要瞄准国际科技前沿和国家重大需求,把过去想干什么就干什么、能干什么就干什么转变为国家需要我干什么我就干什么。围绕“四个面向”,组织重大任务,根据任务需要建设大平台,依托大平台组建大团队,长期持续攻关,根本的目的就是要实现基础研究不断有重大原创突破,为建设科技强国奠定坚实基础;技术创新要真正满足国家战略需求,补短板、锻长板,提升我国产业发展的核心竞争力,支撑经济社会高质量发展。今后一个时期,高校有组织科研要着力在以下四个方面下功夫:

一是要在实现重大原始创新突破上下功夫。基础研究一定要提高层次、提高质量,瞄准若干重大前沿科学问题,组织跨学科团队,长期坚持、长期积累,力争不断实现重大原始创新突破,有力支撑我国尽早进入创新型国家前列。

二是要在攻克“卡脖子”问题的基础理论和关键技术上下功夫。既要加快战略高技术发展和关键核心技术突破,又要瞄准未来科技和产业发展的制高点,把科技的命脉牢牢地掌握在自己手中,保障国家发展的独立性、自主性和安全性。

三是要在服务国家区域创新发展战略上下功夫。要主动服务国家重大区域发展战略布局,以北京、上海、粤港澳大湾区和成渝地区等为核心,充分发挥高校的区位优势 and 学科人才优势,强化辐射带动作用,加快科技资源聚集,支撑世界重要人才中心和创新高地建设。

四是要在提升行业产业发展核心竞争力上下功夫。要主动与行业产业部门和龙头企业加强对接,走好有组织的产学研深度合作“三部曲”,提升企业核心竞争力,保障产业链、供应链安全稳定。

教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见

来源 | 教育部 2022年8月17日 教职成〔2022〕2号

高等学历继续教育是高等教育的重要组成部分，是构建服务全民终身学习教育体系的重要内容，是人民群众创造美好生活、实现共同富裕的重要途径。近年来，普通高等学校举办的学历继续教育快速发展，为促进高等教育大众化、普及化和教育公平，推动经济社会发展和学习型社会建设作出了重要贡献，但也存在办学定位不够明确、制度标准不够完善、治理体系不够健全、人才培养质量不高等突出问题，不能很好适应教育高质量发展要求。为推进新时代普通高等学校举办的学历继续教育改革发展，现提出以下意见。

一、总体要求

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照党中央、国务院关于办好继续教育的决策部署，把握新发展阶段，贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，全面贯彻党的教育方针，加强党的领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循继续教育规律、适应在职学习特点，坚持规范与发展并重，加强内涵建设，推动高等学历继续教育规范、有序、健康发展，服务全民终身学习需要，为促进经济社会发展和人的全面发展提供有力支撑。

2. 基本原则。系统谋划，分类指导。坚持系统思维，整体谋划事业发展，引导不同类型的办学主体明确各自办学定位，形成各有所长、各具特色的发展格局。育人为本，提高质量。坚守教育初心，落实教育教学要求，规范教学组织实施，强化过程管理，全面提高人才培养质量。夯实基础，强化能力。加强办学条件对办学规模的约束作用，增强基础能力建设，提升办学能力，扩大优质资源供给。数字赋能，精准治理。充分发挥继续教育与信息技术深度融合的优势，率先实现数字化转型，提升办学和管理智慧化水平。

3. 主要目标。建立健全与新发展阶段相适应的高等学历继续教育办学体系、标准体系、管理体系、评价体系、服务体系，形成办学结构合理、质量标

准完善、办学行为规范、监管措施有效、保障机制健全的新格局；高等学历继续教育资源供给更加丰富，办学质量显著提升，服务能力和社会认可度大幅增强，为学习者接受优质高等教育提供更多机会和更好服务。

二、构建与新发展阶段相适应的办学体系

4. 明确办学定位。举办学历继续教育的普通高等学校（以下简称主办高校）应根据社会需要和自身办学定位、办学条件，遵循聚焦特色、控制规模、保证质量的原则，举办相应学历继续教育。主办高校要落实立德树人根本任务，将学历继续教育作为落实人才培养和社会服务职能的重要方面，纳入学校发展规划。要强化学历继续教育的公益属性，不得以营利为目的，不得下达经济考核指标，确保办学质量与学校的品牌声誉相统一。

5. 优化办学形式。自 2025 年秋季起，高等学历继续教育不再使用“函授”“业余”的名称，统一为“非脱产”，主办高校可根据专业特点和学生需求等，灵活采取线上线下相结合形式教学。普通高等学校举办的学历继续教育统一通过成人高考入学，统一专业教学基本要求，统一最低修业年限，统一毕业证书。已注册入学的函授、业余、网络教育学生按原政策执行。

6. 推进分类发展。主办高校要依据自身办学定位、特色优势，科学确立学历继续教育的人才培养目标和规格，大力培养创新型、应用型、技术型人才。支持中央部委所属高校结合高水平学科专业举办“少而优、小而精”的学历继续教育，办出示范、引领发展。支持地方高校重点举办“服务地方、办学规范、规模适度、特色鲜明”的学历继续教育。支持高等职业学校围绕制造业重点领域、现代服务业和乡村振兴需求，重点面向一线从业人员，举办服务“知识更新、技术提升”的学历继续教育。

三、全面落实教育教学要求

7. 加强思想政治教育。主办高校要把坚持以马克思主义为指导落实到学历继续教育教学各方面，全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育；要开齐开好

思想政治理论课, 全面推进体现继续教育特色的课程思政建设, 探索线上线下相结合的思政育人新模式, 建立完善全员、全程、全方位育人体制机制。

8. 规范教学组织实施。主办高校应重视学历继续教育教学管理制度建设, 加强对线上教学和线下面授的全过程管理, 确保严格落实课程教学、实验实训、考勤、作业、考核、毕业论文(设计)、毕业答辩及审核等环节要求。探索通过实践作业、情境测试、技能认证等方式科学评价学生能力水平。要加强学生管理和服务, 创造条件增加学生入校学习、活动的时间和频次。原则上应集中举办开学典礼、毕业典礼等重要活动。

9. 创新教育教学模式。主办高校要按照成人认知规律、职业发展需要、学科专业特点创新教育教学模式, 充分发挥信息技术优势, 结合实际开展线上教学与面授教学、自主学习与协作学习等相结合的混合式教学; 要根据不同专业要求和学生特点, 合理确定线上线下学时比例, 线下面授教学(含实践教学环节)原则上不少于人才培养方案规定总学时的 20%。鼓励通过参与式、讨论式、案例式、项目式教学等提高学生学习积极性和参与度, 注重学习体验。

10. 加强师资队伍建设。主办高校要加强专兼职结合的学历继续教育教师队伍建设, 配足配好主讲教师、辅导教师和管理人员, 主讲教师数与在籍学生数比例不低于 1:200, 辅导教师数与在籍学生数比例不低于 1:100, 管理人员数与在籍学生数比例不低于 1:200; 要将聘任的兼职教师、辅导教师统一纳入学校师资队伍发展规划和管理, 加强师德师风建设。鼓励主办高校返聘本校优秀退休教师参与继续教育教学。主办高校要将在职教师承担本校继续教育相关工作纳入教学工作量计算和教师教学业绩考核评价体系。

四、规范和加强办学管理

11. 严格办学基本要求。各级教育行政部门应严格落实普通高等学校基本办学条件指标和普通高等学校学历继续教育办学基本要求, 并将其作为核定高校学历继续教育办学资质、确定招生计划上限、监测办学质量、评价办学水平的重要依据。办学基本要求中的指标将逐步纳入教育统计。教育部将分专业类制

订高等学历继续教育专业教学基本要求。各地、各主办高校要根据《普通高等学校学历继续教育人才培养方案编制工作指南》，进一步明确目标规格，规范课程设置和教学组织实施。

12. 加强教材建设管理。各地、各主办高校要按照高等学历继续教育教材建设与管理的有关要求，压实管理职责，完善高等学历继续教育教材管理体制，加强教材规划，提升编写质量，严格审核把关、规范教材选用，增强教材育人功能。主办高校党委对本校学历继续教育教材工作负总责，学校教材选用委员会具体负责学历继续教育教材的选用工作。鼓励有关单位开发适应学习者在职学习需要、深度广度与人才培养目标相匹配、满足交互式学习要求的高质量教材。要强化支持保障，加大对优秀学历继续教育教材的支持力度。

13. 规范校外教学点管理。各地、各主办高校要认真落实《关于严格规范校外教学点设置与管理的通知》要求，严格规范校外教学点设置条件和程序，控制布点数量和范围，加强办学监管和质量监测。各地可通过政策引导、项目等形式，鼓励有条件的主办高校通过校本部集中面授与线上教学相结合的方式举办非脱产形式的学历继续教育。

14. 健全监督评估机制。主办高校要健全学历继续教育内部质量保证体系，加强制度建设，每年进行教育质量自我评估总结，发布教育质量报告，接受社会监督。省级教育行政部门综合采取随机抽查、质量监测、实地调研等方式，对本地区高等学历继续教育进行常态监督，及时发现并纠正问题。教育部将本专科学历继续教育分别纳入本科教育教学评估、高等职业院校适应社会需求能力评估、职业教育教学工作诊断与改进等工作范围，并视情况开展专项评估、督导。教育行政部门要探索建立高等学历继续教育办学信用管理记分和处罚机制，开通违规办学举报受理渠道。

五、推进数字化转型发展

15. 提升数字化公共服务水平。深入实施国家教育数字化战略行动，完善全国统一、分级使用、开放共享的高等继续教育信息管理系统，服务教育行政部

门、教育机构、学生和社会公众。教育行政部门要加强数据联动，及时主动向社会公开高等学历继续教育的办学主体、专业设置、校外教学点、招生范围、报名渠道、学费标准等信息，实现高等学历继续教育业务一网通办、信息一网通公开。

16. 促进优质数字资源共建共享。教育部将广泛汇聚优质数字教育资源，推进在线课程和资源开放共享，建立继续教育“课程超市”和24小时“线上学堂”。鼓励学校自主或与有关机构联合开发优质网络课程。支持探索资源建设使用可持续发展机制，支持资源版权方通过市场化方式自主定价、交易。鼓励探索面向境外在线开展学历继续教育的模式和途径，提升高等学历继续教育国际化水平，促进优质资源开放共享。

17. 推动办学管理智慧化。主办高校要充分运用大数据、人工智能等技术手段，创新高等学历继续教育办学管理方式，加强招生、教学、考试、学籍、证书、收费等各环节的全流程管理，提高办学管理的数字化智能化水平，杜绝人为干预，保证流程规范、监管有效。推进教育行政部门智能化监管，实现体系化、实时化、闭环化的监测预警以及数字化、系统化、自动化的质量评价。

18. 加强教育教学在线常态监测。主办高校要全面加强对学历继续教育教师线上教学、学生线上学习的日常监测，将教学效果、学习状态计入教师考核和学生评价，精准判断学生学习状态与教学质量，实现个性诊断与即时干预。教育部将推动各地各主办高校教学管理系统与全国高等继续教育信息管理系统对接，常态化监测高等学历继续教育教学情况。

六、强化组织实施

19. 加强党的领导。各地、各主办高校要加强党对高等学历继续教育工作的全面领导，以正确政治方向和工作导向贯穿办学全过程，为高等学历继续教育改革发展提供坚强的政治保证和组织保证。要充分发挥学校党委的领导作用，确立高校党政主要领导作为学历继续教育第一责任人、分管校领导为主要责任

人的领导体制。学历继续教育的重大决策须经学校党委会或常委会集体讨论决策。学校纪委要加强对学历继续教育的全过程监督。

20. 压实各方责任。教育部强化对高等学历继续教育工作的统筹管理，不断完善政策体系和管理机制，组建高等继续教育专家委员会，加强研究、指导和决策咨询。各级教育行政部门要切实落实对本地区高等学历继续教育的指导和监管职责，将学历继续教育工作纳入主办高校领导班子工作考核体系，及时查处违规办学行为。主办高校要严格落实办学主体责任，坚持管办分离，明确所办学历继续教育的归口管理部门，健全招生宣传、学费收缴、校外合作、财务管理、证书发放等方面的程序和要求，完善办学过程中的廉政风险防范管控机制。

21. 加强经费保障。各地、各主办高校应建立高等学历继续教育学费标准动态调整机制，探索学分制收费管理模式，推动健全举办者投入和学习者合理分担培养成本相结合的高等学历继续教育经费筹措机制。主办高校要保障学历继续教育办学经费，建立健全财务管理制度，规范学费收入使用管理，学费收入应全额直接上缴学校财务账户，严禁其他机构和个人代收代缴，严禁上缴前分配。

22. 营造良好环境。各地要加大对高等学历继续教育改革成果、发展成就和先进典型的宣传力度，充分发挥先进典型的示范、带动、引领和辐射作用。加强继续教育相关学科专业建设，鼓励相关高校围绕继续教育热点难点积极开展理论研究与引领性实践。各地要持续完善本地区违法违规广告部门协同治理工作机制，为高等学历继续教育改革发展营造清朗环境。

