



廈門海洋職業技術學院
XIAMEN OCEAN VOCATIONAL COLLEGE

高职教育动态

2020 年第 1 期 (总第 6 期)

发展规划与质量管理中心 编



目 录

【政策文件】

中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见	1
教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见	8
教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知	15
教育部关于规范我高等学校接受国际学生有关工作的通知	23

【近期要闻】

习近平给复旦大学青年师生党员回信勉励广大党员 在学思践悟中坚定理想信念 在奋发有为中践行初心使命	25
李克强对全国普通高等学校毕业生就业创业工作电视电话会议作出重要批示	27
教育部召开党组扩大会学习贯彻 2020 年两会精神：坚持立德树人 推动教育公平发展和质量提升	29
教育部等八部门全面部署加快和扩大新时代教育对外开放	31
《民法典》与教育管理者有啥关系？能解决哪些“麻烦事”？	33
高职院校如何应对新一轮扩招	37
2019 年全国教育事业发展统计公报出炉	41

【学术研讨】

论大学与校友的互动关系	44
重新定位现代职业教育	50
大学发展战略规划的意义与落实	54
把产业学院建成企业人力资源的共享中心	70
深圳职业技术学院：特色产业学院探路双元育人	73
高校博物馆如何“以文育人”	79

中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见

来源 | 教育部网站 2020年3月20日

为构建德智体美劳全面培养的教育体系，现就加强新时代大中小学劳动教育提出如下意见。

一、充分认识新时代培养社会主义建设者和接班人对加强劳动教育的新要求

(一) 重大意义。劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。长期以来，各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合，在实践育人方面取得了一定成效。同时也要看到，近年来一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动教育正被淡化、弱化。对此，全党全社会必须高度重视，采取有效措施切实加强劳动教育。

(二) 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有中国特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

(三) 基本原则

——把握育人导向。坚持党的领导，围绕培养担当民族复兴大任的时代新人，着力提升学生综合素质，促进学生全面发展、健康成长。把准劳动教育价值取向，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。



——遵循教育规律。符合学生年龄特点，以体力劳动为主，注意手脑并用、安全适度，强化实践体验，让学生亲历劳动过程，提升育人实效性。

——体现时代特征。适应科技发展和产业变革，针对劳动新形态，注重新兴技术支撑和社会服务新变化。深化产教融合，改进劳动教育方式。强化诚实合法劳动意识，培养科学精神，提高创造性劳动能力。

——强化综合实施。加强政府统筹，拓宽劳动教育途径，整合家庭、学校、社会各方面力量。家庭劳动教育要日常化，学校劳动教育要规范化，社会劳动教育要多样化，形成协同育人格局。

——坚持因地制宜。根据各地区和学校实际，结合当地在自然、经济、文化等方面条件，充分挖掘行业企业、职业院校等可利用资源，宜工则工、宜农则农，采取多种方式开展劳动教育，避免“一刀切”。

二、全面构建体现时代特征的劳动教育体系

（四）把握劳动教育基本内涵。劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

（五）明确劳动教育总体目标。通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。

（六）设置劳动教育课程。整体优化学校课程设置，将劳动教育纳入中小学国家课程方案和职业院校、普通高等学校人才培养方案，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。

根据各学段特点,在大中小学设立劳动教育必修课程,系统加强劳动教育。中小学劳动教育课每周不少于1课时,学校要对学生每天课外校外劳动时间作出规定。职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育,其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时。普通高等学校要明确劳动教育主要依托课程,其中本科阶段不少于32学时。除劳动教育必修课程外,其他课程结合学科、专业特点,有机融入劳动教育内容。大中小学每学年设立劳动周,可在学年内或寒暑假自主安排,以集体劳动为主。高等学校也可安排劳动月,集中落实各学年劳动周要求。

根据需要编写劳动实践指导手册,明确教学目标、活动设计、工具使用、考核评价、安全保护等劳动教育要求。

(七)确定劳动教育内容要求。根据教育目标,针对不同学段、类型学生特点,以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育。结合产业新业态、劳动新形态,注重选择新型服务性劳动的内容。

小学低年级要注重围绕劳动意识的启蒙,让学生学习日常生活自理,感知劳动乐趣,知道人人都要劳动。小学中高年级要注重围绕卫生、劳动习惯养成,让学生做好个人清洁卫生,主动分担家务,适当参加校内外公益劳动,学会与他人合作劳动,体会到劳动光荣。初中要注重围绕增加劳动知识、技能,加强家政学习,开展社区服务,适当参加生产劳动,使学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识。普通高中要注重围绕丰富职业体验,开展服务性劳动、参加生产劳动,使学生熟练掌握一定劳动技能,理解劳动创造价值,具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。中等职业学校重点是结合专业人才培养,增强学生职业荣誉感,提高职业技能水平,培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。高等学校要注重围绕创新创业,结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等,重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用,创造性地解决实际问题,使学生增强诚实劳动意识,积累职业经验,提升就业创业能力,树立正确择业观,具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神,懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理;注重培

育公共服务意识,使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。

(八)健全劳动素养评价制度。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,制定评价标准,建立激励机制,组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动,全面客观记录课内外劳动过程和结果,加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。建立公示、审核制度,确保记录真实可靠。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容,作为评优评先的重要参考和毕业依据,作为高一级学校录取的重要参考或依据。

三、广泛开展劳动教育实践活动

(九)家庭要发挥在劳动教育中的基础作用。注重抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会,鼓励孩子自觉参与、自己动手,随时随地、坚持不懈进行劳动,掌握洗衣做饭等必要的家务劳动技能,每年有针对性地学会 1 至 2 项生活技能。鼓励学校(家委会)和社区等组织开展学生生活技能展示活动。学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况要按年度记入学生综合素质档案。鼓励孩子利用节假日参加各种社会劳动。家庭要树立崇尚劳动的良好家风,家长要通过日常生活的言传身教、潜移默化,让孩子养成从小爱劳动的好习惯。

(十)学校要发挥在劳动教育中的主导作用。学校要切实承担劳动教育主体责任,明确实施机构和人员,开齐开足劳动教育课程,不得挤占、挪用劳动实践时间。明确学校劳动教育要求,着重引导学生形成马克思主义劳动观,系统学习掌握必要的劳动技能。根据学生身体发育情况,科学设计课内外劳动项目,采取灵活多样形式,激发学生劳动的内在需求和动力。统筹安排课内外时间,可采用集中与分散相结合的方式。组织实施好劳动周,小学低中年级以校园劳动为主,小学高年级和中学可适当走向社会、参与集中劳动,高等学校要组织学生走向社会、以校外劳动锻炼为主。

(十一)社会要发挥在劳动教育中的支持作用。充分利用社会各方面资源,为劳动教育提供必要保障。各级政府部门要积极协调和引导企业公司、工厂农场等组织履行社会责任,开放实践场所,支持学校组织学生参加力所能及



的生产劳动、参与新型服务性劳动，使学生与普通劳动者一起经历劳动过程。鼓励高新企业为学生体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式提供支持。工会、共青团、妇联等群团组织以及各类公益基金会、社会福利组织要组织动员相关力量、搭建活动平台，共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务，开展公益劳动，参与社区治理。

四、着力提升劳动教育支撑保障能力

(十二) 多渠道拓展实践场所。大力拓展实践场所，满足各级各类学校多样化劳动实践需求。充分利用现有综合实践基地、青少年校外活动场所、职业院校和普通高等学校劳动实践场所，建立健全开放共享机制。农村地区可安排相应土地、山林、草场等作为学农实践基地，城镇地区可确认一批企事业单位和社会机构，作为学生参加生产劳动、服务性劳动的实践场所。建立以县为主、政府统筹规划配置中小学(含中等职业学校)劳动教育资源的机制。进一步完善学校建设标准，学校逐步建好配齐劳动实践教室、实训基地。高等学校要充分发挥自身专业优势和服务社会功能，建立相对稳定的实习和劳动实践基地。

(十三) 多举措加强人才队伍建设。采取多种措施，建立专兼职相结合的劳动教育师资队伍。根据学校劳动教育需要，为学校配备必要的专任教师。高等学校要加强劳动教育师资培养，有条件的师范院校开设劳动教育相关专业。设立劳模工作室、技能大师工作室、荣誉教师岗位等，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。把劳动教育纳入教师培训内容，开展全员培训，强化每位教师的劳动意识、劳动观念，提升实施劳动教育的自觉性，对承担劳动教育课程的教师进行专项培训，提高劳动教育专业化水平。建立健全劳动教育教师工作考核体系，分类完善评价标准。

(十四) 健全经费投入机制。各地区要统筹中央补助资金和自有财力，多种形式筹措资金，加快建设校内劳动教育场所和校外劳动教育实践基地，加强学校劳动教育设施标准化建设，建立学校劳动教育器材、耗材补充机制。学校

可按照规定统筹安排公用经费等资金开展劳动教育。可采取政府购买服务方式,吸引社会力量提供劳动教育服务。

(十五)多方面强化安全保障。各地区要建立政府负责、社会协同、有关部门共同参与的安全管控机制。建立政府、学校、家庭、社会共同参与的劳动教育风险分散机制,鼓励购买劳动教育相关保险,保障劳动教育正常开展。各学校要加强对师生的劳动安全教育,强化劳动风险意识,建立健全安全教育与管理并重的劳动安全保障体系。科学评估劳动实践活动的安全风险,认真排查、清除学生劳动实践中的各种隐患特别是辐射、疾病传染等,在场所设施选择、材料选用、工具设备和防护用品使用、活动流程等方面制定安全、科学的操作规范,强化对劳动过程每个岗位的管理,明确各方责任,防患于未然。制定劳动实践活动风险防控预案,完善应急与事故处理机制。

五、切实加强劳动教育的组织实施

(十六)加强组织领导。在党委统一领导下,各级政府要把劳动教育摆上重要议事日程,出台相关政策措施,切实解决劳动教育实施过程中的重大问题,做好督促落实。省级政府要加强劳动教育工作的统筹协调,明确市地级、县级政府及有关部门加强劳动教育的职责,推动建立全面实施劳动教育的长效机制。

(十七)强化督导检查。把劳动教育纳入教育督导体系,完善督导办法。对地方各级政府和有关部门保障劳动教育情况以及学校组织实施劳动教育情况进行督导,督导结果向社会公开,同时作为衡量区域教育质量和水平的重要指标,作为对被督导部门和学校及其主要负责人考核奖惩的依据。开展劳动教育质量监测,强化反馈和指导。

(十八)加强宣传引导。引导家长树立正确劳动观念,支持配合学校开展劳动教育。加强劳动教育科学研究,宣传推广劳动教育典型经验。积极宣传企事业单位和社会机构提供劳动教育服务的先进事迹。注重挖掘在抗疫救灾等重大事件中涌现出来的典型人物和事迹,大力宣传不畏艰难、百折不挠、敢于担当的高尚品格。鼓励和支持创作更多以歌颂普通劳动者为主题的优秀作品,大



力宣传辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的典型人物和事迹，弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律，旗帜鲜明地反对一切不劳而获、贪图享乐、崇尚暴富的错误观念，营造全社会关心和支持劳动教育的良好氛围。

教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见

来源 | 教育部 2020年4月22日

教思政〔2020〕1号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委组织部、党委宣传部、党委政法委、网信办、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、团委，新疆生产建设兵团教育局、党委组织部、党委宣传部、党委政法委、网信办、财政局、人力资源社会保障局、团委，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，加快构建高校思想政治工作体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，现提出如下意见。

一、指导思想和目标任务

1. 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以建立完善全员、全程、全方位育人体制机制为关键，全面提升高校思想政治工作质量。

2. 目标任务。健全立德树人体制机制，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，加快构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。

二、理论武装体系

3. 加强政治引领。把坚持以马克思主义为指导落实到教育教学各方面，对各种错误观点和思潮旗帜鲜明予以抵制。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑，开展理论教育培训，编写出版理论读物，打造示范课堂，运用各种载体分群体深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想

学习研究宣传工作。推动理想信念教育常态化、制度化，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，把制度自信的种子播撒进青少年心灵，引导师生不断增强“四个自信”。推动领导干部、“两院”院士等专家学者、各方面英雄模范人物进校园开展思想政治教育。

4. 厚植爱国情怀。贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，打造推广一批富有爱国主义教育意义的文化作品，定期举行集体升国旗、唱国歌仪式，有效利用重大活动、开学典礼、毕业典礼、重大纪念日、主题党团日等契机和重点文化基础设施开展爱国主义教育。

5. 强化价值引导。研究制定体现社会主义核心价值观要求的师生行为规范，组织国家勋章和国家荣誉称号获得者、最美奋斗者、改革先锋、时代楷模等新时代先进人物走进高校，面向广大师生开展思想政治教育。开展教书育人楷模、思政课教师年度人物、高校辅导员年度人物、大学生年度人物等先进典型的宣传选树。

三、学科教学体系

6. 办好思想政治理论课。按照“八个相统一”要求，扎实推进思想政治理论课建设思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优。遴选名师大师参与思想政治理论课讲授。把新媒体新技术引入高校思想政治理论课教学，打造高校思想政治理论课资源平台和网络集体备课平台。

7. 强化哲学社会科学育人作用。强化马克思主义理论学科引领作用，推出一批中国特色哲学社会科学精品力作。加强哲学社会科学教材规划编审和规范选用工作。加大哲学社会科学各学科专业中的马克思主义理论类课程建设。扎实推进哲学社会科学专业课程思政建设，文学、历史学、哲学类专业课程要帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等相结合的维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。经济学、管理学、法学类专业课程要培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。教育学类专业课程要注重加强师德师风教育，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想。

8. 全面推进所有学科课程思政建设。统筹课程思政与思政课程建设,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神和认知能力的公共基础课程。理学、工学类专业课程要注重科学思维方法的训练和科技伦理的教育,培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感,培养学生精益求精的大国工匠精神。农学类专业课程要注重培养学生的大国“三农”情怀,引导学生“懂农业、爱农村、爱农民”。医学类专业课程要注重加强医德医风教育,注重加强医者仁心教育,教育引导大学生尊重患者,学会沟通,提升综合素养。艺术类专业课程要教育引导大学生树立正确的艺术观和创作观,积极弘扬中华美育精神。

9. 充分发挥科研育人功能。构建集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系。提高研究生导师开展思想政治教育意识和能力。持续开展全国科学道德和学风建设宣讲教育、“共和国的脊梁——科学大师名校宣传工程”等系列活动。