习近平向世界职业技术教育发展大会致贺信

来源 | 《人民日报》2022 年 8 月 20 日

新华社北京 8 月 19 日电 8 月 19 日, 国家主席习近平向世界职业技术教育发展大会致贺信。

习近平指出, 职业教育与经济社会发展紧密相连, 对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。中国积极推动职业教育高质量发展, 支持中外职业教育交流合作。中方愿同世界各国一道, 加强互学互鉴、共建共享, 携手落实全球发展倡议, 为加快落实联合国 2030 年可持续发展议程贡献力量。

世界职业技术教育发展大会当日在天津开幕, 主题为“后疫情时代职业技术教育发展: 新变化、新方式、新技能”, 由教育部、天津市人民政府共同主办。

怀进鹏：携手推动全球职业教育高质量发展 助力建设后疫情时代 美好世界

来源 | 教育部 2022年8月19日

8月19日，世界职业技术教育发展大会主论坛在天津举行。教育部部长怀进鹏发表题为“携手推动全球职业教育高质量发展 助力建设后疫情时代美好世界”的主旨演讲。

怀进鹏表示，职业教育是与经济社会联系最为紧密的一类教育。中国始终高度重视职业教育，在有效支撑国家经济社会高质量发展、不断满足人民群众对美好生活的追求、持续畅通学生多样化成长成才的渠道、积极服务构建全面开放新格局方面取得了历史性成就，建成世界上最大规模的职业教育体系，构建了职业教育与普通教育协调发展的教育格局，实现了从学校为主举办到多元参与办学、从规模扩张发展到高质量内涵发展的历史性转变。

怀进鹏指出，随着新一轮科技革命和产业变革突飞猛进，以及新冠肺炎疫情的深度影响，世界正在经历产业结构、经济结构与社会环境、人口结构等的深刻调整，各国职业教育不同程度地面临着一些共同挑战和发展机遇。站在新的历史起点上，实现职业教育新的发展，需要准确识变、科学应变、主动求变，坚持创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，推动教育界、产业界和经济社会发展各相关部门以及国际社会进一步加强国际交流，持续提高职业教育质量与发展能力。职业教育应当更好立足人的全面发展，坚持以人为本，提质增效；应当更好服务并融入经济社会发展，坚持以技能为先，深度融合；应当更好深化国际交流，以合作为要，互利共赢，包容发展。

怀进鹏强调，中国将继续坚持教育优先发展，着力把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置，加快发展政府主导、多元参与、需求驱动、开放融合的现代职业教育。一是适应经济社会发展新要求，加快构建高质量发展的现代职业教育体系。二是深化产教融合体制机制改革，形成教育与产业深

度互动的新格局。三是整体提升职业院校办学能级，加强职业教育内涵建设和数字化转型。四是推动重构职业教育生态，营造崇尚劳动和技能、尊重和认可职业教育的社会氛围。

来自 123 个国家和地区的有关国际组织、政府机构、行业企业、科研机构 and 院校的 700 多名代表通过线上或线下方式参加了主论坛。

世界职业技术教育发展大会发布《天津倡议》

来源 | 教育部 2022年8月20日

2022年8月19—20日,世界职业技术教育发展大会在中国天津召开。来自123个国家(地区)的政府机构、国际组织、行业企业、学校、研究机构代表出席了大会,围绕“后疫情时代职业技术教育发展:新变化、新方式、新技能”的主题进行深入交流、广泛探讨。结合代表的观点、意见和建议,大会形成《天津倡议》。

倡议认为,职业教育是创造价值的教育,可帮助人们获得技术技能,增强创新意识和能力,积极应对环境变化,是以能力为本位、需求为导向、贯穿人一生的教育,是提升产业效能、促进持久包容和可持续经济增长的重要力量,是促进充分和生产性就业、增进人民福祉、创造美好生活的重要途径。

倡议指出,秉持公平全纳、有教无类、面向人人、质量优先的理念,为各类群体提供适宜的职业教育和培训,注重培养诚信敬业、精益求精、追求卓越、勇于创新的职业精神,注重培养可持续、可迁移的发展能力,促进人的全面可持续发展。

倡议强调,职业教育要适应后疫情时代的特点和数字化变革需要,与终身教育相结合,与产业链条相契合,与经济社会高质量发展相融合。要进一步扩大高质量的技能人才供给,促进人才培养模式、评价方式、组织形式变革,提高职业教育适应性。要加快数字化转型,强化数字技能、绿色技能培养。

倡议希望,政府、行业企业、学校和研究机构积极参与职业教育,不断创新合作形式,拓宽合作内容,建立产学研用深度合作机制,打造互利共赢的技术技能共同体,以科技创新、成果转化支撑引领产业发展与变革,以跨界互动、融合创新共同创造世界美好未来。

倡议呼吁, 各国政府加大对职业教育的支持和投入力度, 提高劳动者的收入水平和社会地位, 树立职业荣誉感、增强社会认同感, 鼓励用双手创造美好生活; 创设国际职教大奖, 让职业精神得到弘扬, 让职业教育得到尊重, 让职业教育创造的价值得到奖励。各国政府、国际组织、行业组织、企业界和教育界携起手来, 加强互学互鉴和务实合作; 组建世界职业技术教育发展联盟, 构建全面、紧密、务实、包容的高质量伙伴关系, 为实现联合国 2030 年可持续发展目标、构建人类命运共同体做出更大贡献。

《中国职业教育发展白皮书》发布

来源 | 教育部 2022年8月20日

为向世界介绍中国职业教育发展经验，8月20日，教育部发布《中国职业教育发展白皮书》。

白皮书介绍，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。发展职业教育，已经成为世界各国应对经济、社会、人口、环境、就业等方面的挑战，实现可持续发展的重要战略选择。进入新时代，中国政府高度重视职业教育，把职业教育摆在经济社会发展和教育改革创新更加突出的位置。经过长期的实践探索，中国形成了独具特色的现代职业教育发展范式。

白皮书指出，现代化是人类历史发展的伟大变革，是以工业化为核心，推动经济增长、思想革命、制度创新和社会转型的发展历程。中国式现代化是一个具有几千年农业文明大国的现代化，是超大人口规模的现代化，是经济、社会、文化、教育的全面现代化。中国职业教育与中国现代化共生发展，发挥着服务经济发展、促进民生改善、优化教育体系、增进国际交流的作用，在面向世界的现代化进程中作出了不可替代的贡献。

白皮书指出，2012年以来，中国政府把职业教育作为与普通教育同等重要的教育类型，不断加大政策供给、创新制度设计，加快建设现代职业教育体系，构建多元办学格局和现代治理体系。中国职业教育实现由参照普通教育办学向相对独立的教育类型转变，进入提质培优、增值赋能新阶段。

白皮书表示，中国把职业教育定位于国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，充分发挥中国特色社会主义制度优势，政府主导与市场引导相结合、发展经济与服务民生相结合、教育与产业相结合，构建了现代职业教育发展的制度体系，形成了职业教育发展的中国模式，为中国式现代化道路注入了强劲的职教力量。

白皮书强调，搭建合作与交流平台，与世界共享中国职业教育改革成果是我们的美好愿景。中国将一以贯之地坚持对外开放，以国际视野兼容并蓄，以国际胸怀开放合作，深度融入世界职业教育改革发展潮流，积极构建国际化交流平台，致力消除贫困、增加就业、改善民生，在力所能及的范围内承担更多责任义务，为全球教育治理贡献中国方案，为推动构建人类命运共同体贡献教育力量。

《中国职业教育发展白皮书》全文链接：

<https://www.tech.net.cn/upload/202208/21/202208211539277117.pdf>

见证！首批职业本科毕业生的第一个毕业季

来源 | 共青团中央 2022 年 7 月 17 日

最近，第一届职业本科教育学生毕业了。我国职业教育发展历程中也迎来一个重要里程碑。目前，全国本科层次职业学校 32 所，其毕业人数在今年的毕业生总体人数中占比虽然微不足道，但首批毕业生的就业成绩表现亮眼。

这批毕业生去往了国企、央企、事业单位，成为了机械技术研发工程师、电气工程师、自动化集成视觉工程师，有的考上了研究生继续深造，有的考上了公务员……他们见证着职业本科的第一个毕业季。

首批职业本科毕业证和学位证

2019 年 12 月，原南京工业职业技术学院获教育部批准，成为职业本科学校；2020 年，该校开始招生，截至 2022 年共开设了 23 个本科专业。经历两年的“专升本”学习后，今年 7 月，903 名职业本科毕业生拿到了首批职业本科毕业证和学位证。

6 月 10 日，站在南京工业职业技术大学 2022 届本科生毕业典礼上，对于准研究生伍涛而言，他的人生增添了另一种可能。由于新冠肺炎疫情阻隔，教育部职业教育与成人教育司司长陈子季没能到现场，但提供了毕业典礼视频致辞。他称：“南京工业职业技术大学是我国历史上第一所公办职业本科学校，在座的学生是我国职业教育的第一届本科毕业生。”

“我国职业本科教育经过这么多年的探索创新和突破发展，第一届毕业生终于学成毕业。”陈子季说，今天的毕业典礼“必将在我国职教史上留下浓墨重彩一笔”。

此前，国务院学位委员会办公室印发《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见》。其中明确指出，普通本科和职业本科都按照《中华人

民共和国学位条例》《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》《学士学位授权和授予管理办法》进行学士学位授权、授予、管理和质量监督；在证书效用方面，两者价值等同，在就业、考研、考公等方面具有同样的效力。

在学历和证书都具有同样效力的基础上，职业本科生凭借自身的专业和技能素养在就业市场拥有了一定的竞争力。还需正视的是，首批“职业学士”就业形势向好，尚不能等同于职业教育在招生上同样具备一定的吸引力。提到职业教育，一些学生和家长仍会摇头。

这与社会对职业教育的认同不无关系，在人们的刻板印象里，会本能认为是学习不好的孩子选择职业教育，很多职校生并非被作为“人才”，而是当作“人手”对待。职业本科生从一定程度上打通了职业教育的上升渠道，他们的出现也许会改变人们对于职业本科的认知。然而职业本科脱胎于“高职高专”，这批职业本科生也许在今后的工作生活中不断向别人解释：什么是职业本科。学历证书上“职业”的字眼，也让他们不得不面对如何在更广泛意义上被社会所认同、所接纳。

一场“专转本”考试

2014年，国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》，首次提出“探索发展本科层次职业教育”；2015年，教育部等三部门发布《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，遴选了部分试点本科高校探索应用型发展模式，开辟了实现本科职业教育的新路径；2019年，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》提出“开展本科层次职业教育试点”。今年5月1日，新修订的《中华人民共和国职业教育法》施行，其中明确：高等职业学校教育由专科、本科及以上教育层次的高等职业学校和普通高等学校实施。这意味着，职业教育止步于专科层次的学历“天花板”被打破，为学生发展提供了新的出路。

在苏州市职业大学就读高职的陈安莉,入校就在网上查找专升本和成人函授的介绍,在读书前为自己规划好一条出路。2019 年,她在新闻上看到了职业本科的介绍,知道国家很重视职业本科的教育。

带着试一试的心态,陈安莉报考了南京工业职业技术大学。2020 年入学,她成为航空工程学院里电子信息工程专业 2036 班的一名学生。

向上学习的强烈愿望,是这所职业本科院校里学生的最大共识。从周一到周五,课程被安排得满满当当的,陈安莉把书本里的重点,用框架图的形式罗列出来。到了考试周,她给自己列了复习计划,哪些是今天要弄懂的课程重点,哪些是大纲里重要的考点。“如果不想去工厂里拧螺丝钉,那么就一定要抓住机会好好学习。”

今年,903 人成为该校第一批职业本科的毕业生。他们分别选择就读于机械电子工程、自动化技术与应用、电子信息工程、软件工程、国际经济与贸易等 5 个专业,均来自于高职院校,通过参加 2020 年江苏“专转本”考试进入职业本科。

向上流动的机会背后是职业本科多年的艰难摸索。

数据显示,我国职业本科学校现有 32 所,在校生 12.9 万人,2021 年招生 4.1 万人。去年 10 月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。其中明确提出:2025 年,“职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%”的目标任务。

“职业本科教育不是普通本科教育的翻版,也不是高职专科的延长版。职业本科教育的影响力正在不断地扩大。”南京工业职业技术大学党委书记吴学敏说。

职业本科是一个新生事物

在南京工业职业技术大学里,时常可以看到图书馆里坐满了读书的学生。在一个宿舍里,有人会打灯学到凌晨两点多。

这一批职业本科学生有着对未来发展更为清晰的规划。对于 00 后学生王新龙而言,他清晰地知道,只有提高知识和技能才能在企业里从事更有挑战性的工作。

2019 年,这位 00 后小伙曾去一家芯片制造企业工作。他面对的是一条“不需要思考”的流水线作业,每天盯着电脑,看机器的温度、湿度、压力等运行数据是否在正常范围,额外的工作是给机器做清洁维修。而一墙之隔,同一家企业里的另一批员工,他们负责着芯片的研发工作。王新龙打心眼儿里羡慕。

苦于技能水平较低,他入学后便开始下苦功夫。从前,王新龙从未接触过机械原理,在课堂上老师布置了一个作业,需要每个人搭建一个减速器。他拿着书本去一点点抠细节,齿轮大小需要多大尺寸,系数核验是否在标准范围里。“不再是流水线的简单作业,课程对知识和能力素养要求更高了。”等课程完成后,他可以用编程软件,进行模拟仿真,完成产品的制作。

机械电子工程技术专业 2028 班学生王新龙明显地感受到了学校“产教融合”带来的改变。

这个 00 后的学生第一次在实训课上见识了企业使用的机械臂。站在实训台上,他小心翼翼地拿着手册,在电脑上按下关键的按钮。机械臂得到了“机器大脑”的指令,可以准确地把控器件中螺丝的位置,完成作业。

当他把课程实训的内容跟面试官分享,原以为自己弄砸了这次的应聘。但没想到面试官很感兴趣,两人聊了 20 多分钟。一个星期后,他收到了公司的录用通知书。

职业本科的学生入学后要怎么学?用吴学敏的话来解读,“升本不忘‘本’,升格不变‘质’,职业教育办学方向不动摇。”落点是在人才方案的制定上。围

绕着装备制造服务来办校的南京工业职业技术大学,搭建起以通用装备技术、专用装备技术、工业互联网技术为主干,以制造装备设计、管理服务、贸易流通为支撑的专业架构。

当然,在教学上,对教师也有了新的要求。新招来的博士生要先变成“行业人”。进入学校的前半年,博士生需要在企业生产一线锻炼,半年后由老教授手把手地传授职业教育的培养智慧,成长为一个“双师型”的老师。

职业本科是一个新生事物。“学校要自己摸索职教本科是什么、该怎么建、人才该怎么培养。学校的教学团队一步一步边研究、边探索、边实践。”吴学敏说,但探索始终离不开职业教育的内核:产教融合和校企合作。

一个“同台竞技”的机会

从有资格入读职业本科起,伍涛的学习进入了更为“疯狂”的模式。

带着一股子“我命由我不由天”的倔劲儿,抱着一摞摞的书,他拉着两个同学在去年暑假就转入了一所“一本”院校的研究生备考。最难熬的一关,是心理战。以前总觉得自己是专科生,学习底子差,研究生备考中他就玩了命地学。

“以前不知道学习的意义是什么,现在知道了。”伍涛想抓住“打破天花板的机会”。在自习室里,早上7点准时去占座,晚上11点回家。

一个新的出路由此铺开,2022年5月,他被南京工业大学土木水利专业录取,成为一名准研究生。他还想再往上跳一跳,“再冲击一下博士”。无疑,伍涛在一路奋斗。而他的人生轨迹跟职业教育改革巧合地衔接在一起。

出去找工作后,计算机与软件学院软件工程专业学生徐子铭获得了与普通本科“同台竞技”的机会。得益于本科期间学习了人工智能等课程,他在毕业设计作品中交出了一个智能问答小机器人,能语音回复汽车行业的相关资讯。

在国家规划布局内重点软件企业的培训上，原本计划 21 天的大数据语句分析培训，他当时就能给面试官写出程序，以面试第二的成绩进入这家公司，成为一名大数据 BI 研发工程师。他希望自己未来可以成为高精尖技术储备人才，“开拓一片新的天地”。

在招聘会上，中兴通信研发团队的负责人看到了职业本科学生做出来的项目：有计算机与软件学院学生开发的点餐系统，有图书馆的借阅系统。“这意味着，如果进入到项目团队后，他将很快融入工作”。这位负责人抛出了橄榄枝，而此前进入研发团队的员工学历均要求在本科毕业生以上。

第一批职业本科毕业生走出了校园。他们去往了中国铁路、中核工业等大型国企；也有的留在了家乡，在大金苏州研发分公司等外资企业工作；还有的选择了江苏展芯半导体等高新技术企业……带着职业本科的毕业证和学位证，他们的未来有了更多选择的机会。

报道显示，预计到 2025 年，职业本科规模将占到高等职业教育的 10% 以上。然而，如何让职业本科生能真正意义上地得到社会层面的接纳和认可，如何消除有关职业教育的隐性限制，这些问题的探索与解决，还有很长的路要走。

鲁班工坊：为世界贡献职业教育“天津方案”

来源 | 《天津日报》2022年8月16日

中外青年“手拉手”混合编队，同台炫技的场面，成为首届世界职业院校技能大赛的亮点之一。这其中，很多选手都来自中国在海外建设的鲁班工坊。

鲁班工坊是天津原创并率先实践的中外人文交流知名品牌，是中国职业教育国际化发展的重大创新成果。近年来，天津主动服务我国总体外交战略布局，统筹各方面资源，推动我市优质职业教育成果走出津门、当好“使者”。

2016年，由天津渤海职业技术学院建设的泰国鲁班工坊揭牌成立。这是我国在海外设立的首个鲁班工坊。随后，天津职教海外布局的脚步逐渐加快。

英国、葡萄牙、吉布提、埃及、埃塞俄比亚、塔吉克斯坦……6年来，围绕“一带一路”建设要求及中资企业在海外发展的实际需求，天津已在19个国家建成20个鲁班工坊，并在海外建立起从中职到高职再到本科、从技术技能培训到学历教育全覆盖的职业教育输出体系。截至目前，共开展学历教育3000余人，面向中资企业、合作国当地企业开展培训超过10000人。

鲁班工坊，已经成为中国职业教育走向世界的“国家名片”。

授人以渔 中国技术助海外青年成才

2018年9月3日，我国在中非合作论坛北京峰会开幕式上提出，将在非洲设立10个鲁班工坊，向非洲青年提供职业技能培训。市委、市政府高度重视此项工作，全力推进非洲鲁班工坊建设任务。

6个月后，吉布提鲁班工坊揭牌运营。这是我市在非洲建设的首个鲁班工坊，由天津铁道职业技术学院、天津第一商业学校、吉布提工商学校和中国土木工程集团有限公司共同建设。

彼时,由中国企业建设的非洲第一条跨国电气化铁路——亚吉铁路吉布提段已通车。当地学生蒂尼·阿伯多卡德曾梦想到中国学习铁路技术。作为吉布提鲁班工坊首批学员,他通过订单式培养如愿成为亚吉铁路的正式员工。他说:“是鲁班工坊让我在家门口圆了求学梦、就业梦。”

授人以鱼,更授人以渔。

去年9月,埃塞俄比亚鲁班工坊的5名埃方骨干教师参加了世界机器人大赛锦标赛,全部获奖。作为承建校,天津职业技术师范大学将该鲁班工坊定位于人工智能领域,组建了具有丰富培训教学和科研经验的项目团队,按照具有中国特色的工程实践创新项目(EPIP)教学模式,开展系统化教学。

“奖牌得益于在鲁班工坊接受的专业培训,更得益于EPIP教学模式的实际应用。我们要把这些技术传授给更多非洲青年。”埃方骨干教师韩士兰说。

目前,天津已在非洲建成12个鲁班工坊,培养了大批熟悉中国技术、了解中国工艺的技能人才。作为共建“一带一路”和构建中非命运共同体的具体实践,鲁班工坊让非洲青年找到了就业和发展的新机遇。

辐射带动 中国职教方案名扬海外

切墩备料、颠锅甩勺、起锅摆盘……随着一气呵成的操作,一道道中式菜肴上了桌,掌勺的却是一群“洋厨师”。在首届世界职业院校技能大赛展演环节,36名海外选手通过“空中课堂”大秀厨艺,展示他们在英国鲁班工坊中餐烹饪课上的学习成果。

英国鲁班工坊是天津在欧洲建设的首个鲁班工坊,也是唯一获得英国国家职业教育认证的中餐烹饪技术学历教育和资格技能培训中心。中英合作开发的中餐烹饪标准化学历课程,为中餐职业技术技能在世界推广夯实了标准化基础。

从提供师资培训和实训场地的“技术驿站”，到全方位打造中国职业教育国际化范本，鲁班工坊不仅为合作国家带去了适应当地发展需求的技术技能，也将中国的职教标准、职教装备、职教方案在全球推广应用。

泰国鲁班工坊创新“一坊两中心”建设模式，同时开展学历教育与技能培训、技能大赛与设备研发、师资培养与合作交流，不仅服务泰国经济社会发展，还辐射到周边东盟国家。该鲁班工坊的 6 个国际化合作专业全部纳入泰国国民教育体系，实现了中国标准在泰国落地。

2020 年，由天津轻工职业技术学院与天津交通职业学院联合埃及艾因夏姆斯大学、开罗高级维修技术学校共建的埃及鲁班工坊正式揭牌。在此之后，埃及学生在开罗高级维修技术学校鲁班工坊完成中职阶段学习后，可升入艾因夏姆斯大学鲁班工坊进行高职阶段学习，毕业后可获得本科文凭。

“鲁班工坊首次实现了埃及中高职贯通，中国职教方案对我们打通职业教育体系起到了示范推动作用。”埃及基础教育与技术教育部副部长穆罕默德·穆贾希德说。

助力企业 国际产教融合促共赢

不久前，由天津城市建设管理职业技术学院承建的中亚首家鲁班工坊——塔吉克斯坦鲁班工坊场馆建设完成，中塔双方将共同成立产教协同育人联盟，为塔吉克斯坦重大工程项目提供技术人才支撑。

近年来，伴随鲁班工坊在海外“多点开花”，中外合作院校、行业企业、政府等多方力量相互协作、共享共建，有力推动了中国企业的服务和产品输出，提升了中国企业的国际竞争力。

鲁班工坊研推中心统计数据显示，与鲁班工坊合作的中外企业数量达到 66 个。鲁班工坊在专业教学、实训及校企协同发展等方面与企业展开合作，为中外企业培养了大批本土技术技能人才。

借助于鲁班工坊这个平台,天津圣纳科技有限公司研发的新能源汽车成为泰国大城新能源汽车改造指定商;东方亨瑞科技发展有限公司的交互智能平板进入泰国市场;天津骥腾科技有限公司生产的轨道、航空类实训设备走出国门,销至多个国家……鲁班工坊为中外企业提供人力支撑,助推中国企业走向世界。

去年,由天津铁道职业技术学院和天津市鲁班工坊研究与推广中心联合发起成立鲁班工坊产教融合发展联盟,35 家企业和 21 所参建鲁班工坊的职业院校共同推动国际产教融合、校企合作,实现共建共享共同发展。

天津的鲁班工坊是中国的鲁班工坊,中国的鲁班工坊是世界的鲁班工坊。

由院校、企业、科研机构和社会组织组成的鲁班工坊建设联盟,正致力于研究制定鲁班工坊建设标准,推动鲁班工坊在世界各地加快项目建设、提升办学质量、扩大影响力。

大道不孤,众行致远。

鲁班工坊,让中国工匠精神叫响世界,在推进“一带一路”建设中展现天津作为,为促进国与国之间民心相通、助力各国发展作出“中国贡献”。

科技部等七部门：部属高校、中央院所、中央企业等单位加大科研助理岗位开发力度

来源 | 新华社 2022年7月1日

科技部、教育部、财政部、人力资源和社会保障部、国务院国有资产监督管理委员会、中国科学院、国家自然科学基金委员会近日联合印发《科技部等七部门关于做好科研助理岗位开发和落实工作的通知》，旨在做好科研助理岗位开发、吸纳2022届高校毕业生就业工作。

通知指出，科研助理是指从事各类科研项目辅助研究、实验（工程）设施运行维护和实验技术、科技成果转移转化、学术助理、财务助理以及博士后等工作的人员。科研助理岗位是科研队伍的重要组成部分，是完善科研治理体系、提升科技创新治理能力的重要抓手。鼓励各类创新主体开发科研助理岗位吸纳高校毕业生就业，既是促进就业的有力手段，也是深化科技管理改革、构建与科技计划相适应的专业化支撑队伍的重要举措，更是提升高校、科研院所、企业创新能力的有效途径，对推进科技创新支撑引领现代化经济体系建设和高质量发展具有重大意义。

通知明确，部属高校、中央院所、中央企业等单位加大科研助理岗位开发力度。各部属高校、中央级科研院所、中央企业等在所承担的各级科技计划项目 and 建设布局的各类重大创新基地平台中，积极吸纳高校毕业生参与科研工作，合理设置新的科研助理岗位。认真梳理已开发的科研助理岗位，充分利用尚未吸纳毕业生和因人员流动而产生空缺的有关岗位，最大限度吸纳高校毕业生就业。

此外，通知对国家高新区和自创区主动作为开发科研助理岗位也提出要充分发挥国家高新区和自创区集聚带动就业效能，将科研助理岗位开发情况作为国家高新区考核的重要依据之一。积极动员国家高新区、自创区、农高区以及区内的高新技术企业、科技型中小企业、科技企业孵化器设立科研助理岗位，组织引

导承担各级科技计划项目的单位合理开发科研助理岗位,鼓励企业等单位自行组织的项目设立科研助理岗位。

厦门印发重磅方案! 全力建设“4+4+6”现代产业体系!