四、日常教育体系

10. 深化实践教育。把思想政治教育融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中,创办形式多样的“行走课堂”。健全志愿服务体系,深入开展“青年红色筑梦之旅”“‘小我融入大我,青春献给祖国’主题社会实践”等活动。推动构建政府、社会、学校协同联动的“实践育人共同体”,挖掘和编制“资源图谱”,加强劳动教育。

11. 繁荣校园文化。坚持培育优良校风教风学风,持续开展文明校园创建活动。建设一批文化传承基地。发挥校园建筑景观、文物和校史校训校歌的文化价值。加强高校原创文化精品创作与推广。

12. 加强网络育人。提升校园新媒体网络平台的服务力、吸引力和粘合度,切实增强易班网、中国大学生在线等网络阵地的示范性、引领性和辐射度,重点建设一批高校思政类公众号,发挥新媒体平台对高校思政工作的促进作用。引导和扶持师生积极创作导向正确、内容生动、形式多样的网络文化产品。建设高校网络文化研究评价中心,推动将优秀网络文化成果纳入科研成果评价统计。各高校应按照在校生总数每生每年不低于 30 元的标准设立网络思政工作专项经费。



13. 促进心理健康。把心理健康教育课程纳入整体教学计划,按师生比不低于1:4000比例配备专业教师,每校至少配备2名。发挥心理健康教育教师、辅导员、班主任等育人主体的作用,规范发展心理健康教育与咨询服务。强化心理问题早期发现和科学干预,推广应用《中国大学生心理健康筛查量表》和“心理健康网络测评系统”,提升预警预防、咨询服务、干预转介工作的科学性、前瞻性和针对性。

五、管理服务体系

14. 提高管理服务水平。健全管理服务育人制度体系,宣传推广一批管理服务育人的先进经验和典型做法,大力营造治理有方、管理到位、风清气正的制度育人环境。

15. 加强群团组织建设和增强工会、共青团、妇联等群团组织的政治性、先进性、群众性。推动学生会(研究生会)改革,强化党的领导,健全骨干遴选程序。加强学生社团建设管理,着力构建党委统一领导、团委具体管理的工作机制,配齐配强指导教师,突出分类指导,支持有序发展。

16. 推动“一站式”学生社区建设。依托书院、宿舍等学生生活园区,探索学生组织形式、管理模式、服务机制改革,推进党团组织、管理部门、服务单位等进驻园区开展工作,把校院领导力量、管理力量、服务力量、思政力量压到教育管理服务学生一线,将园区打造成为集学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务于一体的教育生活园地。

17. 完善精准资助育人。精准认定家庭经济困难学生,健全四级资助认定工作机制,完善档案、动态管理。建设发展型资助体系,加大家庭经济困难学生能力素养培育力度。

六、安全稳定体系

18. 强化高校政治安全。认真落实意识形态工作责任制,加强高校思想文化阵地管理,严格实行审批制度。坚决抵御境外利用宗教渗透,防范校园传教活动。

19. 加强国家安全教育。持续推动国家安全教育进学校、进教材、进头脑，把集中教育活动与日常教育活动、课堂教育教学与社会实践相结合。建立健全国家安全教育长效机制，不断充实教育内容，完善教学体系。

20. 筑牢校园安全防线。切实保护学生生命安全、财产安全、身体健康，严格落实安全防范工作规范要求，强化安全基础建设，完善校园及周边治安综合治理机制。

21. 健全安全责任体系。落实高校安全管理主体责任，完善相应协调和会商机制，落实“一岗双责”。完善预警预防、综合研判、应急处置、督查报告、责任追究等工作制度。

七、队伍建设体系

22. 建设高水平教师队伍。按照“四有”好老师要求，落实政治理论学习、培训轮训、实践锻炼等制度。完善教师评聘考核办法，把师德师风作为评价教师队伍素质第一标准。实施课程思政教师专题培训计划。充分发挥院士、国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、文化名家暨“四个一批人才”、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等示范带头作用。构建全校齐抓教师思想政治素质的工作体系，组织开展宣传师德典型、深化学术诚信教育，加强对海外归国和青年教师的思想引导。落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，严格实行师德“一票否决制”，加大对失德教师的惩戒力度，推动师德建设常态化长效化。

23. 打造高素质思想政治工作和党务工作队伍。严格落实中央关于高校思想政治工作和党务工作队伍配备的各项指标性要求。完善高校专职辅导员职业发展体系，建立职级、职称“双线”晋升办法，学校应当结合实际情况为专职辅导员专设一定比例的正高级专业技术岗位。参照校内管理岗位比例，依据国家有关规定，建立完善高校专职辅导员管理岗位（职员等级）晋升制度。对长期从事辅导员工作、表现优秀的，按照国家有关规定给予奖励。各高校要切实履行辅导员选聘工作的主体责任，按照专兼结合、以专为主的原则加强辅导员选配工作。各地有关部门要积极支持并督导各高校严格落实专职辅导员人事管理政策，按规定签订聘用合同，不得用劳务派遣、人事代理等方式聘用辅导员。鼓励选聘各级党政

机关、科研院所、军队、企事业单位党员领导干部、专家学者等担任校外辅导员。完善兼职辅导员和校外辅导员培训、管理、考核制度。持续提升思想政治工作和党务工作队伍素质能力和专业水平,实施思想政治工作中青年骨干队伍建设项目,组织开展国家示范培训、海内外访学研修、在职攻读硕士博士学位等专项计划。各地要因地制宜设置思政课教师和辅导员岗位津贴,纳入绩效工资管理,相应核增学校绩效工资总量。各高校应按照在校生总数每生每年不低于20元的标准设立思想政治工作和党务工作队伍建设专项经费。

24. 加大马克思主义学者和青年马克思主义者培养力度。加强马克思主义学院和马克思主义理论学科建设,加快培养一批立场坚定、功底扎实、经验丰富的马克思主义学者,特别是培养一大批青年马克思主义者。深入实施“高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养专项支持计划”。组织实施青年马克思主义者培养工程,加强集中教育培训和后续跟踪培养。

八、评估督導體系

25. 构建科学测评体系。建立多元多层、科学有效的高校思政工作测评指标体系,完善过程评价和结果评价相结合的实施机制,推动把高校党建和思想政治工作作为“双一流”建设成效评估、学科专业质量评价、人才项目评审、教学科研成果评比的重要指标,并纳入政治巡视、地方和高校领导班子考核、领导干部述职评议的重要内容。

26. 完善推进落实机制。明确责任分工,细化实施方案,及时研究解决重点问题。将高校思想政治工作纳入整体发展规划和年度工作计划,明确路线图、时间表、责任人。

27. 健全督导问责机制。强化高校思想政治工作督导考核,对履职尽责不力、不及时的,加大追责力度。实行校、院系、基层党组织书记抓党建和思想政治工作述职评议考核制度,纳入党纪监督检查范围。

九、組織領導和實施保障



28. 加强党的全面领导。要把高校思想政治工作摆到重要位置，切实加强组织领导和指导工作。各高校党委要全面统筹各领域、各环节、各方面的资源和力量，力戒形式主义、官僚主义，加强体制机制、项目布局、队伍建设、条件保障等方面的系统设计，定期分析高校思想政治领域情况，研究解决重大问题，协调推进重点任务落实，党委主要负责同志落实领导责任，分管领导落实直接责任。党委书记是思想政治工作第一责任人，校长和其他班子成员履行“党政同责、一岗双责”。高校领导班子成员要主动进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络，深入一线联系学生。

29. 加强基层党的建设。强化院系党组织政治功能，加强班子建设、健全集体领导机制、提高议事决策水平。发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用，优化支部设置，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，建强党支部书记队伍。严格党的组织生活各项制度，着重加强教师党支部和学生党支部建设、发展党员和党员教育管理工作。加强教师党支部与学生党支部共建，鼓励校企、校地党支部共同开展组织生活。落实党建带团建制度，做好推优入党工作。

30. 强化工作协同保障。推动形成学校、家庭和社会教育协同育人机制。发挥高校思想政治工作委员会的专家咨询作用，加大高校思想政治工作创新发展中心、思想政治工作队伍培训研修中心、省级高校网络思想政治工作中心建设力度。做好高校思想政治工作专项资金使用管理，引导地方和高校增加投入，强化经费投入的育人导向。

教育部 中共中央组织部 中共中央宣传部

中共中央政法委员会 中央网络安全和信息化委员会办公室

财政部 人力资源社会保障部 共青团中央

2020年4月22日



教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知

来源 | 教育部 2020年5月28日

教高〔2020〕3号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

《高等学校课程思政建设指导纲要》已经教育部党组会议审议通过，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部

2020年5月28日

高等学校课程思政建设指导纲要

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量，特制定本纲要。

一、全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务，必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。这一战略举措，影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任，

守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

二、课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务

高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设，解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。要牢固确立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。高校主要负责同志要直接抓人才培养工作，统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设。要紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。要切实将教育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、明确课程思政建设目标要求和内容重点

课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校、所有学科专业全面推进，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全，高校立德树人成效进一步提高。

课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

——推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解世情国情

党情民情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

——培育和践行社会主义核心价值观。教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和社会的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

——加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导学生在中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导学生在中华文脉中，富有中国心、饱含中国情、充满中国味。

——深入开展宪法法治教育。教育引导学生在学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

——深化职业理想和职业道德教育。教育引导学生在深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。

四、科学设计课程思政教学体系

高校要有针对性地修订人才培养方案，切实落实高等职业学校专业教学标准、本科专业类教学质量国家标准和一级学科、专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求，构建科学合理的课程思政教学体系。要坚持学生中心、产出导向、持续改进，不断提升学生的课程学习体验、学习效果，坚决防止“贴标签”“两张皮”。

公共基础课程。要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中

坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。打造一批有特色的体育、美育类课程，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。

专业教育课程。要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

实践类课程。专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

五、结合专业特点分类推进课程思政建设

专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

——文学、历史学、哲学类专业课程。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

——经济学、管理学、法学类专业课程。要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导

学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

——教育学类专业课程。要在课程教学中注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

——理学、工学类专业课程。要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

——农学类专业课程。要在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

——医学类专业课程。要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。



——艺术类专业课程。要在课程教学中教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

高等职业学校要结合高职专业分类和课程设置情况，落实好分类推进相关要求。

六、将课程思政融入课堂教学建设全过程

高校课程思政要融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。要讲好用好马工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。要创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。要健全高校课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。要综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展“中国政法实务大讲堂”“新闻实务大讲堂”等系列讲堂，深入开展“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

七、提升教师课程思政建设的意识和能力

全面推进课程思政建设，教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，确保课程思政建设落地落实、见功见效。要加强教师课程思政能力建设，建立健全优质资源共享机制，支持各地各高校搭建课程思政建设交流平台，分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动，充分利用现代信息技术手段，促进优质资源在各区域、层次、类型的高校间共享共用。依托高校教师网络培训中心、教师教学发展中心等，深入开展马克思主义政治经济学、马克思主义新闻观、中国特色社会主义法治理论、法律职业伦理、工程伦理、医学人文教育等专题培训。支持高校将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、

教学能力专题培训等。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学教研，鼓励支持院士、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等带头开展课程思政建设。

加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在教育部哲学社会科学项目中积极支持课程思政类研究选题。充分发挥高校课程思政教学研究中心、思想政治工作创新发展中心、马克思主义学院和相关学科专业教学组织的作用，构建多层次课程思政建设研究体系。

八、建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制

人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，在各类考核评估评价工作和深化高校教育教学改革中落细落实。充分发挥各级各类教学指导委员会、学科评议组、专业学位教育指导委员会、行业职业教育教学指导委员会等专家组织作用，研究制订科学多元的课程思政评价标准。把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、“双高计划”评价、高校或院系教学绩效考核等的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

九、加强课程思政建设组织实施和条件保障

课程思政建设是一项系统工程，各地各高校要高度重视，加强顶层设计，全面规划，循序渐进，以点带面，不断提高教学效果。要尊重教育教学规律和人才培养规律，适应不同高校、不同专业、不同课程的特点，强化分类指导，确定统一性和差异性要求。要充分发挥教师的主体作用，切实提高每一位教师参与课程思政建设的积极性和主动性。



加强组织领导。教育部成立课程思政建设工作协调小组，统筹研究重大政策，指导地方、高校开展工作；组建高校课程思政建设专家咨询委员会，提供专家咨询意见。各地教育部门和高校要切实加强对课程思政建设的领导，结合实际研究制定各地、各校课程思政建设工作方案，健全工作机制，强化督查检查。各高校要建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。

加强支持保障。各地教育部门要加强政策协调配套，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，支持高校推进课程思政建设。中央部门所属高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持课程思政建设工作。地方高校要根据自身建设计划，统筹各类资源，加大对课程思政建设的投入力度。

加强示范引领。面向不同层次高校、不同学科专业、不同类型课程，持续深入抓典型、树标杆、推经验，形成规模、形成范式、形成体系。教育部选树一批课程思政建设先行校、一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程、建设一批课程思政教学研究示范中心，设立一批课程思政建设研究项目，推动建设国家、省级、高校多层次示范体系，大力推广课程思政建设先进经验和做法，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。

教育部关于规范我高等学校接受国际学生有关工作的通知

来源 | 教育部 2020年6月2日

教外函(2020)12号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,部属各高等学校、部省合建各高等学校:

依据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》和《中华人民共和国国籍法》,为维护我国高等教育公平,按照《学校招收和培养国际学生管理办法》的要求,现对高等学校接受国际学生申请进入我高等学校本专科阶段学习作出如下补充规定:

一、依据《中华人民共和国国籍法》第五条,父母双方或一方为中国公民并定居在外国,本人出生时即具有外国国籍的,不具有中国国籍。自2021年起,其申请作为国际学生进入我高等学校本专科阶段学习,除符合学校的其他报名资格外,还应持有有效的外国护照或国籍证明文件4年(含)以上,且最近4年(截至入学年度的4月30日前)之内有在外国实际居住2年以上的记录(一年中实际在外国居住满9个月可按一年计算,以入境和出境签章为准)。

二、祖国大陆(内地)、香港、澳门和台湾居民在移民并获得外国国籍后申请作为国际学生进入我高等学校本专科阶段学习的,应满足本通知第一项要求。

三、高等学校应当严格依法审查国际学生申请入学的国籍身份和报考资格,对于国籍身份存疑的,应主动向当地设区市以上公安机关出入境管理部门核查确认申请人的国籍身份情况。

高等学校可在本通知的基础上,制定本校的规定,对国际学生申请入学的身份资格作出进一步要求。

四、请各省级教育行政部门将本通知转发至本行政区域内所有招收国际学生的高等学校。



五、本通知自2021年1月1日起施行。2009年11月16日发布的《教育部关于规范我高等学校接受外国留学生有关工作的通知》(教外来〔2009〕83号)同时废止。

六、本通知最终解释权归教育部所有。

教育部

2020年5月28日

习近平给复旦大学青年师生党员回信勉励广大党员 在学思践悟中 坚定理想信念 在奋发有为中践行初心使命

来源 | 《中国教育报》 2020年6月2日

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日给复旦大学《共产党宣言》展示馆党员志愿服务队全体队员回信，勉励他们继续讲好关于理想信念的故事，并对全国广大党员特别是青年党员提出殷切期望。