来源 | 厦门发改委、海峡导报等 2022年8月26日

8月23日上午,厦门市委常委会召开会议,认真学习习近平总书记重要讲话重要指示精神,研究部署贯彻落实措施。其中,会议强调,要加快自主创新,加快落实科技创新引领工程,培育创新主体、聚集创新资源、培养创新人才、发展创新产业,大力推进先进制造业倍增计划,全力建设“4+4+6”梯次发展的现代产业体系。

厦门全力建设“4+4+6”现代产业体系

近期,厦门市委、市政府印发《厦门市统筹推进现代产业体系实施方案》。为贯彻落实党中央、国务院关于推动产业高质量发展的决策部署,把握全球新一轮科技革命和产业变革趋势、提升现代产业体系竞争力的重要战略机遇期,立足厦门资源禀赋和功能定位,厦门系统谋划全市现代产业体系,以先进制造业和现代服务业为主体、战略性新兴产业为支撑,按照“找准定位、立足禀赋、突出优势、前瞻布局”的原则,确立四大支柱产业集群、四个战略性新兴产业、六个未来产业三个层次,推动构建动能持续、梯次发展的“4+4+6”现代产业体系,培育打造引领全方位推进高质量发展的动力源,为率先实现社会主义现代化提供有力支撑。

■ 构建“4+4+6”现代产业体系



(一) 四大支柱产业集群

1. 电子信息产业集群：重点发展平板显示、计算机与通讯设备、半导体和集成电路等电子信息制造业，以及物联网、信创、人工智能、大数据与云计算、区块链、元宇宙、行业应用软件等软件信息服务业，努力打造万亿电子信息产业集群。（牵头责任单位：市工信局）

2. 机械装备产业集群：重点发展电力电器、航空维修制造、新能源汽车以及高档机床、精密仪器等智能制造装备领域，打造规模化、智能化、高端化、集成化的产业集群。（牵头责任单位：市工信局）

3. 商贸物流产业集群：重点发展货物贸易、服务贸易、会议展览等商贸服务业，以及冷链物流、城乡配送、智慧物流和绿色物流等现代物流业，打造国际贸易中心、具有国际影响力的品牌展会，建设国际航运中心、国际会展名城。（牵头责任单位：市商务局、交通局）

4. 金融服务产业集群：重点发展金融科技、财富管理、绿色金融、航运金融等现代金融特色业务，打造金融对外开放先行区、产融结合发展示范区、金融科技发展高地、财富管理创新高地及特色金融品牌。（牵头责任单位：市金融监管局）

(二) 四个战略性新兴产业

1. 生物医药：重点发展创新药、医疗器械、生物医药服务及新兴前沿领域，打造具有国内影响力的生物医药国家战略性新兴产业集群、独具特色的产业创新中心。（牵头责任单位：市科技局）

2. 新材料：重点发展光电信息材料、稀土功能材料、新能源材料、高性能膜材料等领域，打造具有国内影响力的新型功能材料国家战略性新兴产业集群。（牵头责任单位：市工信局）

3. 新能源：重点发展新能源电池、光伏、储能、智能电网、能源互联网等领域，打造千亿规模的新能源产业集群，建设国内新能源领域创新和人才高地。（牵头责任单位：市工信局）

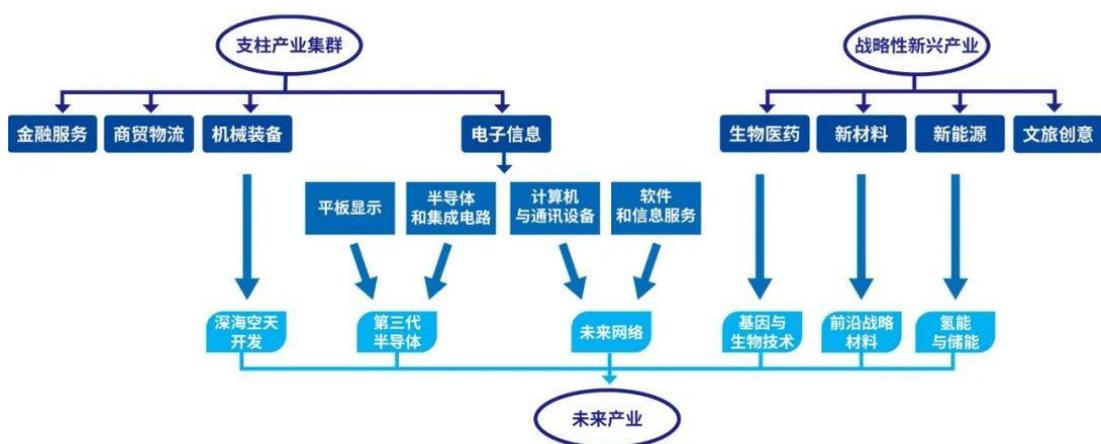
4. 文旅创意：重点发展影视、网络视听、文化旅游、创意设计、动漫游戏、艺术品、音乐等领域，创建新时代中国影视中心、网络视听产业之城、时尚创意艺术之城。（牵头责任单位：市文发办）

（三）六个未来产业

第三代半导体、未来网络、前沿战略材料、氢能与储能、基因与生物技术、深海空天开发。（牵头责任单位：市科技局）

市发改委将加快推动构建“4+4+6”现代产业体系，加强统筹协调，坚持全市“一盘棋”，指导各区（开发区）制定主导产业工作方案，形成市区上下垂直贯通、错位发展的产业格局；推动各牵头部门制定产业发展行动方案，实现产业高质量发展，筑牢经济发展根基，为更高水平建设“两高两化”城市，努力率先实现社会主义现代化作出贡献。

■ 构建“4+4+6”现代产业体系



语录：习近平关心职业教育高质量发展

来源 | 人民网教育频道 2022年8月22日

8月19日，国家主席习近平向世界职业技术教育发展大会致贺信。习近平指出，职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。

习近平一直重视职业教育，多次前往职业院校考察调研，对职业教育作出一系列重要论述，为推动职业教育高质量发展指明方向。

加快发展现代职业教育

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视、加快发展。

——2014年6月，习近平就加快职业教育发展作出重要指示

各级党委和政府要把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障。

——2014年6月，习近平就加快职业教育发展作出重要指示

职业教育是我国教育体系中的重要组成部分，是培养高素质技能型人才的基础工程，要上下共同努力进一步办好。

——2015年6月17日，习近平在考察贵州省机械工业学校时强调

职业教育前景广阔、大有作为

实体经济是我国经济的重要支撑,做强实体经济需要大量技能型人才,需要大力弘扬工匠精神,发展职业教育前景广阔、大有可为。

——2019年8月20日,习近平在考察山丹培黎学校时强调

要完善现代职业教育制度,创新各层次各类型职业教育模式,为劳动者成长创造良好条件。

——2020年11月24日,习近平在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话

在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。要坚持党的领导,坚持正确办学方向,坚持立德树人,优化职业教育类型定位,深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,稳步发展职业本科教育,建设一批高水平职业院校和专业,推动职普融通,增强职业教育适应性,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

——2021年4月,习近平对职业教育工作作出重要指示

支持中外职业教育交流合作

中国和东盟的未来属于青年,中方愿同东盟加强职业教育、学历互认等合作,增加中国—东盟菁英奖学金名额,开展青年营等活动。

——2021年11月22日,习近平在中国—东盟建立对华关系30周年纪念峰会上的讲话

实施“未来非洲—中非职业教育合作计划”,开展“非洲留学生就业直通车”活动。继续同非洲国家合作设立“鲁班工坊”,鼓励在非中国企业为当地提供不少于80万个就业岗位。

——2021年11月29日，习近平在中非合作论坛第八届部长级会议开幕式上的主旨演讲

我们着眼数字时代人才需要，建立职业教育联盟，开展职业技能大赛、女性创新大赛，为加强创新创业合作打造人才库。

——2022年6月23日，习近平在金砖国家领导人第十四次会晤上的讲话

中国积极推动职业教育高质量发展，支持中外职业教育交流合作。中方愿同世界各国一道，加强互学互鉴、共建共享，携手落实全球发展倡议，为加快落实联合国2030年可持续发展议程贡献力量。

——2022年8月19日，习近平致世界职业技术教育发展大会的贺信

“双高计划”成绩单公布 高水平职业院校表现如何

来源 | 《光明日报》2022 年 8 月 23 日

这段时间，所有“双高计划”建设校刚刚递交了自己的“中期考试”答卷，并收到了“成绩单”。根据教育部办公厅、财政部办公厅印发的《关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价工作的通知》，教育部会同财政部对各地、各建设单位开展中期绩效评价，7 月 30 日前完成两部评价。

自 2019 年国家正式启动中国特色高水平高职学校和专业建设计划（以下简称“双高计划”）以来，高职院校建设取得了显著成效，实现了跨越式发展。江苏师范大学教育科学学院教授陈鹏认为，在“双高计划”引领下，高职院校逐渐找到了自己的特色定位，并依托特色专业群打造品牌，在区域乃至全国形成错位发展的竞争态势。一批区域一流、国家高水平、世界有影响力的高质量职业院校正在建成。

透过“双高计划”建设校成绩单，我们能总结出什么样的经验？职业院校的未来之路，又该如何走好走稳？

有所为 找到特色定位，形成错位发展

“本次中期绩效评价作为过程性评价改革的重要组成部分，是‘双高计划’建设绩效的监测器、助推器。”湖南省职业教育研究基地首席专家郭广军强调，中期评价督促高职院校如期保质保量完成建设任务，提升项目建设绩效，全面总结建设经验；推动高质量职业院校发挥示范引领作用，辐射带动本区域其他学校共同发展，提升“双高计划”整体建设的理论与实践水平，形成职业教育高质量发展的长效治理机制，确保“打造一批‘引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平’高职学校和专业群”的总体目标顺利实现。

江苏师范大学教育科学学院教授陈鹏认为，本次中期绩效评价从学校层面和专业层面分别评价、分类加权，重点评价建设任务的产出情况和建设效益，同时

关涉服务对象的满意度和管理过程,体现了产出导向、质量为先的基本原则,必将引导各高职院校后续有针对性地持续改进工作。

“从公示的‘双高计划’中期绩效自评报告看,‘双高’建设成果丰硕,成效显著,绩效指标完成率高,社会贡献度、认可度、支持度高。”郭广军说,计划实施三年来,有56所高水平职业学校建设单位,141所国家高水平专业群建设单位全面落实建设方案和任务书的既定目标任务。

用数据和实例说话,更能凸显“双高”建设成果。“以长沙民政职业技术学院为例,作为国家高水平学校(第二类B档)建设单位,该校于2019-2021年共取得省厅级以上标志性成果1324项,总建设任务完成率为96.81%,学校自评分96.81,自评等级‘优秀’。”郭广军介绍,该校旨在建设国家级高水平、省级一流特色专业群,打造面向现代民政服务、湖南区域现代服务和智能制造领域的中高端技术技能人才培养高地。

常州信息职业技术学院高职研究所研究员周海英分析了本次中期绩效评价中呈现的“双高”建设三大趋势:“一是管理越来越科学,从自评到省评到国评,‘双高’建设的监督管理机制形成了自下而上的新路径。二是经费越来越注重绩效,本次评价非常关注指标完成情况、工作绩效情况,体现出‘花钱必问效、无效必问责’的新导向。三是学校越来越关注质量。相较于过去的建设项目,‘双高’计划体现了新发展理念指导下的高质量发展。”

有需为 “双高” 建设可持续, 必须摆脱 “功利性” 束缚

“双高计划”前期建设成效喜人,然而过程中也存在一些难题,对“双高”建设的可持续性提出了挑战。

深圳职业技术学院副研究员宋晶重点关注职业学校在绩效达标驱动下的功利性倾向问题:“一些学校过度追求所谓的量化考核绩效,提出了不切实际的发展指标,不仅难以完成任务,也对学校教职工的积极性有所挫伤。另外,部分院校在功利性导向下盲目跟风,向标杆院校看齐的同时,逐渐丢掉了自己的特色。

再如一些学校将所有的精力、物力、财力等资源投向双高专业群，而忽视了其他专业群的建设和发展，只考虑到了‘盆景’，忽视了整个学校的自然之景。”

周海英盘点了“双高”建设功利化带来的弊害：部分学校过度关注数量指标的完成、显性业绩的获得，对于更深层次的教书育人、立德树人关注度还显不足，客观上减损了学校的教学质量。同时，制约“双高”建设可持续性的另一关键问题是校企合作、产教融合水平普遍较低，导致职业教育的产出成果与国家和社会的期待尚有差距。

“同时，我们还要警惕、注意一些问题。”宋晶表示，“比如经费使用的监督问题。‘双高’建设的经费投入大，相应的风险也比较大，用不好也容易出问题。”

有可为 把让学生有获得感作为目标

“双高计划”建设咨询委员会主任委员黄达人走访了全国多个省份上百所院校，在调研访谈中，他注意到，“有的学校总喜欢强调说，‘我们做了一项重大的改革’，我建议他不要只强调改革，而要把让学生有获得感作为最终目的”。