习近平在回信中表示，100年前，陈望道同志翻译了首个中文全译本《共产党宣言》，为引导大批有志之士树立共产主义远大理想、投身民族解放振兴事业发挥了重要作用。现在，你们积极宣讲老校长陈望道同志追寻真理的故事，传播马克思主义理论，是一件很有意义的事情。希望你们坚持做下去、做得更好。

习近平强调，心有所信，方能行远。面向未来，走好新时代的长征路，我们更需要坚定理想信念、矢志拼搏奋斗。希望广大党员特别是青年党员认真学习马克思主义理论，结合学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命，努力为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

陈望道是《共产党宣言》首个中文全译本的翻译者，也是新中国成立后复旦大学的第一任校长。2018年5月，复旦大学将陈望道故居改造为《共产党宣言》展示馆，该校一批青年教师和学生组建党员志愿服务队，面向广大师生和社会各界开展宣讲活动。近日，党员志愿服务队的30名队员给习近平总书记写信，汇报了参加志愿讲解服务的经历和体会，表达了做《共产党宣言》精神忠实传人的信心和决心。

习近平给复旦大学《共产党宣言》展示馆党员志愿服务队全体队员的回信

复旦大学《共产党宣言》展示馆党员志愿服务队全体同志：



来信收悉。100年前，陈望道同志翻译了首个中文全译本《共产党宣言》，为引导大批有志之士树立共产主义远大理想、投身民族解放振兴事业发挥了重要作用。现在，你们积极宣讲老校长陈望道同志追寻真理的故事，传播马克思主义理论，是一件很有意义的事情。希望你们坚持做下去、做得更好。

心有所信，方能行远。面向未来，走好新时代的长征路，我们更需要坚定理想信念、矢志拼搏奋斗。希望广大党员特别是青年党员认真学习马克思主义理论，结合学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命，努力为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

习近平

2020年6月27日

李克强对全国普通高等学校毕业生就业创业工作电视电话会议作出重要批示

来源 | 中国政府网 2020年6月3日

全国普通高等学校毕业生就业创业工作电视电话会议6月3日在京召开。中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出重要批示。

批示指出，高校毕业生就业创业，关系千万家庭幸福，关系财富创造、高质量发展。今年高校毕业生就业面临严峻形势，任务更为艰巨。各地区、各部门要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党中央、国务院决策部署，全面强化就业优先政策，层层压实责任，抓实抓细促进高校毕业生就业这一重中之重。要加紧落实稳企业稳岗位各项举措，采取更多市场化办法拓宽毕业生就业渠道。持续深化“放管服”改革，加大“双创”支持力度，推动新产业新业态更大发展，为毕业生创业和灵活就业搭建更广平台。扎实做好职业培训和就业见习，加大对疫情严重地区和就业困难毕业生的倾斜帮扶，为暂时未就业的毕业生提供不断线的就业服务。千方百计保持高校毕业生就业局势总体平稳，促进经济发展和社会大局稳定。中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰，中共中央政治局委员、国务院副总理胡春华出席会议并讲话。

会议强调，今年就业形势复杂严峻，要全面强化就业优先政策，加大全方位就业支持和服务，切实维护就业大局稳定。要把高校毕业生就业作为稳就业工作重中之重，积极组织好各类招聘活动，引导企业扩大招用规模，支持新增投资向高校毕业生就业带动强的项目和领域倾斜，鼓励国有企业、事业单位显著增加高校毕业生招聘岗位。要提供针对性的职业技能培训，扩大就业见习规模，多措并举提升就业创业能力。要加强户籍地、求职地、学籍地之间的政策和服务协同，着力解决高校毕业生就业中的重点难点和突出问题，加大对湖北毕业生、贫困家庭毕业生等各类困难毕业生就业帮扶力度。

会议指出，要把高校毕业生就业作为重中之重，抢抓离校前的关键期，开展“百日冲刺”行动，把党和政府的关心传递给高校毕业生。要千方百计稳定和扩大就业岗位，通过税费减免、创业贷款、补贴等政策支持创新创业，实施



好基层就业项目，引导毕业生到城乡社区就业创业、到军营建功立业。要推动大学教育供给侧改革，深化专业结构调整，大力发展职业教育，高质量完成扩招任务，提高学生实践能力和创新意识，破解就业结构性矛盾。要加强建档立卡贫困家庭毕业生就业帮扶。要强化就业管理、服务和指导，引导毕业生树立正确就业观、增强就业信心。

教育部召开党组扩大会议学习贯彻 2020 年两会精神：坚持立德树人 推动教育公平发展和质量提升

来源 | 职教之音 2020年6月2日

5月29日，教育部党组书记、部长陈宝生主持召开党组扩大会议，学习贯彻十三届全国人大三次会议和全国政协十三届三次会议精神。会议重点传达了两会期间习近平总书记重要讲话精神，政府工作报告关于教育部署，全国人大常委会、全国政协常委会工作报告关于教育内容，《中华人民共和国民法典》和《全国人民代表大会关于建立健全香港特别行政区维护国家安全的法律制度和执行机制的决定》有关内容，并对深入贯彻落实两会精神提出了明确要求。

会议指出，今年全国两会是在全面建成小康社会和“十三五”规划收官之年、统筹推进常态化疫情防控和经济社会发展的新形势下召开的。会议期间，习近平总书记多次发表重要讲话，强调坚持人民至上、生命至上，强调时刻绷紧疫情防控这根弦，强调坚决夺取脱贫攻坚战全面胜利，强调用全面辩证长远眼光分析经济形势，强调保持加强生态文明建设的战略定力，强调力戒形式主义、官僚主义等，具有很强的政治性、思想性、针对性和指导性，对于坚定中国信心、凝聚奋斗力量意义重大。今年的政府工作报告言简意赅、求真务实、基调鲜明、重点突出，要从疫情防控的特殊时期、从经济社会发展的全局、从不同工作的不同性质、进程、节奏中认真体会、深刻把握。

会议强调，学习贯彻全国两会精神是当前的一项重大政治任务。教育系统要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把学习贯彻两会精神与学习贯彻党的十九届四中全会精神、习近平总书记关于教育的重要论述、习近平总书记一系列重要讲话和批示指示精神紧密结合起来，深刻把握精神实质和精髓要义，切实把两会精神落到实处，努力构建服务全民终身学习的教育体系、构建社会主义现代化强国建设需要的教育体系。

会议要求，教育系统要深刻把握新形势新任务新要求，弘扬“奋进文化”，践行“一线规则”，统筹抓好教育系统疫情防控和教育改革发展。

一是抓好常态化疫情防控。继续绷紧疫情防控这根弦，采取针对性举措有效应对“疫后综合征”。

二是抓好考试招生工作。严格考试组织管理，做好预案准备，加强工作统筹，确保平稳有序、万无一失。

三是抓好教育脱贫攻坚。树立总攻意识、建立总攻机制、组织好总攻形式、聚焦总攻目标，做到人人尽责、个个出力，尽锐出战。

四是抓好义务教育。继续实施好义务教育薄弱环节改善与能力提升工作，加强乡镇寄宿制学校、乡村小规模学校和县城学校建设。基本消除大班额。持续推进县域义务教育基本均衡。

五是抓好职业教育。继续面向高中毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等群体扩招，面向新产业新业态新模式培养新兴领域相关专业人才，打通校企合作、东西协作、就业联动等体制机制。

六是抓好高等教育。推进一流大学和一流学科建设。强化高校在基础研究和原始创新、突破关键核心技术中的重要作用。大力推进医学教育综合改革。

七是抓好就业工作。做好就业创业工作“百日冲刺”行动，实施好十大行动，千方百计让高校毕业生顺利毕业、尽早就业。

八是巩固4%成果。进一步拓宽教育经费来源渠道，调整优化教育经费支出结构，真正过紧日子，把每一笔钱都用在刀刃上、紧要处。

九是抓好教师队伍建设。落细落实新时代教师职业行为十项准则。解决义务教育教师工资待遇问题，引导教师安心从教。健全中国特色教师教育体系。加强中小学教职工管理，促进教师资源优化配置。

十是推进教育治理体系和治理能力现代化。坚持和完善党对教育工作全面领导的制度体系，完善立德树人体制机制，推进新时代教育评价改革，加快和扩大新时代教育对外开放。



教育部等八部门全面部署加快和扩大新时代教育对外开放

来源 | 教育部 2020年6月18日

日前,《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》(以下简称《意见》)正式印发。《意见》指出,教育对外开放是教育现代化的鲜明特征和重要推动力,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持教育对外开放不动摇,主动加强同世界各国的互鉴、互容、互通,形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面。

《意见》坚持内外统筹、提质增效、主动引领、有序开放,对新时代教育对外开放进行了重点部署。

一是在教育对外开放中贯彻全面深化改革的要求。《意见》提出,着力破除体制机制障碍,加大中外合作办学改革力度,改进高校境外办学,改革学校外事审批政策,持续推进涉及出国留学人员、来华留学生、外国专家和外籍教师的改革。

二是把培养具有全球竞争力的人才摆在重要位置。《意见》提出,提升我国高等教育人才培养的国际竞争力,加快培养具有全球视野的高层次国际化人才。推动职业教育更加开放畅通,加快建设具有国际先进水平的中国特色职业教育体系。提高基础教育对外开放水平,培养德智体美劳全面发展且具有国际视野的新时代青少年。

三是推动教育对外开放实现高质量内涵式发展。《意见》提出,优化出国留学工作布局,做强“留学中国”品牌,深化教育国际合作,鼓励开展中外学分互认、学位互授联授,扩大在线教育的国际辐射力。同时,通过“互联网+”“智能+”等方式,丰富中西部地区薄弱学校国外优质教育资源供给。

四是积极向国际社会贡献教育治理中国方案。《意见》提出,打造“一带一路”教育行动升级版,扩大教育国际公共产品供给,深化与重要国际组织合作,推动实施联合国《2030年可持续发展议程》教育目标;建立中国特色国际课程开发推广体系,优化汉语国际传播,支持更多国家开展汉语教学。



《意见》明确了各级党委、政府的职责，强调在党委统一领导下，推动政府充分发挥统筹协调作用，把教育对外开放纳入重要议事日程。建立健全多部门协调联动机制，加大保障力度，加强智力支撑，有效防范化解风险，广泛调动社会力量支持教育对外开放工作。

《民法典》与教育管理者有啥关系？能解决哪些“麻烦事”？

来源 | 中国教育新闻网 2020年6月30日

作者 | 方芳（天津市教育科学研究院教育法治与评估研究所研究员）

2020年5月28日，新中国成立以来第一部以“法典”命名的法律——《中华人民共和国民法典》（以下简称《民法典》）正式公布，成为新时代我国社会主义法治建设的重大成果。《民法典》被称为“社会生活的百科全书”，是一部体现对生命健康、财产安全、交易便利、生活幸福、人格尊严等各方面权利平等保护的法典，与我们每一个人的生活息息相关。

教育，作为与每个家庭、每个孩子密切相关的民生领域，同样受到《民法典》的深刻影响。教育领域的学校、教师、学生不仅是教育法规制的主体，更多时候也是民法规制的主体，享有民事权利，履行民事义务。基于此，我们的教育管理者需要及时梳理和掌握《民法典》中对教育管理的新要求，建立起新时代的法治思维和法治观念，并在教育管理中予以正确应用，从而切实保护教育领域每个主体的合法权益，提升教育治理的能力和水平。

重视对学生人格权的保护

此次《民法典》最大的亮点即将人格权独立成编，体现了以人为本的理念。重视对学生人格权的保护不仅是信息化时代对学校管理提出的新要求，也体现了新时代教育和培养人才过程中对受教育者个体的充分尊重。

《民法典》将“隐私权和个人信息保护”专设一章，体现了对大数据时代信息泄露和滥用的现实回应。《民法典》规定“隐私是自然人的私人生活安宁和不愿为他人知晓的私密空间、私密活动、私密信息”，“个人信息包括自然人的姓名、出生日期、身份证件号码、生物识别信息、住址、电话号码、电子邮箱、健康信息、行踪信息等”。在学校对学生管理的过程中，我们会经常收集、使用学生和家长的个人信息，甚至一定程度上可能涉及学生的个人隐私，学校如何把握正当管理需要和侵犯个人权利之间的界限是教育管理者需要关注的问题。

首先,学校收集学生及家长的个人信息及隐私,应当遵循合法、正当、必要原则,如制作学生学籍档案,疫情期间统计学生及家长的出行情况等。同时,学校应采取尽可能安全、私密的方式收集个人隐私和信息,避免在公共场合或通过公共媒介收集。

其次,学校因公共管理需要所收集的学生及家长个人信息未经本人或监护人同意,不得向他人非法提供。同时,应采取技术措施确保收集、存储的个人信息安全,防止信息泄露、篡改、丢失。

最后,学校及教育行政部门在调查涉学生事件时,同样要注意对学生隐私和个人信息的保护,不能因学生的不良事件而向媒体或非公权力机构随意泄露学生的个人信息。

除此之外,此次《民法典》还从人格权的角度将性骚扰纳入法律规制的范畴,规定了性骚扰的表现形式,明确了学校在防治性骚扰方面具有采取合理的预防、受理投诉、调查处置等措施的义务。在实践中,学校应根据法律规定,将校园性骚扰的内涵和表现形式提前对师生进行预防性教育和培训,告知学生遇到性骚扰行为的求助办法,告知教师实施性骚扰行为的严重后果。同时,学校应建立起关于校园性骚扰的投诉、调查、处理程序等完整的防治机制。

细分校园伤害事故责任

“安全无小事”。在校园安全事故中,责任如何判断?受害的学生家长往往指责学校没有尽到对学生的教育管理职责,而校方则主张自己已尽所能,不能承担“无限责任”。如何认定双方的责任成为学校与学生纠纷矛盾的主要焦点问题。