黄达人认为，“双高计划”要通过政策引导、资金投入，集中力量建成一批技术技能创新服务平台。这样既能反映学校服务社会的能力和水平，提高职业教育的社会贡献度，也能体现政府、社会和产业界对学校的重视和需求。更关键的是，让教师进入平台、学生进入项目、教学进入现场，工学结合、知行合一。

“毕业生既要出了校门到企业就能干活，又要有适应未来岗位的‘迁徙能力’，因此，组建专业群更符合当下职业教育人才培养的需要。”黄达人进一步强调，“学生可以在专业群的不同方向中选择更适合自己的，这需要学校更加尊重学生个性化发展需要。只有这样，才能更有利于培养符合产业需求的复合型技术技能人才。”

郭广军认为,现代职业教育体系要发挥核心骨干作用,首先得健全完善职业院校内部治理体系。要全面提升学生的职业道德、科学文化、专业知识、技术技能等职业综合素养和行动能力,推动职业教育强国、人才资源强国和技能型社会建设。“如此,才能全面增强职业教育适应性,提升职业教育社会影响力,为稳步发展职业本科教育奠定坚实基础。”

“当前,要全面深化产教融合办学体制机制创新,在‘双高计划’建设实践中推动健全完善产教融合、校企合作的办学政策制度。”郭广军认为,职业院校应与企业行业、其他社会组织建立紧密联系,共同推动开放办学,打造合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的职业教育命运共同体。

为提高学生获得感,专家还从高校管理方面为“双高计划”的进一步实施提出注意事项。“高校要统筹好计划推进与日常管理之间的关系。要借助计划进一步提高高职院校日常管理的质量和水平,不断提高师生的满意度。要在抓好高职院校日常管理的基础上完成计划项目,两相促进、不可偏废。”周海英建议。

新工科、新医科、新农科、新文科——从教育理念到范式变革

来源 | 《中国高等教育》2022年第12期

2021年4月,习近平总书记在清华大学考察时强调指出“推进新工科、新医科、新农科、新文科建设”,这一重要讲话精神将推进“四新”建设放在构建一流大学体系、用好学科交叉融合的“催化剂”、对现有学科专业体系调整升级、瞄准科技前沿和关键领域、加快培养紧缺人才的语境下,表明“四新”建设与学科专业优化、创新能力提高、产学研用融合、时代新人培养有着紧密的联系。之后,“四新”建设开始以前期模式探索为基础走向范式变革,成为引领中国高等教育改革创新标志性举措。

“四新”建设是高等教育应对未来挑战的战略先手棋

当前,科技革命和产业变革蓄势待发,经济和社会形态将发生根本性变化;国际格局正在深度调整,大国战略博弈加剧,各国产业结构面临重构,世界进入以创新主导发展时期。在此背景之下,培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的时代新人正在成为高等教育改革发展的最强音。所以,“四新”不仅是人才类型的增多和培养模式的转变,更有占领国际科技产业前沿的意义。

人类社会正在步入数字化时代。在数字化时代,新兴技术越来越成为国家发展的战略要素,创新正在成为经济发展的新动能。我们需要通过科技创新来促进产业结构升级和经济社会形态变化,这也取决于我们教育形态的及时变革推动。

由此,“四新”从理念走向实践探索。“四新”中首先提出的是新工科,标志性事件是“复旦共识”。2017年2月,教育部在复旦大学组织召开高等工程教育发展战略研讨会,与会高校探讨了新工科的内涵特征、建设路径,达成十点共识,后来又有了“天大行动”和“北京指南”,引领新工科建设在全国范围内广泛开展实践。2018年后,新医科、新农科、新文科相继推出,新医科有医学教育“大国计、大民生、大学科、大专业”新定位,新农科有“安吉共识”“北大仓

行动”“北京指南”三部曲，新文科有推进工作会发布的《新文科建设宣言》等。2019年4月，教育部在天津大学召开“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会，正式全面启动新工科、新医科、新农科、新文科建设。同年，教育部发布《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》，要求“以新工科、新医科、新农科、新文科建设引领带动高校专业结构调整优化和内涵提升”。

“四新”建设的核心是由学科融合带动现代科技与生产实践紧密结合，对科技本身而言在于推动交叉科学、变革创新方式，对社会而言就是推动产业结构调整、促进经济形态变迁。这是高等教育主动迎接新一轮科技革命和产业变革的行动，通过融合创新助推产业升级或实现迭代跨越，形成我国新经济发展的技术先导。

“四新”建设推动了新时代高等教育模式改革

新工科、新医科、新农科、新文科，顾名思义是都与学科建设密切相关，但其提出的初衷却是人才培养模式改革，重点在专业建设。学科和专业，体现着知识分类体系及相应的制度安排，其建立建设的逻辑既遵循科学技术本身发展演化的规律，也体现着社会产业需求。“四新”建设工作就是对标国家发展的“四力”：新工科提升国家硬实力、新文科提升文化软实力、新农科提升生态成长力、新医科提升全民健康力。

因此，“四新”建设首先是一场人才培养模式的重大变革。新工科既是综合大学理科应用发展的方向和创新增长点，也是工科优势大学集成创新的重要途径，最终形成新兴产业的活力源和生长源。由此，新工科建设着重抓五件事：抓理论、抓专业、抓课程、抓结构、抓融合；“四新”建设都要把握三个要点：新专业、专业的新要求、交叉融合再出新。

新医科、新农科与新工科有异曲同工之处，都是面向新一轮科技革命，扎根中国大地，推动学科和产业变革、促进新经济发展、培养时代新人。新医科建设着力实现从治疗为主到生命全周期、健康全过程的全覆盖，积极探索医科与其他

学科专业交叉融合,特别是推动“工医”深度结合,推进“医学+X”多学科背景的复合型创新拔尖人才培养。新农科建设以强农兴农为己任,重点瞄向绿色生态产业,推动以现代生物科技改造传统农林专业,多途径强化实践教学平台建设,创新科教结合协同育人机制,力图答好农业农村现代化、国家粮食安全、生态文明建设和世界发展贡献四张试卷,积极探索“农+X”多学科复合型人才培养新模式。

新文科则更加丰富多彩,意义更为突出和广泛。本质上是坚持价值引领、守正创新,形式上是推进现代信息技术与传统文科专业、文科与理工农医科专业的深度交叉融合,注重用中国理论阐释中国发展道路,以马克思主义为根本指导思想和方法论,总结中国模式和中国经验;吸收世界学术探索的有益成果,思考人工智能技术所带来的形态变化,深入探讨人类社会发展的理论问题。新文科学科门类的覆盖面广,总体上要加强学科与社会的结合,注重现代科技特别是人工智能技术的融入,深化高校文科专业教学改革,培养新型人文社科人才。

总结来看,“四新”建设立足专业但必然走向学科,从而形成面向科技创新、产业升级需求的学科融合发展理念。高校“四新”建设已在思想(学贯中西、融通社会)、技术(信息技术、人工智能)、结果(创新成果、时代新人)上体现了先进性,适应着国家构建新发展格局需要。

“四新”建设的工作重点

“四新”建设顺应新一轮科技革命和产业变革启程,践行扎根中国大地办大学伟大实践,融合学科和产业,面向社会发展重大问题,加快培养紧缺人才,推动着创新型国家建设。近年来,在相关领域进行了很多务实性、体制性的实践探索,主要有:

其一,活跃的教改实验。“四新”建设是新时代的新教改,两批国家层面的新工科研究与实践项目共计 1457 项,首批新农科项目 407 项,新文科项目 1011 项,发布了《新医科研究与改革实践项目建设指南》《新文科建设年度发展报告》,

各省也都遴选了更大量的省级教改项目。优化、升级“金专”建设，党的十八大以来，共有 265 种新专业纳入本科专业目录，2021 年撤销 251 个工科专业点、新增 794 个，新增者主要以“互联网+”“智能+”为基础体现国家发展的战略需求。突出交叉融合再出新，推动现有工科交叉复合、工科与其他学科交叉融合，加快推进计算机领域本科教育教学改革试点工作，启动特色化高端医疗装备工程实践创新教学中心建设。持续推进中国政法实务、新闻传播、经济、艺术“四大讲堂”，强化与实务部门合作，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。

其二，建设新型学院。着眼国家未来产业技术需求，重新组织结构，深化人才培养组织模式创新，推进 50 个现代产业学院、首批 12 个未来技术学院和一批专业特色学院建设。现代产业学院根据先导产业需求，加强政产学研合作，培养高端应用型人才和高素质经营型人才；未来技术学院瞄向科学发展前沿，预判中长期科技产业变革，致力于关键核心技术突破，培育领军产业人才和战略科学家；33 个特色化示范性软件学院、28 个示范性微电子学院、11 个一流网络安全学院特别面向未来信息产业变化，引入龙头企业充分实现产教融合，解决重点领域人才短缺和卡脖子难题；开展一批优质医学院校、一批高水平公共卫生学院的培育建设工作，支持 11 所大学开展八年制临床医学教育，突出公共卫生学院的预防谋划作用，以建立高水平医学公共卫生学院为基础带动中西部高水平公共卫生学院发展。

其三，加强紧缺人才培养。推进人工智能、集成电路、储能技术等领域国家产教融合创新平台建设，加快重型燃气轮机、病毒学、国土空间规划等紧缺领域新形态教学资源建设，加强儿科学、精神医学、公共卫生、临床诊断等紧缺专业人才培养。支持高校布局建设一批新兴涉农专业，增设种业、农林智能装备、食品营养、生态环境等重点领域专业。加强外语非通用语种、涉外法治、国际新闻传播等关键领域涉外人才培养，重点服务“一带一路”建设。研制《新农科人才培养引导性专业设置指南》《服务健康事业和健康产业人才培养引导性专业设置指南》等。

其四,培养卓越拔尖人才。全方位谋划基础学科人才培养,全方位推进系列卓越人才培养,把卓越拔尖人才培养作为高等教育关键目标,探索形成卓越拔尖人才培养的中国方案和中国范式。进一步实施“六卓越一拔尖计划”2.0 计划、高等教育数字化战略行动,推进新时代高等教育育人质量工程。

其五,推动创新创业教育。连续举办七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛,累计吸引 121 个国家和地区 603 万个团队、2533 万名学生参赛。今年第八届的主赛道按照“四新”分类报名参赛,“青年红色筑梦之旅”活动以“四新”赋能乡村振兴,产业命题赛道结合“四新”向企业征题,真正让高校“四新”建设与产业实际连接起来。连续举办了十届中国大学生医学技术技能大赛,最新一届参赛高校占全部医学高校的 91%,参赛人数 9000 人,观赛规模达到 7400 万人次。

其六,设立交叉学科学科目录。正式设置“交叉学科”门类,使得我国大学科门类由 13 个增至为 14 个,推动了跨学科的融合发展。目前“交叉学科”门类下设“集成电路科学与工程”和“国家安全学”两个一级学科,着力构建支撑集成电路产业高速发展的创新人才培养体系,解决制约我国集成电路产业发展的“卡脖子”问题,培养具有全球视野、战略思维、政治意识、能力担当的国家安全人才。

推动“四新”建设由模式探索走向范式变革

适应未来经济社会形态的变化,教育形态将逐步形成以下特点:在办学方面,扎根中国大地注重解决社会问题;在教学方面,“课堂+线上+实践”的有机融合全面实现;在学习方面,人人能够时时处处可学;在评价方面,区块链技术推动多元增值效果。

由“四新”建设的探索发现,学科相互融合有助于激发科学技术创新,学科产业融合有助于推动产业技术进步,而创新产品服务社会能够形成新兴产业,促进产业结构调整甚至升级换代,各种元素融入到专业建设共同形成培养“以德为

先、能力为重、科学成才、全面发展”高级专门人才的合力。我们需要进一步梳理“四新”探索所揭示出来的发展规律，在学科交叉、产业融合、面向社会变革、面向新兴科技、扎根中国大地、培养时代新人等方面加强经验总结工作，通过推动范式变革的主动作为，为数字化时代的到来赢得先机。

未来通过“四新”建设引领高等教育范式变革的主要着力点有：其一，加强针对问题的跨学科建设。问题总是综合的，因此在组织形态上需要开展广泛的跨学科研究。其二，加大创造产品的学科产业融合。“四新”建设成果最终一定要出产品、创产业、推动经济结构优化，所以未来高等教育一定要走向社会、融入社会、推动社会变革。其三，加速实现人工智能技术向学科专业渗透催化作用。人工智能引领科技变革，大数据正在构成新的研究范式，数字空间无处不在，高等教育要前瞻性地主动作为与布局。其四，加深规模化授课安排下的个人个性化学习，实现教学改革。积极推动混合式教学模式升级，注重发挥线上线下不同教学方式的优势，关注信息技术对班级教学制度的颠覆性作用，以模式探索助推范式变革。

[作者马陆亭：中国教育科学研究院副院长，中国高等教育学会学术委员会委员]

后疫情时代职业教育将走向何方

来源 | 《中国青年报》2022 年 8 月 29 日

在近日举办的首届世界职业技术教育发展大会上，全球疫情、数字化时代、经济发展和民生保障等，是绕不开的话题，足以见得，职业教育的发展始终紧贴着经济社会发展的脉搏。

来自 123 个国家和地区的国际组织、政府机构、行业企业、科研机构和院校的 700 多名代表通过线上或线下方式参加了大会；近千名不同肤色的选手在“云上”组队并进行了激烈的“对战”……这些数字时代国际会议的典型特征，向外界展示出一个无法逆转的趋势：阻隔人与人之间交流的，不再是时空的距离，而是是否掌握了数字化的思维和沟通方式。

世界正在经历产业结构、经济结构、社会环境以及人口结构的深刻调整与变化，加之新冠肺炎疫情在全球蔓延，在不同程度加速了人类数字化生存的进程。本届大会的主题直接反映出业界的共同思考——“后疫情时代职业技术教育发展：新变化、新方式、新技能”。

各国职业教育面临着一些共同挑战和发展机遇，14 场平行论坛从多个维度深入探讨了一系列时代对职业教育发展抛出的新课题。

数字时代倒逼全球职教改革

站在机电一体化智能实训平台上，天津职业技术师范大学大三学生姚博睿目不转睛地盯着仪器，后者可以自动完成模拟颗粒药物的柔性填装。这名 1999 年出生的大学生未来的工作不是简单的流水线劳作，而是对设备进行编程、优化和故障调修，“智能产线对我的技能提出了更高的要求。”

“不掌握数字技术、没有数字思维，今天将无法前行。”中国职业技术教育学会会长鲁听说。

在第四次工业革命的冲击之下,职业教育站在历史的新起点,人才的培养决定着未来的核心竞争力,数字化转型成为全球职业教育高质量发展的核心问题之一。

2021 年,工信部、国家发展改革委等 8 部门颁布的《“十四五”智能制造发展规划》提出了我国智能制造“两步走”战略:到 2025 年,我国规模以上制造业企业大部分实现数字化网络化,重点行业骨干企业初步应用智能化;到 2035 年,规模以上制造业企业全面普及数字化网络化,重点行业骨干企业基本实现智能化。

“制造业数字化升级,对高层次应用型人才需求更加迫切。”天津中德应用技术大学副校长关志伟认为,职业教育要从企业运行的技术复杂程度来培养人才,解决复杂的工程问题 and 应用问题。这意味着,职业教育要紧跟数字化时代的技术升级,培养具有创新能力和专业核心能力兼具的高层次人才,“知识基础要宽,实践能力也要强。”

作为我国第一所应用技术大学,这所学校每年有 15%的毕业生进入国防科技和军工企业。“这得益于学校的人才培养布局。”关志伟说,学校主要面向区域重点产业和 12 个产业链展开人才培养,实现专业链、人才链、产业链和创新链的有机衔接。

向高水平应用型高等院校转型的重庆电子工程职业学院,正在紧锣密鼓地布局科研平台。该校党委书记孙卫平表示,要打造数字科研平台,用技术攻坚服务产业升级。

围绕智慧城市、智慧健康养老等方向,该校已经陆续搭建 21 个科研平台,并与重庆国家应用数据数学中心等高端科研机构合作,围绕产业数字化转型,开展关键核心技术攻关。

来自 10 多个国家的教育部部长都谈到了数字时代职业教育的转型之路。巴西教育部部长维克多·戈多伊说,围绕数字化的职教转型,巴西教育部把重点放在先进设备采购和研究实验室的搭建上,助力提高产业生产力和国家的竞争力。

韩国教育部副部长张商允提到,韩国计划通过发展数字产业和培养新兴产业人才,扩大软件工程、人工智能、半导体领域的项目,重组课程体系,培养能够促进未来数字化转型的高技能人才。

在爱尔兰,为满足新兴产业的技能需求,该国上线了多个网站和教育平台,让社区能够提供继续教育和培训,完成一份更灵活、更高效的职业教育培养计划。

“国际社会需要大量不同层次的电信技术和技能人才,特别是 5G 和人工智能为代表的现代通信技术应用、通讯系统工程的安装与维护、卫星通信与导航技术、互联网技术等方面的智能人才。”国际电信联盟秘书长赵厚麟说。

职教改革要着眼于人的全面发展

“职业教育应当更好地立足人的全面发展。”这句话在大会现场被反复提及。教育的本质是塑造完整的人,未来职业教育改革发展必须从“以人为本”为出发点,这些成为与会者的共识。

中国教育部部长怀进鹏表示,职业教育必须着眼服务人的全面发展,推动职业教育更加重视能力建设、更好促进职普融通,打开职业教育学生的晋升空间和发展通道,培养学生适应未来行业发展、产业变化、技术创新的能力。

加强科学教育被认为是推动职业教育改革、促进学生全面发展的一个重要方式。在天津中德应用技术大学承办的职业院校科学教育发展论坛上,科学教育如何融入职业教育成为大家热议的焦点。

中国科学院院士、南开大学副校长陈军谈到,中国未来的新兴产业发展,都跟职业教育紧密关联,而科学与技术紧密相连,就如同人的两只手。在他看来,高素质人才要通晓科学原理,也要掌握应用技术,这就是交叉融合的复合型人才。

“有的人认为职业教育科技含量低,(学生)没有后劲,没有前途,这是职业教育最大的问题。”天津市科协党组成员卢双盈认为,强化科学教育是提升职业教育的根本所在,能解决技能单一化、技能工具化等一系列现实问题。

中国科学院高能物理研究所粒子天体物理中心主任张双南认为,正确的科学教育能使公民具有逻辑思维辨别能力,有独立思考能力和主动学习能力,会显著提升中国的创新能力。

最终,该论坛形成共识并发出“在职业教育人才培养中加强科学教育”的倡议,认为科学教育将引导学生带着问题意识去探知世界,在领略科学的魅力、人文的愉悦和发现万物之理的乐趣中促进人的全面发展。

倡议明确,坚持在实践中着力培养科学方法,深化校企合作,将实践教学、工程训练等环节与企业实际相融通;坚持在理论学习中强化科学思维;坚持在工匠文化培育中彰显科学精神,建议各级教育行政部门积极探索构建大中小一体化科学教育体系等。

青年教师数字化转型要先行

在世界职业院校技能大赛上,天津机电职业技术学院培训老师薛利晨带着学生完成了装备制造业技术应用领域的比拼。他深刻地感受到,要培养动手能力强、创新能力高的技能人才,对教师也提出了更高的要求。

东软集团股份有限公司董事长刘积仁提出,部分专业未来有极大的发展潜力,“但我们今天还没有足够的资源去培养”。

最大的困难在于师资不足。从地域、教学层次等方面来看,师资队伍的能力分配不均匀,发展质量不一致,无法应对职业教育新经济、新业态、新技术的变革。

站在企业发展的角度,百度集团 AI 技术生态总经理马艳军发现,人工智能产业发展对职业教育的教学工作提出了新的挑战。一方面数字化职业教育的教学内容未成体系,没有可参考的课程体系标准完成搭建;另一方面教学实践平台不完善,造成了学生能力和企业岗位需求的匹配性差;此外在数字化的教育改革进程之中,缺乏产业实践引领,数字化产教结合的培养途径和方法还未成熟。

“培养应用实践性 AI 人才,需要形成跨专业+AI 的学习实践,以及跨领域+AI 的融合应用。”马艳军认为,这对于职业教育的教师,是一个时代的挑战。

大会上,教育部首次发布的《中国职业教育发展白皮书》明确提出,要打造“双师型”教师队伍。实施“职业院校教师素质提高计划”,建立“国家示范引领、省级统筹实施、市县联动保障、校本特色研究”的四级培训体系。

中国科学院院士、西北工业大学学术委员会主任黄维曾在新加坡工作多年。从国际视野来看,他认为,职业教育教师要实现数字化转型,不仅要成为数字教师,还要成为数字技师。而职业教育青年教师是职业院校师资队伍的生力军,更是培养高水平职业技术人才的关键。

具体来说,要培养职业教育教师的数字素养,也要加快构建职业教育教师职前培养体系和在职培养培训体系;同时要建设数字化教育资源库,根据专业特点引进资源与行业企业合作,共同开发职业教育教师培训资源,让数字化赋能职业教育教师队伍的改革。

职业教育应更好融入经济发展

近年来,中国职业教育在推进数字化建设方面已有初步成效。85%以上的职业学校按标准建成数字校园;203 个职业教育国家级专业教学资源库建成,开发

了涵盖文理工农医等 12 个学科门类的 992 门精品视频公开课和 2886 门国家级精品资源共享课。

但在数字化职教校园的探索之中，“阵痛”被多个职业教育领域的专家所察觉。

国家职业教育虚拟仿真示范实训基地总经理项顺注意到，职业教育发展存在“三高”问题，即高投入、高难度、高风险。

项顺发现，传统职业教育在数字化转型过程中，部分实训设施设备成本高昂，材料损耗大，跟不上企业技术发展的步伐。此外目前的教学团队力量难以支撑教学任务完成，大量实训教学环节难以有效实施。

“难实施、难观摩、难再现。”在项顺看来，这是“三高”所带来的“并发症”。

论坛上很多学校和企业负责人认为，产教融合成为解决上述问题的出路。

依托企业资源，深圳信息职业技术学院探索了联合培养的新模式。他们联合华为建设了华南地区第一家鲲鹏产业学院，并在产业学院架构下开设鲲鹏班，建立灵活进入退出机制，以考取华为 HCIE 专家级证书作为毕业条件。

“企业需求倒逼了数字化职业教育改革的发展。”深圳信息职业技术学院院长王晖提到，只有面向高端产业、产业高端，建立动态的教学调整机制，才能培养出信息技术行业急需的复合型工程师。

“只从职业学校、教育界、农工商职业界下功夫，不能发展职业教育。只有与社会、产业企业充分沟通与合作，才能办好职业教育。”南京工业职业技术大学党委书记吴学敏在围绕校企协同育人模式创新的话题上提出了同样的看法。

关志伟说，天津中德应用技术大学与企业建立了现代产业学院、示范性软件学院等，与德国 10 所应用性大学开展合作，请德国专家长期在各个专业组织指

导专业建设。用校企共同设置的一个个来自企业的实践项目，培养学生解决复杂工程问题的能力。

“站在新的历史起点上，实现职业教育转型发展，需要我们准确定位，主动求变，推动教育界、产业界和经济社会发展各部门以及国际社会进一步加强合作与交流。”怀进鹏呼吁，要不断提高认识，转变观念，持续提高职业教育质量和发展能力。

职业教育助推乡村发展的国际经验与启示

来源 | 《中国职业技术教育》2022 年第 10 期

推动乡村发展、拓展乡村市场是现阶段我国持续获得国际经济竞争力的重点,也是我国经济社会高质量发展的“压舱石”。长期以来,职业教育作为一种重要手段在助力乡村建设与发展方面发挥了关键作用,特别是进入 21 世纪后,国家进一步强调职业教育服务乡村发展的重要意义,《国家职业教育改革实施方案》中明确提出“职业教育要服务乡村振兴战略”的时代使命,职业教育在乡村发展中承担着越来越重要的角色。2021 年 2 月 25 日,习近平总书记在全国脱贫攻坚总结表彰大会上庄严宣告“我国脱贫攻坚战取得全面胜利”意味着我国乡村发展进入全新阶段,乡村建设的标准与要求发生了新变化,职业教育服务乡村振兴面临新的挑战。从全球范围看,世界各国和国际组织在推动职业教育服务乡村发展方面进行了多样化的探索与实践,借鉴国际经验对于改进我国职业教育服务乡村振兴行动具有十分重要的现实意义。

关注国际经验,需要明晰本文所使用的两个概念:职业教育与乡村发展。本文所关注的职业教育为广泛意义上的概念,主要指联合国《技术与职业教育公约》中提出的“技术与职业教育包括教育所涉及的所有形式和层次”,旨在通过向人们提供就业所需技能、知识和态度,为人们的劳动和就业做准备。党的十九大报告指出,农业农村农民问题是关系国计民生的根本性问题,必须始终把解决好“三农”问题作为全党工作的重中之重。职业教育服务乡村发展,就是指不同形式和层次的职业教育在促进农业、农村、农民发展方面所进行的所有实践,以激发乡村社会的发展活力。

一、职业教育服务乡村发展经验的国际比较分析

(一) 以国家政策支持职业教育持续服务乡村发展

从历史和比较双重视角看,各国均强调职业教育对农业农村农民发展的重要性,通过政策法规为职业教育助力乡村发展提供保障。早期,美国通过颁布《莫雷尔法案》(Morrill Act)、《史密斯—利弗法》(the Smith Lever Act)、《史密斯—休斯法》(the Smith-Hughes Act)等一系列法案,以职业教育项目实施、资金提供、农业技术社会宣传等举措支持职业教育行动,保障乡村发展及青年技能获得的途径。最近则是美国前总统特朗普在其任期间签署了《加强 21 世纪生涯与技术教育法》(Strengthening Career and Technical Education for the 21st Century Act),提出每年为各州提供总计 10 亿美元的职业教育发展资金,以保障农村地区学生接受职业教育的权利,满足地区经济发展需求。德国 1938 年教育法规定,凡在农村参加生产的男女,在九年或十年制中学毕业后,必须接受 3 年的农业职业教育;1969 年颁布的《职业教育法》则对农业职业教育做出全面规定,要求对职业学校学生学习和生活费用给予支持,后又以《培训者规格条例》《职业培训章程》《考试规则》等规章制度对职业教育办学机构、培训人员和专任教师、教学过程及考核等做出了严格规定。“二战”后,日本政府先后颁布了《社会教育法》《青年学级振兴法》和《关于农民研修教育设置管理要领》等一系列法律法规,以促进农村地区职业教育发展,调动农民学习农业新技术的积极性,提高农民科技文化水平及农业生产力,显示出通过职业教育促进乡村发展和乡村青年技能获得的高度关注,并形成了良好效应。