《民法典》根据公民行为能力的不同划定了学校承担责任的不同情况。如果学生属于无民事行为能力人(即不满8周岁的未成年人)在学校受到人身损害,适用的是过错推定原则,即只要学校无法证明其尽到教育、管理职责,就推定其有过错,要承担相应责任。如果学生属于限制民事行为能力人(8周岁



以上的未成年人)在学校受到人身损害,适用的是过错原则,即只有学校有过错才承担责任。

从以上规定可以看出,法律赋予学校对8周岁以下学生(小学一般为一、二年级学生)的安全管理注意义务非常高,因为这个年龄段的学生自护自救能力有限,学校承担的相应管理责任也更大。

值得关注的是,学校中很多伤害事故源于文体活动。大型集体活动或体育运动确实伴有危险性,但如果过分强调活动风险,则可能导致学校在教育活动中畏首畏尾,学校教育功能难免萎缩。

此次《民法典》将“自甘风险”原则纳入责任认定条款,为教育部门开展文体活动和学生德智体美劳全面发展提供了保障。根据“自甘风险”原则,对当事人自愿参加具有一定风险文体活动的,受害者自身应承担相应风险带来的后果。当然,学校体育运动事故中是否适用这项原则,还要综合考量体育运动的危险性质、受害人的意识能力、危险发生时间、体育比赛的性质等因素。

关注合同行为与财产使用

随着现代市场经济的快速发展和法治国家的加快推进,学校与政府、社会的关系正在发生变迁。传统政府对学校的单一管理职能正伴随着“放管服”改革逐渐弱化,学校在拥有更多办学自主权的同时开始越来越多地以独立法人的身份与其他社会主体发生关系,这种平等主体之间的交往行为主要依靠民法调整。所以,除了上述教育管理者应关注的对学生群体的保护,还应当关注《民法典》中物权编和合同编中对独立主体市场行为的规范。

一方面,学校在办学过程中会经常发生合同行为。例如,学校在发生校舍建造维修、购买教材、订购校服、配送学生午餐、技术成果转化等行为时,都可能涉及合同的签订与履行。

《民法典》不仅对电子合同、格式合同等做出了新的规范,也针对现实中不同类型的合同的签订与履行明确要求。学校应树立平等的契约意识,按照《民

法典》的规定在合同中明确双方的权利与义务，并在平等互利、诚实信用的基础上严格履约。

另一方面，学校办学都拥有教学用房和教学设施，如何合法合理地使用和处置这些资产需要学校关注物权编的规定。公办学校的财产具有国有性质，在占有、使用、处置的过程中都必须严格按照国有财产的特殊要求进行。即使是民办学校的财产，对于非营利性的民办学校财产依然会有特殊规定。

例如，《民法典》规定“学校、幼儿园、医疗机构等为公益目的成立的非营利法人的教育设施、医疗卫生设施和其他公益设施不得抵押”。如果教育管理者在实践中没有按照法律规定去行为，不仅会产生法律纠纷，还有可能遭受财产损失。

《民法典》作为一部以人民为中心、保障人民权益实现和发展的法典，不仅是我国全面依法治国的重要制度载体，也是教育领域全面依法治教的重要依据。以上仅为抛砖引玉，《民法典》对教育管理的影响还需教育管理者们持续深入学习、探索和挖掘，只有深刻领会《民法典》的法治内涵与法治精神，主动回应《民法典》提出的新命题，才能真正做到尊重和保护教育领域每个主体的权利，才能进一步提升我国教育治理的能力和水平。

高职院校如何应对新一轮扩招

来源 | 《中国教育报》2020年5月24日

继去年高职院校扩招100万人被写进政府工作报告后，国务院总理李克强在作今年的政府工作报告时表示，今明两年职业技能培训3500万人次以上，高职院校扩招200万人，要使更多劳动者长技能、好就业。

在全国人大代表、浙江金融职业学院院长郑亚莉看来，此次政府工作报告再次提出实施高职扩招，是对高职教育人才培养的肯定，同时赋予了高职教育新的职责和使命。要求高职教育承载更多提升劳动力素质、服务产业发展、促进就业创业、传承技术技能的经济社会发展重任。

2019年全国高职院校共扩招116万人，百万扩招已如期“交卷”。接下来，我国1423所高职院校又该如何应对新一轮的扩招？

消除生源后顾之忧，科学有序招生

提起扩招，摆在高职院校面前的首道坎便是，生源哪里来？怎么招？在2019年高职扩招中，除了应届中职、普通高中毕业生，退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等“四类人员”也被纳入了招生范围。据了解，这些“非传统生源”约52万人，占去年高职扩招总人数的一半左右。

“过去高职生源以18-22周岁适龄人口为主，即主要是传统生源。但今后，退役军人、下岗职工、农民工等非传统应届生源比例将持续提高。”在刘晓看来，今年职业教育更应进一步释放扩招红利，积极将此次疫情中就业影响较大的农民工、下岗失业人员、退役军人等群体纳入学历教育和职业培训体系。

不过，全国政协委员、民进上海市委专职副主委、上海中华职教社副主任胡卫发现，退役军人、下岗失业人员、农民工等“非传统生源”普遍年龄偏大，且部分已婚，出于机会成本和费用支出等考量，整体报考意愿偏低。对此，他认为应加大政策扶持力度，消除生源后顾之忧，比如放宽扩招户籍限

制,为考生就近报考入学创造便利,同时加大对部分人员的财政补贴,对职业技能突出者免除全部或部分学费。

此外,从2019年高职扩招院校和专业情况来看,胡卫观察到,不同地区院校、同一地区不同院校、同一院校不同专业、公民办院校之间招生都存在“冷热不均”的情况。与此同时,部分高职院校存在急功近利行为,一些院校降低选拔标准,表面“宽进”,实则无序招生、抢占生源,甚至公然承诺只要报名就能返还费用、包通过等,借机揽学费、要拨款,学生则变相花钱买文凭;还有一些学校为完成任务,照抄照搬上级政策和其他院校政策,招生目标不明确。

胡卫认为,深入做好新一轮扩招工作,首先要合理确定扩招人数,科学安排扩招时间。中央和地方教育行政部门要充分研判疫情影响下的就业形势,结合现有办学资源情况,逐年合理确定扩招人数,科学安排不同类型及不同批次招生的时间和节奏。结合产业链调整情况,除继续挖潜中职生源和“四类人员”外,适当扩大有接受高职教育意愿的产业职工招生比例,从源头上缓解不同地区、院校及专业之间的招生失衡情况,遏制院校扩招的短期行为。

弥补师资缺口,加快打造“双师型”教师队伍

面对扩招,高职院校的资源承载能力是个更为现实的问题。“师资,尤其是‘双师型’教师紧缺。”胡卫算了笔账,按平均师生比1:18计算,2019年扩招后,全国高职院校共缺5.5万名教师,如考虑每年自然减员约1万人,则有6.5万人的缺口。

教育部近日发布的《2019年全国教育事业发展统计公报》显示,普通高等学校教职工256.67万人,普通高校师生比为1:17.95。其中,本科院校师生比为1:17.39,而高职院校师生比已达1:19.24。

今明两年高职再扩招200万人,师资缺口将更大。正如郑亚莉所说,“为确保扩招后的生师比,如何打造一支符合‘四有’标准、数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍成为关键”。

针对师资缺口,有的高职院校利用现有师资将对扩招学生的授课主要集中在晚上、周末或节假日;有的正在建设线上教学平台,针对在职工作的扩招学生实行线上课程为主、面授课程选修的教学模式。“这就需要高职院校盘活现有的教学资源来进行灵活安排,但这个过程也需要对教师进行相应的奖励、激励。”刘晓说。

2019年,教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》提到,到2022年,职业院校“双师型”教师占专业课教师的比例超过一半,建设100家校企合作的“双师型”教师培养培训基地和100个国家企业实践基地。

郑亚莉建议,有关部门要进一步完善政策制度保障,出台关于职业教育教师资格准入、培养培训、考核评价、待遇保障以及兼职教师聘用等一系列支持性政策。同时,支持校企合作共育,指导、推广一批有效的“校企互聘、成本分摊、绩效激励”师资队伍建设方法。

胡卫也认为,应加强配套设施建设,盘活存量教育资源。各地教育部门应会同财政部门根据实际扩招人数给予教学及生活设施基建专项补助。要敦促院校按扩招后生师比,加大“双师型”教师引进和培养力度,并鼓励院校间教学生活设施开放共享,创新教育教学形式。通过政府购买服务等方式,支持社会培训机构为“四类人员”提升文化素质提供培训服务。

保障质量,探索分层分类培养模式

除生源、师资等外,保障高职进行有质量扩招的关键在于培养过程。而这一过程,随着高职生源结构的变化也更为复杂化。

“现在高职院校面临着办学模式多样化、人才培养模式多样化和学校评价模式多样化三大问题。”刘晓说,以人才培养模式多样化为例,“过去可以拿着一套人才培养方案去培养学生,但现在学生的基础、兴趣、目标等都不一样,学校也应该去设计针对不同层次、不同类别学生的培养方案。比如,学生

可选择的学习形式、内容、资源平台是不是多样化的? 对学生的评价考核是不是也应多样化?”

浙江金融职业学院电子商务专业主任陈月波在给该专业扩招学生上课时曾观察到, 这些学生的最大特点是动手能力强, 学习目标明确, 对所学知识或技能的实用性要求更强, “有的学生选择这个专业, 就是为了自己能够就业创业, 比如开个网店等”。因此, 陈月波所在的电子商务专业根据学生的特点及不同需求, 对人才培养方案进行了调整, 把课程设置为6个能力模块, “学生可自主选择其中4个模块学习, 尽可能满足学生的多样化需求, 让他们学到能够更好就业的一技之长”。

在郑亚莉看来, 高职生源多样化的特征, 的确需要当代高等职业教育突出因材施教这个主题。学校要充分调研“非传统生源”的学习背景、动机以及目的, 结合学校办学特色, 科学制定人才培养方案, 合理确定教学计划, 充分提升学习育人的成效。与之相应的, 她认为, 也应针对扩招后在校生的不同特征制订针对性的教育管理制度, 比如鼓励开展线上教学、分散教学等。

“相关行政部门一方面要给予学校政策指导、加强监督, 另一方面也要给予学校更多办学自主权以及政策支持, 如学分制改革、学时灵活安排、评价考核创新等。”郑亚莉呼吁, 政府应鼓励企业参与办学, 在制度保障、经费投入、成果共享等方面给予企业更多更实的政策、经济支持, 促进企业积极、用心参与职业教育, “解决人才培养出口的最佳途径就是校企合作、产教融合”。

2019年全国教育事业发展统计公报出炉

来源 | 教育部 2020年5月20日

2019年,在党中央、国务院坚强领导下,教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神、全国教育大会精神以及党的教育方针,全面落实《中国教育现代化2035》和《加快推进教育现代化实施方案(2018-2022年)》,加快推进教育现代化,建设教育强国,办好人民满意的教育,各级各类教育事业发展取得了新进展。

一、综合

全国共有各级各类学校53.01万所,比上年增加1.13万所,增长2.17%;各级各类学历教育在校生2.82亿人,比上年增加660.62万人,增长2.40%;专任教师1732.03万人,比上年增加59.18万人,增长3.54%。

二、高等教育部分

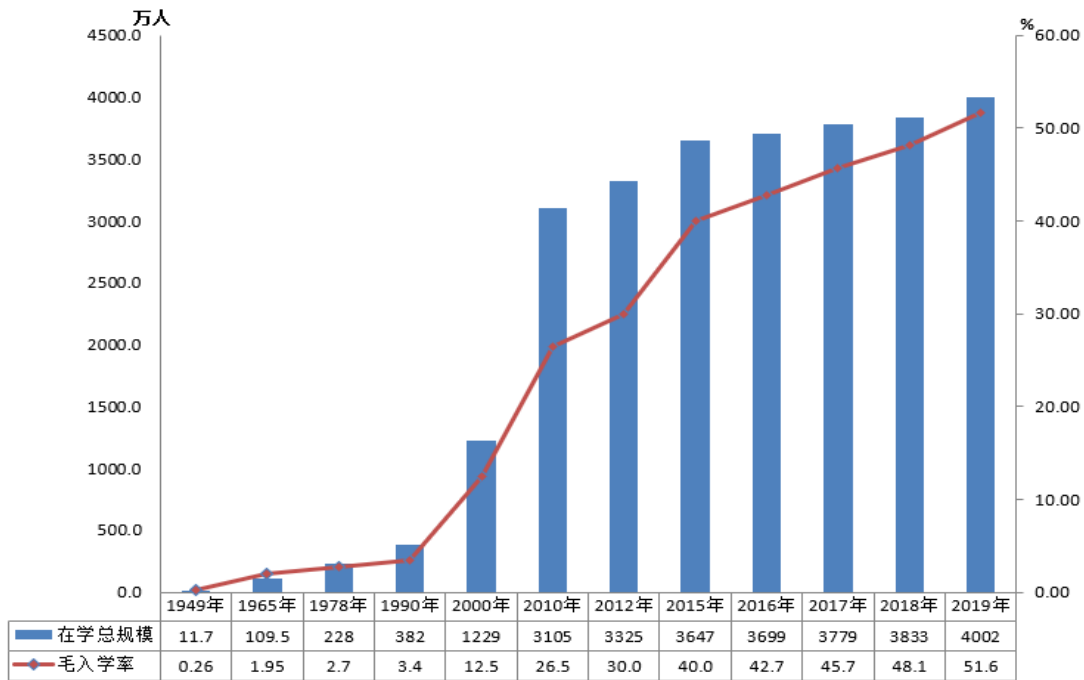
全国各类高等教育在学总规模4002万人,高等教育毛入学率51.6%。

全国共有普通高等学校2688所(含独立学院257所),比上年增加25所,增长0.94%。其中,本科院校1265所,比上年增加20所;高职(专科)院校1423所,比上年增加5所。

全国共有成人高等学校268所,比上年减少9所;研究生培养机构828个,其中普通高等学校593个,科研机构235个。

普通高等学校校均规模11260人,其中本科院校15179人,高职(专科)院校7776人。

图1 高等教育在学总规模和毛入学率



研究生招生 91.65 万人，其中，招收博士生 10.52 万人，招收硕士生 81.13 万人。在学研究生 286.37 万人，其中，在学博士生 42.42 万人，在学硕士生 243.95 万人。毕业研究生 63.97 万人，其中，毕业博士生 6.26 万人，毕业硕士生 57.71 万人。

普通本专科招生 914.90 万人，比上年增加 123.91 万人，增长 15.67%；在校生 3031.53 万人，比上年增加 200.49 万人，增长 7.08%；毕业生 758.53 万人，比上年增加 5.22 万人，增长 0.69%。另有五年制高职转入专科招生 46.00 万人；专科起点本科招生 31.75 万人。