发展中国家特别是独立较晚的发展中国家对此的认识和观念则相对落后。如独立后的津巴布韦加大教育方面财政投入,但政府对职业教育关注甚少。在法律法规方面,1994 年《人力规划和发展法》(the Manpower Planning and Development Act)和 1987 年《教育法》(the Education Act)都未涉及以技能培训或职业教育促进乡村发展等相关内容;在经费投入上,该国国家统计局 1993 年的数据显示,国家对职业教育的投资仅占到教育总预算的 1/20。因此,在职业教育服务乡村发展问题上,津巴布韦缺乏连贯且系统的国家政策支持,而对占津巴布韦总人口 70%的农村居民来说,通过教育获得就业技能尤为重要。又如独立后的塞内加尔虽然创建了全国农村干部学校(Ecole nationale des cadres ruraux,简称 ENCR)、全国应用经济学校(Ecole nationale d'économie

appliquée, 简称 ENEA) 等技术培训学校, 致力于以农业技术指导促进乡村农业发展, 但农业主要生产者的培训需求未得到充分重视。该国乡村培训中心数量不足, 居民缺乏教育与培训机会, 技能水平无法满足乡村发展需求, 国家职业教育服务乡村发展的能力有待进一步提升。近年来, 印度开始关注农村青年技能问题, 2020年, 印度人力资源开发部 (Ministry of Human Resource Development) 发布《国家教育政策 2020》 (National Education Policy 2020), 提出在未来十年内分阶段将职业教育纳入所有学校, 改变职业教育与学术教育相分离的状态, 从学校六年级教育阶段开始实施职业教育, 期待通过职业教育与培训提升乡村劳动力就业技能, 提高国家人力资本水平。由此可见, 职业教育作为服务乡村发展、促进国家经济繁荣的一项关键性因素, 国家重视及政策支持是其作用发挥的基石。

(二) 将公平正义贯穿于职业教育服务乡村发展全过程

从全球发展趋势来看, 由于乡村居民受教育程度不高, 特别是乡村女性以及残疾人等弱势群体缺乏受教育机会, 导致乡村劳动者技能发展受限, 生产效率不高, 乡村现代化发展缺乏技术技能人才。因此, 各国及国际组织在促进乡村发展过程中强调教育公平, 关注并扩大乡村青年、妇女以及残疾人等弱势群体技能获得与发展途径。

以美国为例, 由于社会阶层固化现象严重, 乡村青年社会流动性较小, 参与中学后教育的青年不多, 导致人才培养质量既无法回应时代变革要求, 也无法满足个人职业技能需求, 学者提出职业教育应该使乡村教育机构成为“工作孵化器”, 帮助乡村青年理解多样化职业选择、掌握基本技能, 为具体工作技能的学习奠定基础, 并进一步成为职位“创造者”。因此, 美国通过加强职业教育治理来满足乡村青年的学习需求, 扩大其接受职业教育的机会。主要措施包括: 一方面采取乡村学校合作办学模式, 学校与学校之间加强合作, 共享培训计划、教师、技术等资源, 优化职业教育与培训, 提高乡村青年技能学习质量。由于入学人数减少和地方资源不足等原因, 农村职业教育与培训项目受限, 美国部分乡村开始以重组校区的方式合作办学, 但部分学者认为重组校区式合作办学模式剥夺了部分偏

远乡村地区青年接受职业教育的权利,指出乡村学校应为每一位乡村青年提供公平的学习机会。另一方面是设立了农村社区学院。该类学院学费低廉,入学便捷。青年在校学习普通文化知识以提高文化素养,同时学习专业技术与职业技能以提高就业竞争力。历史上各州建立赠地学院、农工学院等,优化美国农村职业教育体系,极大地促进了美国农村地区经济社会的发展,时至今日,乡村地区社区学院依然是重要的职业教育机构。

在乡村女性参与职业教育与培训方面,国际劳工组织(International Labour Organization,简称ILO)开发了DEWD(Developing Entrepreneurship among Women with Disabilities)项目,为非洲国家残疾妇女提供职业技能培训,帮助其获得银行信贷以改善其创业环境。通过DEWD项目,约有450名残疾妇女获得了新技能并提高了业务能力。巴西设立了国家农村培训中心——SENAR,该中心在制订社会发展方案中优先保障乡村女性参与培训的权利,并提供农业生产中化肥农药产品使用的相关培训。在津巴布韦马绍纳兰东部第五区,职业培训被作为赋予农村妇女权利的重要手段。女性是影响家庭和子女成长最为关键的因素,重视她们的教育权利和发展机会能产生非常广泛而积极的社会效应。

残疾人等弱势群体的技能与就业问题是乡村发展面临的一大挑战。据统计,全世界约有6.5亿残疾人,而大部分残疾人生活在发展中国家的乡村地区,其教育、培训和就业机会获得方面面临严峻挑战,在教育中处于弱势地位,缺乏合适的正规职业教育与培训课程学习机会与环境。在马拉维和坦桑尼亚等不发达国家,残疾儿童无法入学的概率增加一倍,这一挑战在农村地区更加突出。针对乡村地区残疾人等弱势群体的技能发展问题,ILO在柬埔寨乡村地区实施APPT(Alleviating Poverty through Peer Training)项目,组织成功小型企业家为残疾人提供培训,培养残疾者经营类似小型企业所需的技术和商业技能,受益者超过700人。ILO开发社区培训TREE(Training for Rural Economic Empowerment)项目,重点关注残疾人的技能培训问题,促进弱势群体创收和就业,如在布基纳法索,TREE项目致力于提高妇女(其中残疾人占比16%)就业能力,从而促进残障人士转换为优质人力资源,保障其发展权利,提高生活质量。

(三) 在服务过程中注重乡村发展需求多样性

乡村发展呈多样性特征,不仅各乡村之间存在差异性,各乡村内部也呈多样化发展趋势。乡村发展与转型不仅指包括乡村建筑和自然环境的改变,还涉及政治、社会或经济等方面的改革,本质上是人的转变。国际职业教育发展呈现出适应乡村发展需求多样性的特征,并产生了积极效应。

20 世纪 50 年代末,美国乡村农业产业机械化覆盖面扩大,乡村居民不再能凭借农业生产经验获得工作岗位,需要具备机械使用与维修、创业等技术技能,乡村发展要求劳动者职业技能更加多样化。在 1963 年新联邦立法的支持下,美国建立了区域职业教育中心,为乡村现代化发展提供新型培训项目,促进农村青年技能获得与提升。

农民田间学校 (Farmer Field Schools, FFS) 是国际技能培训服务乡村发展的成功模式,目前推广至全球 80 多个国家。为适应各乡村地区不同发展特点,FFS 在具体实施过程中呈多样化发展趋势。如在菲律宾,大部分 FFS 受政府管理和资助,培训时间达 3 个月,培训内容涉及参与性活动、实践分析和决策,学习重点为解决实际生产中农作物病虫害问题,旨在使农民了解农作物生长规律,以便其科学处理农作物生长和发育问题,提高农产品产量。一项对菲律宾伊洛伊洛 (Iloilo) 307 名水稻种植者进行的案例研究结果显示,FFS 毕业生的知识与技能水平普遍高于非 FFS 毕业生,同时,FFS 应届毕业生与往届毕业生之间没有显著差异,这体现出 FFS 提高农业生产者技能水平的有效性和持续性。同时,在政策的鼓励与支持下,FFS 毕业生积极向乡村劳动者分享知识和技能学习经验,极大地促进了乡村经济的发展。又如在埃及农业部和荷兰驻开罗大使馆的支持下,综合虫害管理 (IPM) 项目将 FFS 作为非正式参与农民教育的主要方式,如该项目根据埃及社会实际情况提供女性培训教师,为乡村女性提供进入 FFS 学习技能的机会。在发展过程中,该项目重点从综合虫害管理转变为帮助农民获得信息和提高认知,继而不断调整相关培训活动。再如东非和南非的一些国家试点少年农民田间和生活学校 (Junior Farmer Field and Life Schools, 简称 JFFLS),

该类学校基于 FFS 开发,主要服务群体年龄在 12~17 岁之间,培训时间长达一年,按照季节周期进行。莫桑比克从 2003 年开始实施 JFFLS,旨在提供全面而多样的培训服务,每年有 840 名儿童(及其家庭、照顾者和社区)受益。2005 年的一项评估表明,JFFLS 不仅提升学生技能水平,提高了乡村地区粮食产量,还改善了乡村儿童的饮食状况,被称之为“生命粮仓”。

(四) 以现代技术推动乡村地区职业教育与培训课程发展

由于地理特征多样、交通不便、经济落后等原因,乡村地区实施职业教育与培训课程难度较大,现代信息技术的发展与运用为此提供了解决方案,以现代技术推动职业教育与培训发展成为各国职业教育服务乡村发展的重要途径之一。

印度有 8.33 亿人居住在乡村地区,约占全国总人口的 70%。乡村地区交通不便,经济落后,建立职业学校所需资源不足,乡村青年缺乏参与职业教育与培训的机会,工作、生活技能不高。针对此类问题,印度目前在 Nedugandam 和 Kumbitankuzhy 两地区开发并实施 Sakshat Amrita(Sakshat Amrita Vocational Education,简称 SAVE)职业教育项目。该项目利用现代技术成果来提高农村职业教育与培训课程质量,以职业教育提升乡村人力资本,促进印度经济发展。SAVE 项目通过移动式职业教育(Mobile Vocational Education,简称 MoVE)设备为乡村地区开发并实施职业课程,积累了丰富的实践经验。在课程开发方面,首先,移动式职业教育设备先收集偏远乡村地区产业发展、基础设施建设等数据信息,进而确定服务地区具体情况(每套职业教育移动设备至少为两个偏远地区服务),再对该地区进行必要的技能需求分析和能力评估,开发适合该地区发展的职业教育和培训课程。在课程实施方面,该项目通过多媒体动画、视频讲座、三维虚拟现实活动和触觉设备等技术进行实际操作培训。每单元职业教育与培训课程实施涉及虚拟教室、二维和三维交互式工作手册、模拟和自我测评四部分。虚拟教室指通过录制的专家视频讲座和多媒体动画提供教授理论知识,二维和三维交互式工作手册用于教授安装、布局和装配等操作技能,包括任务执行策略,故障排除

等学习内容。在课程时间安排方面,考虑到偏远乡村居民劳作时间,培训课程分多批次提供,每次学习2~3小时。

美国在乡村地区建立了移动设备中心,通过学区间签订的中心协议,利用移动设备进行农村职业教育课程教学。移动设备相当于流动式职业课程教学教室,在不同学校的轮换服务时间从2周到1个学期不等。同时,移动设备中心的教师与移动设备一起进行轮换,流动率较高。尽管也存在一些问题,但研究表明移动设备提供系统具有成本效益,适合为人口较少的乡村地区提供高质量技能学习课程。移动设备中心有两方面的明显优势:一方面,设备流动性强,为广袤乡村地区学生提供了高质量职业课程学习机会,解决因资源不均而导致的机会不均问题;另一方面,相比于单个学校的永久性设备建设,建设移动设备中心的成本较低,利用率较高,设备更新的可能性更高,学校能够为学生提供更多的高质量职业教育与培训项目。利用现代技术、使用移动设备装置改进职业教育实施环境,不仅能增加乡村学校学生职业课程学习机会,促进其有效学习,还减少了职业教育和培训实施成本和时间消耗,为乡村地区职业教育与培训缺少设备、教师和材料等问题提供了解决方案。

(五) 设立培训机构专门负责农村培训工作

巴西在1991年成立了面向职业教育与培训以及社会发展的私营机构——SENAR,该机构由全国农业联合会(Confederação Nacional da Agricultura)组织管理,为农村地区职业教育与培训和社会发展制订、宣传、协调和监督相关方案与项目。SENAR具有较强的灵活性,能够适应不断变化的社会环境,具有高度市场竞争力。同时,该机构使乡村居民乐于在本地生产并改善其生活条件,从而缓解了大规模乡村居民向城市迁移的趋势。1978年,全印度技术教育委员会(the All India Council of Technical Education,简称AICTE)建议建设“社区理工学院(Community Polytechnics,简称CP)”,为乡村地区发展培养技术技能人才。每个社区理工学院包括5个推广中心,每个推广中心为大约10~12个村庄服务,特别是为乡村地区青年、妇女和弱势群体提供技能培训。培训课程以能力

为基础,为期3~9个月。南非纳塔尔大学成立的农村社区发展学院(the School of Rural Community Development),培训不同层次的农村发展专业人员,着重强调体验式学习,将社区实习经历作为获得学院学生学位和文凭的要求。乌干达麦克雷雷大学在1993年建立了农业继续教育中心(CAEC),该中心作为一个国家培训机构,由世界银行和乌干达政府共同资助,致力于提高专业人员工作能力,为农业和工业部门的可持续发展传播知识和技术。

(六) 其他举措

国际职业教育助推乡村发展经验丰富,除上述总结外,相关举措还有:

一是加强跨区域合作办学。如美国采取了乡村学校间合作办学模式,各学校合作以集中式或分散式职业教育设备的形式实施职业培训项目。集中式指设备位于同一社区,各学校学生被运送到统一地点学习职业课程,分散式指职业教育设备分散于多个社区。至今,美国已有不少合作办学的模式,如职业资源教育者(The Vocational Resource Educator,简称VRE)和Pima青年安置计划(The Pima Youth Placement Program,简称PYPP),其中VRE模式为小型乡村服务,由指定人员提供职业评估、专业咨询及整合工作经验;亚利桑那州实施PYPP模式,涉及两个乡村地区以及17个高中学校,由专家提供能力本位的就业技能指导,是为美国乡村青年提供服务的有效教育模式。

二是以高质量基础教育为学生进一步的技能学习奠定基础。一方面,乡村地区急需健全的基础教育计划,没有高质量的基础教育,学生在未来发展过程中都会受到限制。20世纪90年代,日本文部省规定对国民实施农业教育,随后在初中和小学阶段为学生提供农业知识与技能学习课程,包括关于日本农村、农业发展特色、农业技术进步和农业生产重要性等内容。另一方面,技术变革引导乡村发展不断追求现代化,乡村居民需要具备较强的学习基础和学习能力以提升自身技能水平。尼日利亚埃基蒂州对乡村居民实施识字技能培训,通过提高乡村居民读、写和计算技能以促进其就业。

三是积极发挥非正规职业培训作用。随着时代的进步,乡村发展呈现新的特征与需要,农村职业教育体系应包括各种类型的非正规学习和活动。除了公立职业学校外,美国积极鼓励各部门、行业、私人企业、社会团体和个人举办多层次、多形式的农村职业教育。各职业学校在乡村广泛举办培训班,利用冬季和农闲时期对青年农民进行系统培训,并通过开设农民继续教育班向成年农民传授新的科技知识。此外,目前美国有5万多个农民俱乐部帮助乡村青年学习各种专业技术,制订生产计划,提高乡村人才经营管理能力。为了改变非洲农民缺乏必要的职业技能与资格,缺少参与专业化农业生产、加工和营销培训机会的状况,2017年,非洲联盟各成员国在德国和挪威的资助下实施非洲农业综合发展项目(CAADP),为乡村地区农民和青年提供农业技术职业教育和培训(Agricultural Technical and Vocational Education and Training, ATVET),开发与园艺、水产养殖等10个农业产业相关的250个培训模块以及教学材料,该培训项目面向培训师、农场经理、农业生产者等特定职业提供各种技能培训,旨在促进农业专业高效发展。

值得注意的是印度大部分乡村地区没有正式的职业教育和培训系统,农村职业教育由非正式组织主导培训,突显出以需求为导向的地方培训。但印度劳动者,尤其是农业劳动者受教育水平较低,导致以需求为导向的职业培训提供存在困难。在撒哈拉以南的非洲地区,除了政府负责的项目外,非政府组织主要参与微观层面的非正规农业教育或农业职业培训,但受益国政府与支持实施职业培训项目的机构之间缺乏协调,导致具体职业培训项目效果不理想。

四是以健康教育保障乡村劳动者人力资源水平最优化。职业教育在促进乡村发展的过程中,不仅要关注乡村劳动者职业技能的提升,还应促使其获得各种生活技能。世界卫生组织(WHO)指出生活技能对于高质量生活至关重要,包括决策和解决问题的技能、创造性和批判性思维、沟通和人际交往技能以及其他应对技能等,世界各国开始逐步重视通过培养乡村居民健康的生活方式,改善乡村地区生活质量,提升乡村居民生活幸福感。

二、国际经验视域下我国职业教育服务乡村振兴的路径选择

国际形势变化复杂、人口红利下降等对我国经济社会发展构成新的挑战,重振乡村经济社会发展活力对国家稳步发展具有重要意义。在这一背景下,我国现代职业教育发展应充分关注乡村发展需求,结合乡村实际,反思国际职业教育助力乡村发展经验,探索我国职业教育助力乡村振兴路径,提高服务国家战略和乡村地区经济社会发展的能力。

(一) 加强政策引领, 重视职业教育促进乡村发展作用

我国历来高度重视农民教育和乡村发展问题,多措并举形成了农村问题的整体解决方案,其中职业教育发挥了重要作用。观察发达国家与发展中国家职业教育服务乡村发展的政策演进规律,可以发现国家政策对职业教育促进乡村发展的支持越早、持续性越强,农村职业教育与培训资金获得越多、设施越完善、培训项目越贴近乡村发展实际,乡村人才技术技能水平提升程度也就越高,乡村发展更有活力。因此,在新的发展阶段,我国应不断加强国家对职业教育服务乡村发展的持续性政策引领,支持并鼓励职业教育承担服务乡村振兴的使命与责任,为加强乡村地区各部门机构与职业院校的联系提供保障。基于我国县域发展实际,进一步发挥县域有关部门组织协调功能,促进职业院校精准高效服务乡村发展,同时关注县域职业教育发展对乡村技术技能人才培养的重要作用,统筹制定乡村发展蓝图、确定资源分配以及职业教育发展规划等。

(二) 坚持共享发展, 保障乡村居民接受优质职业教育与培训机会

坚持公平正义理念,保障乡村居民特别是乡村地区弱势群体受教育权利是发达国家及国际组织一贯遵循的原则之一,以此提升乡村弱势群体工作、生活技能,促进乡村地区经济发展,提高乡村生活质量。发展中国家对于职业教育促进乡村发展的国家政策支持力度不足,偏远地区乡村居民受教育权利尚未得到充分保障。如,在 ILO 等国际组织非正规培训的支持下,发展中国家乡村居民技能培训和教育得到关注,成效明显。我国一直将职业教育看作提升乡村人口人力资本的重要

手段,特别是国家中等职业教育免学费政策保障了乡村青年义务教育阶段后继续接受教育与培训的权利,不仅帮助其获得生存技能,也为乡村地区发展培养了一批技术技能人才。因此,不管是借鉴国外发展经验,还是回顾我国职业教育服务乡村发展的历史行动,都应坚持公平正义的发展理念,以共享职业教育改革与发展成果为基本方式,将保障我国乡村居民接受职业教育与培训的机会作为县域职业教育发展的基本原则之一,关注乡村地区特殊群体技能需求,按乡村发展实际情况制定相关措施,将各项政策落实到位。

(三) 利用技术变革,促进区域职业教育合作开展技能提升行动

现代社会技术革新速度史无前例,人工智能、元宇宙等新兴技术和发展理念影响着未来经济社会发展方向,乡村产业迭代升级需要拥有各项技术技能的劳动者。美国和印度通过高端移动职业教育设备教学,利用现代技术收集乡村各项数据,进而有针对性地制订移动职业教育设备轮换计划,提升乡村人才技能水平,服务乡村现代化发展。借鉴此经验,我国实施乡村振兴战略可在新发展理念指导下,紧跟时代步伐,运用新技术为乡村发展培养现代化技术技能人才,基于现代技术打造乡村发展新格局。

针对职业教育设备昂贵,乡村地区优质专业师资紧缺等问题,可以利用信息技术手段,促进区域职业教育合作开展技能提升行动。通过区域内各职业学校合作,共同建设移动职业教育设备中心,并在共同协商的基础上完善移动职业教育设备中心使用和运行机制,区域内各职业学校可以充分利用移动高技术设备、优质教师、培训项目等职业教育资源。一方面,可以优化农村职业教育资源配置,提高资源使用效率,解决乡村地区职业教育发展资源受限问题,提升县域职业教育质量,缩小城乡职业教育发展差距,加快构建面向乡村发展的现代职业教育体系,为乡村现代化培养技术技能人才。另一方面,可以促进区域职业教育交流与合作,特别是通过城市职业院校与县域职业院校的合作,为乡村居民接受高质量职业教育创造条件,加强区域职业教育生态化发展,打造区域技能人才发展生态链,以提升区域产业发展质量,助力乡村教育和经济发展。

(四) 完善大农村教育体系, 提高乡村劳动者技能学习能力

乡村振兴事业是一项复杂的系统工程, 所需人才的多样性和多层次性决定我们既要建立承担不同规格、多种类型乡村振兴人才的培养体系, 又要构建相互联系的城乡一体化的多类型、多层次的大农村教育体系。2021 年 3 月 24 日, 国务院常务会议通过了《中华人民共和国职业教育法(修订草案)》, 其中提出支持和鼓励普通中小学根据实际需要增加职业教育的教学内容, 开展职业启蒙、职业认知、职业体验与劳动技术教育, 并组织引导职业学校、职业培训机构、企业和行业组织等为其提供条件和支持。从各国实践来看, 一方面, 国外通过在基础教育阶段融合职业教育课程, 培养学生农业知识与生活技能, 尽早完成职业启蒙教育; 另一方面, 职业技能学习需要学习者具备一定的学业基础与学习能力, 通过提高乡村居民读、写、算能力, 为其进一步接受教育或职业技能培训奠定基础。

简言之, 乡村地区教育高质量、多样化发展是乡村现代化发展的重要表现, 也是乡村居民学习技能的前提。我国需要不断完善大农村教育体系, 提高基础教育阶段普职融通水平, 支持在基础教育阶段开展职业启蒙教育, 以提高中小学生职业认知与体验及技能学习能力, 为其成长为 21 世纪“学会求知、学会做事、学会共处、学会生存”的人才奠定基础。具体来说, 一是可以为因城乡教育发展不平衡导致的乡镇教育萎缩、乡村“空心化”问题提供解决方案。在目前严格实施的“双减”政策的影响下, 以往应试教育的不良影响有望得到纠正, 在基础教育阶段实施职业启蒙教育的空间扩大, 环境得到改善。从这个意义上我国城乡教育质量差距有望逐步减小。二是在我国乡村发展新阶段, 要在全面普及义务教育的基础上通过加强学校治理、提高师资水平等进一步加强乡村基础教育质量, 为学生全面发展创造良好环境, 提高乡村学生技能学习的知识基础和认知能力。三是我国职业教育服务乡村发展需要不断创新职业教育体系。在国家政策支持下, 职业院校、培训机构等可发挥专业教育优势, 积极与乡村中小学校合作, 支持中小学职业教育课程设置与实施, 帮助乡村地区学生发现自身兴趣与优势, 提高学生理解能力与动手操作能力, 为乡村学生发展提供多方面发展通道。

(五) 尊重乡村发展多样性, 发挥社会化职业培训积极作用

在实现第二个百年奋斗目标进程中, 乡村朝着多样化方向发展。乡村产业发展更加现代化, 乡村生态环境保护成为重要目标, 乡村居民更加注重美好生活需要。我国职业教育服务乡村发展必须尊重乡村发展客观规律, 尊重乡村发展多样性, 在具体举措方面: 一是要重视社会化职业培训对乡村人才培养和产业发展的重要作用, 对接市场需求, 鼓励企业参与乡村人才技能提升; 加强区域内职业院校合作, 扩大院校参与社会化职业培训范围, 同时坚持一切以乡村地区实际发展规律为准则, 协调好各利益主体权利与义务, 避免培训形式化。二是设立机构或平台专门负责乡村职业培训工作, 以专业化态度与能力动态调整乡村职业培训需求与供给, 避免无效培训。三是关注乡村地区不同年龄阶段群体的培训需求, 定向供给。不仅要保障乡村青年群体接受职业教育与培训的权利, 也要针对当下乡村“空心化”特征, 重视农村留守妇女、残疾群体以及有劳动能力的中老年群体等提升技术技能的需求, 有针对性地为这部分群体制定小规模技能培训项目, 提高该群体生产效能。四是增强乡村职业培训项目适应性。新时代乡村产业、人才、生态、文化和组织的发展方向, 不仅仅是为了发展乡村经济, 更在于缩小城乡差距, 提升乡村生活品质。因此, 要坚持以新发展理念作为开发乡村职业培训项目原则, 全方位助力乡村建设与发展。如, 针对乡村老龄化社会的问题与需要, 农村地区职业培训应充分考虑老年群体的特殊性, 培训内容应涉及诸如老年护理、养生保健、智能电子产品使用等方面, 实现以职业教育高质量发展服务乡村振兴。

[作者: 唐智彬, 博士, 教授, 湖南师范大学职业教育研究所, 研究方向为职业教育基本理论; 杨儒雅, 硕士研究生, 主要研究方向为比较职业技术教育]