表1 普通本专科学生情况

	毕业生数 (人)	招生数 (人)	在校生数 (人)
普通本专科	7585298	9149026	30315262
其中：本科	3947157	4312880	17508204
专科	3638141	4836146	12807058



成人本专科招生 302.21 万人，比上年增加 28.90 万人，增长 10.57%；在校 生 668.56 万人，比上年增加 77.57 万人，增长 13.13%；毕业生 213.14 万人，比上年减少 4.60 万人，下降 2.11%。

全国高等教育自学考试学历教育报考 596.37 万人次，取得毕业证书 48.98 万人。

普通高等学校教职工 256.67 万人，比上年增加 7.92 万人，增长 3.18%；专任教师 174.01 万人，比上年增加 6.74 万人，增长 4.03%。普通高校生师比为 17.95:1，其中，本科院校 17.39:1，高职（专科）院校 19.24:1。成人高等学校教职工 3.61 万人，比上年减少 1939 人；专任教师 2.06 万人，比上年减少 1267 人。

普通高等学校校舍建筑面积 101248.41 万平方米，比上年增加 3534.85 万平方米；教学科研仪器设备总值 6095.08 亿元，比上年增加 562.02 亿元。

论大学与校友的互动关系

来源 | 《中国高等教育》2020年第9期

作者 | 潘懋元(厦门大学教育研究院教授、博士生导师), 石慧霞(教育学博士, 厦门大学档案馆馆长)

校友之于大学发展意义重大。世界一流大学均在开展多姿多彩的校友活动, 大学与校友的互动影响着大学的未来发展。互动是彼此联系、相互影响、相互作用的动态过程。近年来, 随着我国高等教育内涵式发展及一流大学建设的推进, 大学与校友的互动关系日益受到大学管理者的高度重视。当前我国大学在校友资源开发方面已经取得一定进展, 大学校友活动越来越频繁, 校友成为大学捐赠资金来源和外部支持的重要力量。本文试图对大学与校友产生互动关系的根本因素及互动关系的发展阶段进行梳理, 使二者关系趋向良性互动。

校友与母校认同

“校友”的英文 alumni 源自拉丁文 alumnus, 意为“学生或养子”。与之相关的词是“母校”, 其英文是 almatmater, alma 也是拉丁语, 意为“哺育的”, mater 即“母亲”的意思。《现代汉语词典》对于“母校”的定义是: 自己曾经从那里毕业或肄业的学校。也就是说, 相对母校而言, 校友只包含在校学习过的人, 并不包括与学校有非学习关系的对象, 如教职员工。本文为便于讨论, 将校友概念限定为与学校有教育与被教育关系的人群, 具体来说, 凡是曾经在这所大学有过学习经历的人均可称为该大学校友, 包括研究生、本科生、专科生、交换生等, 其主体是全日制学生, 特别是本科毕业生。

从词源上看, 校友作为大学人才培养的成果, 其与大学之间的教育与被教育关系(又称学缘关系)是本质关系。这种关系一旦建立, 就不再以学生的意志为转移, 并成为终身刻印在其身上的文化烙印。校友身份只有入学先后之别而无尊贵卑微之分。

中世纪大学的教学语言是拉丁语。university 来源于拉丁语 universitas, 在中世纪意思是 stadium generale, 即“一个接纳来自世界各地学生的地方”。



中世纪大学通过各种仪式,如初入大学、授予文凭、纪念会等,加强师生、校友的凝聚力。

母校认同是校友的一个重要特征。有意思的是,认同一词也起源于拉丁文 *idem* (即相同, *the same*)。认同指个人以群体(或组织)中的一分子的身份来界定自己。对于校友个人而言,母校认同代表着一种自我的社会界定和归属,是自我意识的延伸,是形成个人社会态度的重要基础之一。母校认同指校友对母校所产生的正向精神体验和积极行为表现。校友的母校认同是大学保持长久和旺盛生命力的重要因素。对于校友群体而言,母校认同反映的是校友整体上对大学的心理依恋感和文化归属感。母校认同既表现为校友的一种社会心理,即作为某所大学成员所具有自豪感、对大学发展的信心,也表现为一种公共理性,即全体校友自觉遵守、共同维护的大学文化以及大学精神与大学规章。对不同大学而言,校友的母校认同之内容、特点,因大学历史文化传统、教学科研模式、校园生活方式、成员综合素质的差异而不同。母校认同正是对大学独特价值、生活方式、文化气质的体悟、反思、模仿、内化。

校友的母校认同主要表现在两方面:一方面是内在的精神体验,如情感归属、思想依恋、文化亲近等;另一方面是外在的行为表现,如持续关注、积极评价、踊跃反哺等。因二者紧密相关,相互转化、互为因果,因此,母校认同常常融情于理、理中含情,既饱含着校友对母校培养哺育的感恩情怀,又闪烁着校友身心成长的理性光辉,表现出情理交融的教化特征。母校认同是促使校友与大学互动的根本因素。近年来,随着大学招生规模扩大,校友数量急剧增加,校友与校友之间、校友与大学之间产生了各种各样的关系,各种类型的大学校友组织应运而生。校友组织形成后,校友的母校认同形成组织合力,发挥了更大的社会作用。

大学的教育责任

大学从其诞生的那一天起,就开始承担培养人的使命。一般来说,大学时期是一个人世界观、人生观、价值观的形成时期。大学教育对一个人的人生成长和理念形成具有重大意义。大学不断地输出毕业生。毕业只代表大学特定阶段学业的暂时结束,毕业后大学经历对毕业生产生的教育影响才刚刚开始,并且这种影



响会随着毕业时间的延长而更加深远。正如怀特海在《教育的目的》中说,当一个人忘掉他在学校里学到的具体知识,那么留下来的才是教育。

对于大学而言,学生毕业,培养任务只是告一段落,但并未完成。也就是说,大学的工作在学生毕业时“了犹未了”:了,毕业了;未了,大学还有继续教育的任务。毕业前,大学系统培养人才;毕业后,大学通过校友组织帮助校友继续成长与发展,负起继续教育、终身教育的责任。国学大师钱穆曾说,学问和事业,人格和修养,总是无止境的。他曾对新亚书院的校友说:“同学们在学校里求学,正如一粒粒种子受到灌溉和培育。四年后毕业了,等于长成了一棵棵的幼苗,要拔出来分别栽种在社会上的各部门里去,待到他成材,可以大树成荫,到那时,这所学校的成绩才算真表现出来了……把教育置于社会中进行检验,母校对校友希望无尽,责任无尽。”历史证明,正是因为大学对人才培养责任具有无尽的理想主义情怀,大学方能“本立而道生”,成为迄今为止最为特殊而持久的组织之一。

创办于1921年的厦门大学,迄今已培养了近45万校友。厦大对校友的教育责任融入在学校开展的众多校友活动中。厦大校友可以通过校友组织办理专属的校友卡,到厦门大学图书馆借书,可以到校内师生餐厅用餐,可以免费使用校内体育设施,享受与校内老师同等待遇。厦大之于校友,不只是一所学校、一段经历,更是滋养生命、愉悦心灵、培养利他精神的力量之源。巴黎高等师范学校校友在回忆这所学校时说,“位于巴黎深处的高等师范学校好像一个度假者的隐修院,那些随意挥霍的时光随着岁月流逝变得如此宝贵。岁月的长河会重新赋予高师一种神奇的、微笑的生动形象,年少时他们很难发现,再回到这里才怦然心动”,“如同在欧洲大陆上有一种‘法国式风景’一样,在知识界存在着一种‘高师精神’,它是清晰可辨的”。理想主义是大学不可或缺的对组织及其成员具有深度影响的文化精神,理想主义使得大学主动担负更大的责任,包含对校友的终身培养教育责任。教育责任是促使大学与校友互动的根本因素。基于教育责任开展交往,方能为二者的良性互动关系打下坚实基础。

大学与校友的互动关系



大学是一个有生命有灵魂的学术组织。因对校友的认识和理解不同,大学与校友的互动关系可分为不同发展阶段。概略而言,大学与校友的互动关系可大致分为四个阶段:利用阶段、关心阶段、反馈阶段、研究阶段。四个阶段之前,还有一个二者无互动关系的自发阶段。

自发阶段。这一阶段,大学对于曾经在校学习过的学生缺少关注和主动联络,没有成立专门组织与校友建立联系,大学与校友之间偶然性地发生联系。自发阶段多出现在大学建校初期。

利用阶段。近年来,高等教育进入大众化阶段,规模扩张导致高校办学资源日益紧缺,校友中蕴藏的巨大财力、物力资源以及社会关系资源有待挖掘,大学将校友看成重要的外部支持力量。利用阶段,大学主动与校友建立互动关系,利用校友群体缓解大学资源紧张状况,为大学争取更多社会支持。相比自发阶段,此时大学不再没有目的、被动地开展校友活动,而是积极拓展校友资源,成立专门校友机构,配备专职人员,为大学争取更多现实利益。大学依据贡献度,将校友划分为重要校友和一般校友,重要校友常常获得大学特别优待,校友活动主要围绕他们展开。大学通过与少部分校友群体互动,获得数额不菲的捐赠。当大学遇到棘手问题,重要校友会主动请缨帮助协调。利用阶段最显著的特征是大学举行校庆庆典或一些大型活动时,坐在主席台前排的多为重要校友。在利用阶段,大学虽然主动开展校友工作,但与校友互动面较窄,局限于开发和利用校友资源。

关心阶段。此时,大学与校友的互动进入更高层次的新阶段。在此阶段,大学对校友的认识进一步提高,认识到大学对校友负有更多的教育责任,大学需要从关心校友、服务校友出发,建立更有效的互动关系。大学管理者认识到,校友是曾经的学生,大学要持续关心其成长,给其帮助,做好服务,大学应该保护他们的母校认同,给予他们持续的关心。现在许多大学与校友的互动关系已经进入到这一阶段,一些大学建立校友之家,校友回到母校,可以在校友之家放松身心、交流思想、体验成长;有的大学为年轻校友聘请职业导师,指导他们正确面对职场障碍;大学在各地召开校友迎新会,指导新校友进入社会后顺利适应新环境;大学为校友举办各种讲座、论坛和继续教育课堂,校友仍然可以不时回到母校继续充电进修。在关心阶段,大学不仅在理念和行动上平等对待每一位校友,而且

通过多种途径持续关注、培养、教育更为广大的校友群体，将大学教化功能延伸至校外。关心阶段与利用阶段的区别在于大学的出发点或者说动机不同。关心阶段，大学更多从尊重校友平等身份和保护校友的母校认同出发，希望达成人才培养质量不断提高的长远目标。这一阶段，大学虽然乐见少数成功校友的巨额回馈与反哺，但也能够在与校友的互动关系中坚持一视同仁，不会只关注成功校友。大学奉行有教无类、因材施教等育人理念并一以贯之，甚至当少数成功校友的需求与校友群体的权益发生冲突时，大学愿意放弃自身当下的利益，追求和维护多数校友群体的利益。在关心阶段，大学的价值理念和实践行动真正成为学生和校友的德行表率。例如，某大学95周年校庆时，在学校校庆主席台上入座的既没有官员校友也没有捐款校友，而是所有返校参加校庆的85岁以上老校友，学校认为他们的社会贡献和母校认同是大学文化及大学与校友互动关系的最好诠释。

反馈阶段。比关心阶段更高层次的是反馈阶段，这一阶段大学更注重倾听校友的声音，会主动向校友征求办学意见。为什么说反馈阶段高于关心阶段？在此阶段，大学不仅尊重校友的母校认同，坚守自身的教育责任，还能够跳出大学局限，站在校友的视角，根据校友评价，重新认识或者反思大学自身。相比于在校学生，校友反馈更加直接客观且没有顾虑。校友反馈有助于大学清醒地认识和了解自身教学及育人的真实情况。

研究阶段。在研究阶段，大学对自己所培养的校友进行广泛调查研究，了解学校教育与社会需求之间的真实差距，总结需要解决的问题。相关研究显示，大学对毕业五年以上的校友开展调研，一方面有助于大学深入了解校友所受教育与社会需求的匹配度，另一方面有助于大学提出符合自身特色的教育教学改革方向，做好未来校友的培养工作，激发出大学提高人才培养质量的内在动力。

南开大学原校长张伯苓曾言，“今后之南开，确惟出校生是赖”。梁启超更将清华毕业同学会定于“监督大学的地位”。面向未来，大学需认识到，大学与校友的关系不能只停留在联络、利用阶段，也不能满足于对校友的关怀和反馈，大学更重要的任务是通过与校友的互动，研究校友在社会上发挥了什么作用、是



不是符合社会需求、是不是能够引领社会发展。通过做好校友调查研究，推动大学教学改革、落实立德树人根本任务、形成大学与社会深度有效互动，这是大学与校友互动的深远意义所在。

重新定位现代职业教育

来源 | 《中国教育报》 2020年4月29日

作者 | 马陆亭(教育部教育发展研究中心副主任)

当前,职业教育发展得到高度重视,但困惑依然存在。说重视是因为在现代产业体系建设、制造业强国建设和经济高质量发展中,技术技能人才是坚实基础,是坚实保障;说困惑是因为它对年轻人的吸引力依然不高,这里有“惟有读书高”文化传统的影响,更有我们对现代职业教育认识和办学模式实践不足的原因。未来,职业教育因素将贯穿基础教育、高等教育、继续教育,融入人的终身发展。

传统的职业技术教育与培训

职业教育最早就是手艺传授,典型的实施方式是师傅带徒弟,即学徒制。与知识学习不同,手工技艺的传承难以抽象出原理,但却能在潜移默化中使人达到一种条件反射式的熟练,也就是技能掌握或经验的感知。

进入工业化社会后,个体劳动变成了工厂生产。学校的班级授课是最能体现工业化效率的教育制度安排,因此职业学校广泛产生并成为工业化社会的标配,而不断复杂化的科学技术也使得职业教育开展需要一定的知识文化基础。由于职业教育必须在工作场景中训练,双元制等近现代职业教育模式应运而生,学徒制得以延续,在欧洲大陆如德国最早成形。在发展演变中,各国的文化不同,情况也不同,但职业教育双主体的实质未变,培养的人要能直接顶岗上岗。同时,企业进入需要有职前培训,在职人员进一步提高也需要有职后培训。因此,国际上称呼职业教育一般为职业技术教育及培训,非常清晰明了。

在我国,情形也大致如此,学徒制古就有之。不同的是,新中国早期缺乏大工业化的基础,我们的教育是从扫盲、夜校、成人培训、院系调整等起步的,之后职业教育大致经历了721工人大学、技校、中专大专、中职高职、应用型本科转型、本科高职等多种形态,职业教育的概念、内涵、模式、实践尚未成熟定型,在层次类型形式架构上还有着不少困惑。



职业教育呈现新特征

我们的困惑也是世界的困惑，我们的思考世界也在思考。现代技术是建立在现代科学基础之上的，国际职业教育呈现出了许多新的形式和新的变化。

其一，与高等教育高度交叉。通识性与专业性本就是高等教育争论不休的理念，现在又加进职业性。职业教育和高等教育，作为学生通向社会的教育阶段与工作阶段的联结接口，以前其内容、模式、层次相对分明，而现在却大范围地交织在一起，比如高职、应用本科、专业学位到底属于什么性质的教育？需要理论介入把道理说清楚。

其二，对基础教育要求增强。过去，职业教育作为一种以身体技术技能熟练为基础的习惯性反应获得，学会后就不用再过多费脑思考，但随着现代技术的发展，操作更加复杂，学习过程不仅是身体的训练，更是脑力的训练。现代技术遵循科学原理，不知原理，技术很难进步，同时技术又是习得的，需要真实环境训练，因此理论教学和实践培训成为职业教育基本的育人方式。既需要接受职业教育的学生有一定的理论基础，更需要根据情况适当延长学习年限，现代职业教育与传统有了很大的不同。

其三，形成校内学徒制教学模式。企业是追求利润的经济组织，而社会人才市场又是开放的，企业一般不再愿意主动去承担职业教育的实践教学责任，而且教育规模庞大，企业就是有意愿也承接不了全部。因此，学校需要建立和发展自己的实训基地，通过自建、政府帮建、企业共建、社会参建等形式，完成规模化的学生实践教学任务。学校仅靠“双师型”教师无法承担这些任务，需要一批来自企业的全职或兼职教师。学校内部开展的学徒制，主要着眼于共性基础或特色教学，许多生产一线的内容还是尽量与企业合作，这就需要政府搭台，构建教育与产业、学校与企业的共同体。学徒制模式在学校、企业的大规模双场景开展，是今后职业教育的常态，也就是现代学徒制。

其四，贯穿于终身学习之中。科技发展和产业变革，使得职业处于不断变化中。一个人从小就应该结合自己的个性特征接受一定的职业倾向、职业意识教育和一般性社会技能教育，在高等教育中除提高专业能力外也要注重培养相关的工

作通用技能,在工作后更是要结合岗位需求不断提高业务能力和成长性工作技能。由此可看出,职业教育和技术技能学习已经突破了原来狭隘的概念,将伴随人的一生。

职业教育的变与不变

职业教育发展到今天,始终不变的是,需要通过练习以形成条件反射式的熟练,需要在真实的环境下或在企业中进行练习。而需要改变的是,职业教育需要一定的理论知识基础或科学原理支撑,需要应对技术技能的迅速变迁而不断学习,需要从面向部分人转为面向人人。

职业教育的类型特点,决定了其毕业生在工作岗位上从事的主要是条件反射式或经验式的熟练工作。作为对比,专业教育则需要应对更多的变化和更多的思考内容。举个例子,数控机床的操作和维修是职业教育的学习内容,学生学会后就成为一种以技能技术为基础的习惯性反应,工作是可预期或常规性的,而不管其背后的技术支撑原理是多么复杂。培养医生则是专业教育,因为医生看病面对的是不可预期的工作,同一疾病在不同体质者身上的治疗方法可能会有所不同,需要思考、判断、选择,甚至需要会诊和病理诊断。

职业教育的层次特点是由学习者完成学业所需要的受教育年限,即所学内容的复杂性决定的。复杂性上升,受教育年限必然上升,学历层次自然上升。

职业教育的办学模式,需要理论教学和实践培训相结合,学校教育与企业实训相结合。

职业教育地位的提升

新冠疫情在全球的暴发,正在迅速而深刻地影响未来世界秩序走向。中国作为一个发展中大国,作为一个与西方资本主义国家走不同发展道路的社会主义国家,维护经济产业安全正在成为当务之急。加强和完善自身产业体系、扩大内需和融入全球相结合、以科技革命推动新兴产业发展、继续把制造业做大做强、积极发展现代服务业、推动实现乡村振兴战略等,都是我国经济高质量发展的重要选项。



职业教育与高等教育是直接与社会接口的教育。严格地说,今后每一位青年都必须经过二者之一才能进入劳动力市场。高等教育重在创新引领,职业教育重在产品实现。产业的先导靠创新,靠高等教育;产品的质量靠工匠精神,靠职业教育和应用型人才。这里只是为了突出起见而采取的一个二分法,从创新、原理到设计、工程再到技术、技能,在创新和技能之间其实存在一个巨大的光谱地带,高等教育和职业教育的人才培养在中间段很难完全区分,二者的交融性很强。

可见,在教育与社会关系的整体结构图上,基础教育是青少年走出家庭、学习生存发展本领的底基,高等教育和职业教育是通向社会、获得才干的双车道,继续教育是融合工作、提升赋能的营养剂。

职业教育是个人才智的放大器、产品质量的推进器、社会和谐的稳定器,是国家实力坚实可靠牢固的定海神针。职业教育在新时代教育的民生性方面正逐步发挥主导作用,在基础性、全局性、决定性方面已显现出巨大的增值潜能,在先导性上也将形成有力的助攻。



大学发展战略规划的意义与落实 ——兼议中南财经政法大学“十三五”发展战略规划

来源 | 《中国高教研究》 2017年第1期

作者 | 别敦荣(厦门大学高等教育发展研究中心教授、教育研究院院长)

一、实施发展战略规划的意义

编制发展战略规划不是玩文字游戏,不是做无用功,不是为了做而做,也不是为了迎合上级部门的要求。而是为了转变大学的发展方式,使其加快发展步伐实现又好又快的可持续发展。但现实地看,我国大学要做好实施发展战略规划的工作是有难度的,要重视困难,采取有效措施加以克服。

(一) 国内大学实施发展战略规划的困境

长期以来,由于种种原因,很多大学虽然制定了发展战略规划,但常常没有很好地将之付诸实施,实施发展战略规划对学校的发展也没有产生什么效果,单纯地变成应对政府部门要求而必须完成的一项工作。发展战略规划一旦通过教育部的审核,就万事大吉了,所以有人戏称“规划都是鬼话”,没有什么意义。大学发展战略规划被这样处置、执行,毫无疑问不是我们所希望的。在当前的高等教育形势下,大学在办学的过程中充分发挥发展战略规划的作用无疑是有一定困难的,原因主要在于:我国大学的基本办学模式与落实规划的要求是相冲突的。

我国大学实行的是集权领导管理体制 它对学校办学模式的影响主要表现在以下两个方面:

第一,大学必须根据政府部门的政策精神办学,我国大学必须听从政府部门的指令,政府部门一发布新政策,大学就要及时跟进,政府政策有两个特点:一是多,二是变化快,政府中与大学工作相关的业务部门较多,教育、规划、财政、发展和改革、人事和社会保障、编制等,都事关大学办学的方方面面。以教育部为例,除高教司外,还有人事司、研究生司、学生司、规划司、思政司、社科司、科技司、国际司等与大学工作相关。每个业务部门都会出台一些具体的政策。这

些政策都会直接影响大学办学，政出多门，五花八门，各唱各的调，大学办学可以说是无所适从。另外，我们知道，一项政策不可能持续很长时间，它是要根据实际情况经常变化和调整的，如果大学按照政策精神办学，那办学模式就会漂浮不定、忽左忽右。按政策办学就只能跟着政策走，政策一旦调整、变化，学校工作还没有开展，或刚取得一点眉目，就必须做出新的调整，以跟进新政策。在政策多且变的情况下，落实发展战略规划就会有困难。

大学发展战略规划通常是五年规划、中长期发展规划，要保持一定的稳定性。例如，大学编制的“十三五”发展战略规划会对“十三五”时期学校的办学目标和任务有一个整体设计，而大学只有循序渐进地逐年落实工作任务，才能达到2020年的预期目标。如果不能按照一定的节奏持续地办学，大学就很难实现发展目标。但是，政府主管部门的政策又必须执行，这样，从办学模式来讲，大学要落实发展战略规划就面临很大的困难。

第二，大学完全按照领导的意志办学。人治的文化传统加上集权的领导管理体制，我国大学就很难按照发展战略规划办学，而只能根据领导的意愿和想法去办学。不仅如此，“一个和尚一套经”领导一换，全部工作都得从头来过。很多大学就是这样折腾来折腾去，好一点的就原地踏步，更多的是“滑坡”。还有一种情况，现任领导制定了发展战略规划，他重视规划，在他的任上这个规划能得到执行，但只要他一调离，或者退休，人走茶凉，规划也就被束之高阁。这些情况在我国大学里是比较普遍的，这也造成发展战略规划执行难。

（二）国外大学实施发展战略规划的经验

与我国大学不同，欧美国家大学的领导管理体制尽管各不相同，但大学都拥有较大的办学自由权和自主权。比如，在美国，大学办学完全靠自，如果不能自主，这所大学必定是会破产的。所以，虽然不能说美国大学领导层变更对其办学没有一点影响，但它真的不影响办学的大局。20世纪80年代以来，美国大学管理发生了一场静悄悄的革命，制定发展战略规划并执行发展战略规划，已经成为美国大学办学的一种新常态。这种新常态对美国大学影响很大，很多较晚建立的

大学通过制定和实施发展战略规划,实现了快速发展,取得了办学的成功。它们的经验很值得我们借鉴。

美国的卡耐基·梅隆大学,就是按照发展战略规划办学的典型。这所大学的前身是成立于1900年的“卡耐基技术学校”,1910年更名为“卡耐基技术学院”,1965年“卡耐基技术学院”与“梅隆工业研究院”合并成立“卡耐基·梅隆大学”。该校刚成立时办学水平只能算一般,还没找到自己的办学方向。1973年该校领导开始意识到必须转变办学模式,增强学校竞争力,于是提出要按规划办学,明确学校发展战略。1973年,该校组织了一个庞大的委员会来编制发展战略规划,制定出了20年的发展战略规划。从1974年起开始实施该规划,一直实施到1993年,历经20年,整个学校发生了巨大的变化,卡耐基·梅隆大学由一所一般的大学成为美国的著名大学,办学水平和竞争力均得到较大提升。1993年该校又制定了5年发展战略规划,并执行到1998年,继而再制定了10年发展战略规划并实施到2007年,接着又制定了10年发展战略规划,从2008年一直实施到现在。从1974年起,随着一个规划接着一个规划,这所学校由一所一般的大学成长为美国著名大学、世界一流大学。该校校长一再强调,学校位置、办学历史、办学资源等均不具有竞争优势,它能成长为世界一流大学的秘密武器就在于按照发展战略规划办学。

卡耐基·梅隆大学通过编制和实施发展战略规划,明晰自身不拥有办成超大规模学校所需要的资源。因此,对学科专业进行调整,实行集约式发展,确定重点、优先发展的学科领域。在第一个20年发展战略规划中,该校通过研究发现计算机将引领未来科技发展的方向,于是提出整个学校要围绕计算机学科的建设进行重点发展。卡耐基·梅隆大学的计算机学科一直处于全球领先地位,形成集约式办学与发展的优势。当然,也还有其他一些战略选择,在每一个发展战略规划中,该学发展都有侧重点,这些规划保证了该校发展轨迹一脉相承,使其实现了累积性的发展。所以,卡耐基·梅隆大学获得了成功。事实上,不仅卡耐基·梅隆大学,还有其他很多大学运用发展战略规划促使自身在竞争激烈、资源稀缺、价值多元的背景下实现了快速发展高效率地实现了发展目标。



在农业经济时代,社会变化慢,大学数量少,各大学通常只需要按部就班地办学,没有更多的要求与追求。然而,到了工业经济时代,在高等教育大众化和普及化的背景下,大学一方面面临人员规模庞大,目标、价值多种多样的现实,另一方面所能获得的办学资源又严重不足。大学既要做好教学,又要做好科研,还要处理好社会服务和各种各样的民生问题。总之,要解决的问题和追求的目标很多,要做的事情也很多。面对多重发展任务,学校必须有所选择,有先有后。例如,对于人才培养,既要有大规模的教育,又要有高水平的教学质量;学科专业门类繁多,少则几十个专业,多则上百个专业。我国划分了13个大的学科门类,每个学科都具有相对的独立性,都努力追求自身发展。笔者认为,大学无论开办什么学科专业,要办就办好,不办就是另外一回事。一部分水平高,一部分水平低,整个学校的水平还是不高。大学应当通过科学的发展战略规划,确保学科选择的正确性和前瞻性,同时通过发展战略规划把学校的工作、目标和价值追求整合起来,使选择、措施与目标、资源相匹配,这样才能保证学校发展的高效率。

(三) 国内大学遵循发展战略规划办学的实践

我国大学有没有可能以发展战略规划引领发展,实现规划目标呢?10多年来作为一名大学规划专业人员,笔者参与了很多大学发展战略规划的咨询、编制和落实指导工作。以青岛大学为例,2000年,笔者应邀去该校指导编制“十五”发展战略规划,当时该学校内部可以说是一盘散沙。究其原因,它是一所由四所院校合并而成的大学。从1993年合并到2000年,7年过去了,内部整合一直不理想,各想各的事,各唱各的调。学校当时只有1个博士点,在省属院校排名中居第7或第8位。

发展战略规划制定后,该校严格按照规划来办学。该校每年都按“十五”发展战略规划所确定的年度工作任务,下达各个单位的工作目标。历经五年发展,到2005年,该校整体面貌发生了巨大变,办学水平明显提高,综合实力被公认上升到省属院校前3名,凝聚力大为增强,基本形成一个整体,发展走上了正轨。现在该校拥有6个一级学科博士点,35个二级学科博士点,30多个一级学科硕士点,综合实力毫无疑问位居省属院校第一名。该校发展得益于发展战略规划的



落实，走上了高速公路，原先好比在乡村公路上绕圈、塞车，进入高速公路后就只能高速前进。通过发展战略规划的落实，该校形成新的办学文化，就是按规划办学，按事先设计的路线图快速发展。

(四) 发展战略规划的主要作用

国内外大学发展的实践经验表明，发展战略规划是现代大学转型、提速发展的重要手段。发展战略规划对大学的发展，尤其是对后发大学的发展具有特别重要的意义。具体来讲，其作用主要体现在两个方面。

第一，明确学校发展方向。办一所什么样的大学，如何办好这样的大学，是很多大学领导都曾经思考过的问题，也是其在办学中苦苦探索的问题。发展战略规划就是要回答这两个问题，它要明确学校的发展愿景，规划学校的发展目标、路线图和实施方案。明确了这些问题，大学就有了发展方向，教职员工就知道自己的工作对学校发展的价值，这样才能凝心聚力，拧成一股绳，劲往一处使，学校发展也就能见成效。

第二，形成新的办学文化。没有发展战略规划的时候，学校一般按照政策要求办学，政策有要求的那没有话说，按照政策办；政策没有要求的往往不知道怎么办，或者别的学校做什么就跟着做什么，没有自己的选择和判断，发展的自主性必然不足。若各个院系、部门都这样，发展绩效必然不高。依据发展战略规划办学，就能在全校教师、干部中形成一种心理倾向：落实各项工作任务首先看规划，规划有什么要求、要达到什么目标，与其他学校规划比还有什么差距，方向明确，任务清晰，心中有数。这样，学校内部的办学文化就会改变过来，而这种文化是有效率的文化。发展战略规划要按照不同的年份，不断推进学校各方面的发展，所以，它要追求效率。国际上称这样办学的学校为“创业型大学”，即学校通过开创性的工作，实现跨越式发展，有效节约办学时间成本。有些学校经过长期的积累，历经数百年才有今天的成效；但是，一些新建的现代大学没有那么多时间，怎么样才能节约时间成本？发展战略规划可以引导学校快速发展，即通常说的“爬坡发展”“跨越式发展”和“弯道超车”。

二、落实发展战略规划的条件



对于很多大学而言，实施发展战略规划，实际上就是要转变基本办学模式。我们也明白，要实现这种转变需要一些条件。具体而言，包括学校外部条件和内部条件。如果外部条件与内部条件“合拍”，且与学校发展战略规划相适应，则它们有利于发展战略规划的实施。

(一) 外部条件

我国大学办学的外部条件亟待改善，这是困扰我国大学办学与发展的主要问题。就实施发展战略规划而言，政府让大学能够自主地办学是最重要的，政府管束太多，所有政府部门都可以对大学“指手画脚”，而且大学还只能“忍气吞声”，不能说半个“不”字，如此的政府行政生态对大学办学是非常不利的，尤其是对希望实现快速发展的大学来说更是如此。此外，大学已成为庞大的资源消耗性组织，没有国家的政策支持和资源支持，大学只能负重前行，显然也难以实现快速发展。

1. 政府给予大学办学自主权

我国大学办学自主权比较小，是不争的事实。大学办学确实受到政府部门的较多限制，但是，问题的另一方面是，相比二三十年前，现在大学拥有的自主权也是那时根本不敢想象的。现在，大学可以自主编制发展战略规划，确定发展目标、建设任务、发展措施，特别是部属大学较省属院校拥有更多的自主权。除博士点、硕士点建立还需要经审批外，学校可自主调整学科结构，达到专业建设要求地开办新专业也基本是不受限制的。除人员工资、有关专项建设经费有明确的使用指向以外，学校在资源配置、投资、创收等方面拥有一定的预算自主权。

争取更大的自主权，用好现有的自主权，是大学实现自主发展，提高发展速度必须高度重视的问题。过去几年，苏州大学通过巨额贷款搞建设，大量引进人才，师资队伍数量和结构发生了根本性的变化，办学实力显著增强，在争取国家科研立项、学科平台建设等方面，取得了长足的发展，整体面貌焕然一新。充分发挥主动性和自主权，领导敢作敢为，大胆进行战略设计，开拓性地落实发展战略规划，是我国大学走出囚笼的关。在当今的环境下，学校可以自行开展校园建设规划，建设什么样的大楼，大楼建设好后如何使用，都是由学校自己决定的，

有的项目还可以争取财政拨款。重点发展哪些学科专业，如何支持它们的发展，政府部门是不干预的。可以说，我国大学还是有一些基本的办学自主权的。所以，我国大学实施发展战略规划是有基本保障的。我国大学领导要坚持正确的政治方向，大胆实施发展战略规划，快速推进学校各方面的建设与发展。

2. 政府以国家高等教育政策激励大学办学

依靠政策治校是我国大学当前的基本办学模式。发展战略规划谋求学校发展讲究与时俱进和变化，需要积极的政策作支撑。如果政策消极，则无法实施发展战略规划。非常幸运的是，当前国家高等教育政策是积极的，鼓励高校走内涵式、特色发展道路。“双一流”政策客观上与大学、院系的办学要求、长远发展目标是相吻合的。

笔者不太了解中南财经政法大学对“双一流”政策的理解，但大胆地揣测，它可能需要进一步解放思想。中南财经政法大学能不能成为“双一流”建设单位呢？如果非要按“985工程”大学做区分，可能进不去。但“985工程”等类似概念是通过行政方式指定的，如果“双一流”也是由行政方式指定，要争取自然很难。但是，我们需要辩证地看待“政府指定”和“自身决定”像卡耐基·梅隆大学，政府没有要求其办成世界一流大学，但它通过编制自己的发展战略规划，明确自己的办学目标、发展举措，并不断地践行发展战略规划要求，最终成为世界一流大学。中南财经政法大学不是省属院校，客观上讲，省属院校要成为“双一流”难度更大。如果该校在“双一流”中找不到自己的位置，在财经和政法等学科领域找不到自己的位置。那么，从发展战略规划的角度来讲，这可能就是重大失误。如果国内主要财经、政法类大学经过二三十年的发展，还不能成为“国内一流”，那这些学校就很难说是成功的大学。

发展战略规划不光要看到现在，更要看到未来。对于“双一流”政策，要从积极的角度，从战略的角度来理解，这样也许更符合中南财经政法大学的需要。应该看到“双一流”政策对学校发展的有利性。对于政策的红利，要充分地认识它、利用它。即便学校短期内不能进入“双一流”行列，学校自身也需要有那种抱负和敢于争取。而且，这种争取是完全可能的，因为中国的发展中心不会只在

北京和上海,武汉一定是未来最重要的文化教育基地之一,武汉的名校不会只有武汉大学、华中科技大学等校,还会有中南财经政法大学。这种大格局一定要看清楚,中南财经政法大学未来的发展是非常值得期待的,怎么把现实和战略需求结合起来,要从政策的积极面去理解和认识。

(二) 内部条件

外部条件尽管可以争取,但能否获得并不取决于大学的意愿。至于内部条件,它主要是由大学自身决定的。我国大学要有雄心壮志,要利用好办学自主权,抓住现在难得的大好发展机遇,做好自身的发展战略规划,积极创造条件,全面推进发展战略,开创中国大学发展的新模式。具体来讲,学校应当解决好以下几个问题。

1. 平衡好“人治”与“规治”的关系

在我国,大学作为一种重要的社会组织,要完全规避人治是不可能的。但是,如果事事都要依靠人治,那我国大学的面貌就很难改变,因为我们不可能有那么多懂规律、会管理的领导,我们也不可能有那么好的运气,上级部门会把那些懂规律、会管理的领导安排到大学。笔者的意见是要因事制宜、“就事论事”。对于哪些事情可以“人治”,哪些事情需要按规划办、按规则制度办,学校、职能部门和二级院系要达成高度共识。完全抛弃“人治”不现实,完全不要“规治”,则发展战略规划难以得到落实。要平衡好二者的关系,为发展战略规划的落实留出空间。

2. 为落实发展战略规划提供资源

任何发展战略规划都会追求更大的目标,当下即能实现的目标只是常规工作计划的要求,不是发展战略规划的要求。中南财经政法大学的发展战略规划应明确的是到2020年的发展目标,这种发展目标不是按部就班地发展就能达到的结果,而是需要通过更大的努力,才可能争取到的发展。到2025年,还要有更富有抱负的发展目标。



巧妇难为无米之炊，发展需要更多的、专门的资源作保障。显然，这需要对现有资源进行重新配置，需要开发新的资源。在通常情况下，学校在做资源配置计划的时候，谋求新的发展重点会做增量，不动存量。增量用于追求新发展，存量用于维持现有办学需求。有些大学领导魄力很大，对存量部分也进行合理的重新配置，以加强战略引导，追求更快、更大的效益。这也是实施发展战略规划可以考虑的。

3. 保证发展战略规划的高质量

发展战略规划一定要符合学校的发展要求，能够引导学校往正确的方向发展。如果发展战略规划使学校偏离了正确的轨道，使学校发展走了弯路，那就得不偿失了，是不应该的。一些大学编制的发展战略规划既没有群众基础，也不符合学校战略发展的需要，这种规划没有得到落实是应该的。以往我国很多大学制定的发展战略规划幸亏没有得到落实，如果真落实了，对学校发展的影响可能是消极的。因此，编制一份高质量的发展战略规划是必要的。

那么，一份好的发展战略规划有什么要求呢？一般来讲，在发展战略规划中，不需要突出常规工作的地位，但很多职能部门会强调要突显自己工作任务的重要性，这样一来，发展战略规划中常常会提及一些常规工作。尽管这是可以理解的，但是，发展战略规划一定要有战略，有没有战略是衡量其质量高低的最重要指标之一。战略是发展战略规划的灵魂。很多大学和院系都提出了一系列战略，比如，质量立校、科研强校、特色发展等所谓的战略。其实，严格说来，它们都不是战略，只是概念或者口号。为什么这样说，因为任何战略都与学校相应的工作要求直接相关，是有内涵的。一个好的大学发展战略至少有三个核心要素：一是学校未来的发展愿景；二是学校不同阶段的发展目标；三是学校在近期要采取的重大行动。

第一，学校的发展愿景就是其未来图景。例如，中南财经政法大学要建设成一所研究型大学，研究型大学就是发展愿景。但是，光有这样一个概念还不能算愿景，因为研究型大学的概念还不能说明问题。还需要明确的是，这是一所什么样的研究型大学、这所研究型大学的内涵是什么、什么时候能实现研究型大学发

展愿景。回答了这些问题,才能知道中南财经政法大学要建设的研究型大学跟北京大学、清华大学或者武汉大学、华中科技大学有什么差别。我们要建设研究型大学,至少应该对它进行粗线条的描绘,就像画一幅写意的中国画,把学校的理想状态呈现出来。

第二,有了愿景还不够,我们不可能一口吃出个胖子来,愿景不可能一下子就能实现,往往需要较长的时间。我们要根据建设节奏和国家对整个社会事业的安排来规划学校发展各阶段的建设目标。把学校各发展阶段的目标任务串联起来,学校发展的路线图就明确了。这个路线图就是学校的愿景与现实之间的桥梁。

第三,路线明确后就是实施的问题了,就要进行具体的项目计划设计,即重大项目建设方案的设计。比如,远期2030年要建设什么,现在考虑为时尚早,但对于在“十三五”期间要重点建设什么,即重大战略行动,必须考虑清楚。实现学校的战略性发展,缩短与发展愿景的距离,需要有一些重大的行动。没有重大行动,不可能真正改变学校面貌。然而,重大行动也不会多,因为不可能有那么多资源,要集中资源干大事。

在这方面,华中科技大学提供了一些经验可资借鉴。1998年前后,当很多人对光纤通信还没有什么概念时,该校有几位教授意识到光纤通信可能是未来通信事业发展的方向,他们提出发展光电子学科,培育学校新的优势学科。该校的机械、电气、能源、交通等都是优势学科,后来并校后又有了医学这个优势学科,而光电子学科当时还只是“画饼”。组建光电子学院时,一些学院不愿意参与,因为要把一些相关院系的师资力量整合起来,很多人说不合适,大家都还没有那种认知。于是,只好先搞虚体。经过几年的运作,光电子学科发展起来了,国家光电实验室也建起来了,“光谷”也发展起来了,华中科技大学的光电子学科成为继机械、电气、医科等优势学科后,新的优势学科。

所以,发展战略规划要想有质量,必须要有重大行动。重大行动要在学科发展和建设上有所体现,这样才能对学校事业发展起到实质性的作用。中南财经政法大学有很多优势学科,哪些学科领域要想走在全国的前列,就要对其进行重点建设。该校“十三五”发展战略规划有很好的设想,要进行经济学和法学融通的

发展,两个优势学科进行优势互补,形成新的领域,发挥“1+1>2”的整体优势,这方面可以做些努力。又如,该校提出发展新文科,这个设想很好,但新文科怎么落地,在哪些学科上能够体现出新文科的设想,需要发展战略规划予以明确。发展战略明确后,整个发展战略规划就有了灵魂,发展战略规划的质量就得到了提高,这样的发展战略规划就能引领学校未来的发展方向。

三、有效落实发展战略规划的路径

应该看到,很多大学越来越重视发展战略规划,尤其是“十三五”以,各学校不仅重视编制发展战略规划,还重视实施发展战略规划。2016年以来,很多大学出台了各种举措,以确保发展战略规划的实施。从发展战略规划的编制开始,很多学校就有意识地为落实发展战略规划做准备。

很多大学在编制“十三五”发展战略规划的时候,明确要求院系做发展战略规划。传统上只有学校层面做规划,但在“十三五”时期,很多大学的发展战略规划包括三个部分:第一,学校总体规划(顶层设计);第二,职能部门专项规划,包括重大项目规划;第三,院系规划。为什么要做院系发展战略规划呢?传统上,二级院系往往听学校领导和部处领导的安排办学,按部就班,自身不太积极主动。如果院长、书记责任心比较强,可能会做一些项目,但这些项目往往没有被纳入学校整体规划中去,于是他们就需要不断地去找学校相关领导“要资源”。这样,就形成一种“规律”——找领导多的院系,获的资源就多,这就应了那句老话:“会哭的孩子有奶吃”。谁想得,谁找领导多,资源就往那里去。这不仅大大增加了沟通的时间成本,而且增大了资源分配的盲目性。所以,从“十三五”时期开始,很多大学要求二级院系编制发展战略规划,明确战略方向、战略目标,这样,学校整体的资源配置就能做到更合理、更有效。

要落实好发展战略规划 可以从以下路径着手。

(一) 统筹安排规划目标和任务

除了学校总体战略规划外,大学往往还有专项的工作规划。一般来讲,这些规划都是原则性的,真正落地还要进行转换。大学所有的办学工作都是由二级院

系来实施的,各行政部门主要是发挥领导、协调、组织、监督、检查的功能,办学是二级院系和相关科研院所的事情,学校的功能都是在这些组织或机构中产生的,人才培养质量的提高和人才规格的改变是在二级院系中实现的,科研质量的提高也是在科研院所中实现的。所以,二级院系是办学单位,行政部门是起组织协调和领导作用的部门。明确了两类机构的差别,在发展战略规划落实上,就可以有的放矢地赋予不同类型的机构相应的任务。

为了推进发展战略规划的落实,行政部门要有统筹计划,统筹计划要落实到年度落实到办学单位,要具体明确地提出办学要求。比如,就人事而言,对于学科带头人和学术骨干的引进和培养、学术梯队的建设等。要根据二级院系的发展目标要求、学科建设要求、师资队伍情况、专业建设要求等,确定某一个学科专业领域需要什么层次的人才及其数量,要将这些任务分配到院系,落实到学科专业。这样,发展战略规划才能真正落地,不能笼而统之地提要引进多少学科带头人,要培养多少学术骨干,光这样讲是没有意义的。所以,把发展战略规划的要求变成实际办学行为的中间环节,就需要行政部门根据整体规划情况,考虑自身主管的范围在各年度要安排的工作,以及这些工作要具体地落实到哪些院系和哪些办学单位才能产生效果,然后再考虑如何进行资源配置。

(二) 充分发挥二级院系的主体作用

二级院系在发展战略规划落实中的作用至关重要。如果二级院系没有积极性,没有具体行为,没有配合,不管学校领导多么重视总体发展战略规划,不管职能部门多么用力,发展战略规划的实施效果都将大打折扣。二级院系应该充分发挥办学主体作用,二级院系的活力代表学校的活力。一所大学有没有生机活力,就要看二级院系要看二级院系的老师们、领导、学生在教学、科研活动中有没有表现出生机活力。

二级院系是学校的核心地带,大学的核心地带不在行政部门,这并不是说行政部门不重要。只有二级院系有活力,积极主动地思考自身的发展问题,谋划自己的发展,采取建设性的措施来改变自身学科专业的现状,改变自身师资队伍的



情况,改变自身的课堂教学,学校的发展才是有效的。只有这样,整个学校才真正有活力。

二级院系应主要抓好以下几方面的工作。

1. 凝练学科重点建设方向

每个院系都有多种学科专业,以学科建设为龙头,用学科建设引领学校的发展引导专业发展,道理说起来简单,但很多学校并没有真正明白应该怎样去操作。

任何一所大学的学科都不可能包打天下,任何一所大学不可能在一个学科的所有领域都具有优势,所谓的优势学科,主要还是就某些优势的学科领域而言的,可能是一个学科的一个或多个领域。所以,高水平大学建设、一流大学建设都是要发展优势的学科领域。将一些学科的某些领域或方向作为重点来建设,它们的优势培育起来了,它们就会成为学校的标志性学科。中南财经政法大学的经济学、法学和管理学是强势学科、优势学科,但一定不会是在这些学科的所有领域和方向都强,而是它在部分学科领域和方向上有自己的优势。这也就是说,抓学科建设,实际上就是抓学科领域和方向发展。具体而言,就是要对已有优势领域的学科做进一步建设和培育,让优势更优;对于有希望发展为优势学科领域但现在还处于弱势的领域和方向;即新兴学科领域和方向,要对其做进一步凝练,进行战略投资,谋求其未来成为优势学科。二级院系明确了这些问题,学院如何建设、怎么发展就顺理成章、水到渠成了。

要根据重点建设和重点发展的学科领域和方向去配备相关资源,包括人力资源和物力资源。人力资源中现有的师资队伍如果足以支持重点建设、战略性发展,那就积极利用这批力量,所要做的是提供更好的办学条件,创造更好的办学环境。如果缺学科带头人就要想方设法地引进学科带头人,缺骨干力量和梯队就要培养或引进骨干力量和梯队。要明确学院真正需要什么样的人,这样才能有的放矢地做工作。一定要考虑人才与学科发展需要的契合度。

2. 打造一流的本科教学

科研的重要性不言而喻,科研对于提高教学水平和人才培养质量很关键。但如果只有科研,显然不行。我国大学与欧美国家高水平大学的差距是多方面的,既有科研、人才队伍方面的,也有管理、办学理念等方面的,但最大的差距还在于本科人才培养。笔者曾经到欧美一流大学进行访学、接受培训,也从事过教学工作,说欧美一流大学的教学比我们先进,可能有点武断,但这是客观事实。我国大学的教学总体上还是按欧美国家19世纪以前的方式在培养人。例如,学生进到大學,我国很多大学会给学生一张课程表,上课时老师讲、学生听,学生每上一门课就考一本教材,考完就毕业。通俗地讲,这就是“一本书的大学”,学生在大学就学了一本教材。对教材上的东西,学生还希望教师少讲,而且尽可能讲重点,考试时还希望老师画重点,一学期下来,学习量有多少,这门课的知识含量、学术含量究竟有多少,大家可能比笔者更清楚。

我们的学生一个学士学位学下来可能要学50—60门课程,而哈佛大学的学生四年时间只需学32门课程,平均一学期4门课,但每一门课都让学生叫“累”,学生学习每一门课程都辛辛苦苦,要进行大量的阅读、写作、调查、实验、实践以及与老师交流讨论等。这样下来,哈佛大学的学生在大学期间基本上没有什么空闲时间,学习任务太重了,要求太多了。所以,很多欧美国家的大学为了保证学生有时间、有条件完成学习任务,图书馆和一些公共教学科研场所彻夜开放。我国大学生一学期学8门课可能都不觉得累,还有很多时间去做其他的事情,有的还修双学位。我们课程的学术含量有多大?我们的课堂教学究竟在干什么?还有非常可笑的事,学生可以不听课、不上课,只要期末来考试并通过就可以了。那么,笔者想问的是,课程是干什么的?课程学习是一种经历,学习是一种经历,不经历能学到什么。课堂上的师生互动、集体活动、学术交流讨论,学生不经历只通过教材上的内容考试,能算学好了吗?所以,笔者觉得我国大学最大的问题在课堂,在教学。

所以,中南财经政法大学二级院系办学需要一些新的思,除了要在科研上、各种平台建设上有所突破外,还应当用更多的眼光关注课堂,关注学生在学校的学习经历,提供一流的本科教学,通过一流的本科教学来支持一流大学建设。如



果有20年的一流本科教学的实践,中南财经政法大学就不愁不能成为一流大学。这个工作要做好,主要还得靠二级院系。

(三) 建立新的工作动力传导机制

要落实好发展战略规划,须在学校和二级院系层面之间建立起新的动力传导机制——由规划目标出发,引导全校各部门、各院系的工作进程。学校的工作动力从哪来?过去是学校领导的讲话、报告,各部门的相关文件要求,这是传统的方式。新的方式是以规划为基本依据,明确整个学校要追求什么目标、有什么考核要求。特别是,当下各校实行目标考核,目标考核要与规划落实紧密结合起来,目标责任制应当成为规划落实的新的动力机制的基础。

如果目标考核单独搞一套,与规划落实脱钩,就不可能形成合力。学校考核,不管是对院系领导、对院系,还是对部门领导都要以目标责任制为抓手,把规划的目标变成考核的目标。这样就有可能在学校中形成新的办学模式,即按规划办学模式。如果没有动力来传导、牵引,规划的落实会很难,因为没有目标的设定、过程的监控没有最终结果的考评和相关奖惩措施的跟进和保证,规划就是一纸空话。

(四) 适时对规划进行修订和完善

发展战略规划不可能一成不变,不管是学校规划还是院系规划,都是可变的。学校的愿景确立了,学校各发展阶段的目标确定了,只表示学校大的发展路线图、大的格局、顶层设计明确了。在具体的行动上,有些重大行动是需要坚持的,有的重大行动还可能几个规划周期来完成和实现。例如,前面说到的华中科技大学微电子学科的异军突起,经历了10—15年的时间。

发展战略规划的质量可能很高,但情况是变化的,若有新的政策出台,新的需求包括地方需求产生,以及一些过去没有现在新冒出来的机遇出现等,就需要调整规划,需要安排一些新的项目,这些都要被纳入规划中来,而不应该临时起意做一些事。如果不经规划,今天一个新项目,明天一个新项目,学校发展就可能偏离规划的轨道,规划的权威性也会降低。



要警惕发展战略规划“可有可无”“既然上面要编制就编制”“无所谓”等舆论，如果学校有这样的舆论和心理氛围，规划的落实就会成为一个大问题。在规划实施中，还需要根据需求和具体情况对规划本身进行调整和完善，要按照程序对规划进行修订，确保规划的进步性，增强规划的科学性，保障规划的权威性。

如果能够把以上工作做好，发展战略规划的实施就可能达到预期的效果。在一个规划周期内严格依照规划办学，就可能在学校中形成新的办学行为方式，这种新的办学行为方式积淀下来了，就能成为良好的办学习惯，学校建设和发展就可能上路了。一所成熟的大学，不需要综合、系统、全面的改革，只需要按部就班地、常规化地办学，就能够做出高水平的贡献，培养出优秀人才，做出先进的科学研究和社会服务来。要成为成熟的大学，就需要通过发展战略规划的实施，形成新的办学方式，推进自身持续快速健康的发展。如果中南财经政法大学能够形成这样的办学模式，那么它就离成熟不远了，它就一定能成为一所高水平大学研究型大学的愿景就一定能够实现。

(本文由郭华桥、胡晓晓根据笔者在“中南财经政法大学推进‘十三五’发展战略规划落实报告会”上的录音整理。)

把产业学院建成企业人力资源的共享中心

来源 | 《中国教育报》 2020年5月19日

作者 | 周红利(北京电子科技职业学院职业教育研究中心)

2017年国务院办公厅发布的《关于深化产教融合的若干意见》提出,鼓励企业依托或联合职业学校、高等学校设立产业学院,探索建设由校内外多方参与的产业学院。2019年教育部、财政部联合发布的《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》也提出了“吸引企业联合建设产业学院”的建设目标。在各级政府的大力推动下,产业学院办学模式在全国得到了快速发展。但是在实践过程中,还有一些理论问题没有解决,给大家带来了困惑,阻碍了产业学院的发展。比如,为什么建产业学院?产业学院的功能是什么?如何组建产业学院?

产业学院的发展史

2006年,浙江经济职业技术学院与浙江物产集团共同创建了物流产业学院和汽车后服务连锁产业学院,这是我国高职领域最早的产教融合式产业学院。

此后10年,产业学院缓慢发展,浙江、广东和福建等地相继成立了几家产业学院,其中特色最为鲜明、影响最大的当数中山职业技术学院与当地的产业镇共同组建的4个“专业镇产业学院”,以至于很多学者误认为中山是中国产业学院的发源地。

2017年以后产业学院进入了快速发展时期。从区域比较来看,福建省产业学院建设后来居上,福建省教育厅设立了一批高职院校产业学院试点项目,全省20多所高校成立了产业学院发展联盟,将福建省产业学院探索带入到规范化、规模化发展阶段。笔者对“双高计划”建设院校进行了调研,一半以上的高职学校都建有产业学院,此外还有一些应用型本科院校也在组建产业学院。产业学院正在成为产教深度融合培养工程技术人才和职业技能人才的新载体及新抓手。

为什么建产业学院



中国的产业学院是高等院校与行业企业、地方政府、产业园区等主体合作举办的职业教育或者技术教育共同体。这些共同体有的是经过工商注册的、具有法人身份的独立教育组织,但多数不是法人组织,而是以学校的教育机构形式存在;少数产业学院吸纳了地方政府、行业企业和产业园区等举办方的资本投入,形成了混合所有制性质的教育组织,而多数产业学院的资本投入来自高校,其他举办方投入场地、技术、实训设备、实习岗位和培训师资。

各举办方以产业学院为载体,合作开展学生培养、技术研发、人员培训等业务。有人认为产业学院和原来高校的专业学院没有本质区别,组建产业学院是换汤不换药,这其实是对产业学院本质缺乏深入理解而产生的错误看法。产业学院与原来高校的专业学院的本质区别是产教融合程度的不同,表现在产业主体,也就是产业人才的需求方(包括企业、行业组织、地方政府、产业园区)深入参与了产业人才的培养。

产业人才的需求主体为什么要以产业学院的形式参与人才培养?我们可以简单地概括为纵向一体化战略。纵向一体化是指企业与原料的供应商、产品的用户相联合,或者收购上下游企业,形成供产、产销或供产销一体化的经营格局。纵向一体化不仅可以带来成本的节约和更高回报,而且确保供给和需求,确保企业在产品供应紧缺时得到充足的供应,或在总需求很低时能有一个畅通的产品输出渠道。产业人才需求方参与产业学院建设就是为了保障充足而稳定的产业人才供应。

2006年和2007年是我国技工短缺最严重的年份,也是我国产业学院开始产生发展的年份。这从侧面证实了产业学院产生的内在动因是行业企业为了稳定产业人才供给而采取的一体化战略,通过参与产业学院的建设而优先得到技术技能人才,降低人力资源供给的风险和人才招聘的成本。

怎样建设产业学院

行业企业为什么不自己成立学校,而是以参与办学的方式组建产业学院?这里涉及规模经济的问题。如果企业为了每年几十个新员工需求而成立一所学校,显然成本太高。1998年上海市有127所技工学校,其中80%是由企业举办的,而

现在还能看到几个企业举办的技工学校呢?企业不会通过举办学校来满足人才需求的经济动因在于,规模太小而不经济。当前产教分离导致了工学结合困难,有学者建议将学校重新划归企业来办学,这样的方案显然是不可行的。

那么企业为什么要参与产业学院呢?直接从学校招聘不是就可以了?这就涉及人才的专业化问题。在没有企业参与人才培养的情况下,高校的专业学院也可以培养产业人才,但是由于专业学院是一个知识密集型组织而不是技能密集型组织,因此培养的学生只能是具备通用知识和通用技能的人才,而企业所需要的专用技能还必须在员工入职以后重新培训,无疑增加了员工的成长速度和时间成本。

行业企业以产业学院为载体,与学校合作开展现代学徒制,可以解决专业化和规模经济的内在矛盾:学徒在企业学到企业独有的专用技能,在学校学到通用的行业知识和通用技能。多家企业通过共享产业学院的教育资源,可以降低自身人才培养的成本。而且由于企业人才需求具有多层次、多规格的特点,一家企业可能会同时参与不同的产业学院。反之,一家产业学院可以满足多家企业人才的需求,产业学院实际上是多家企业的人力资源服务共享中心。

从学校管理的角度看,为了把产业学院建成人力资源共享中心,校企合作开展现代学徒制是不可回避的选项,只有开展现代学徒制才能解决专业化与规模经济的冲突问题;以产业学院为依托,中国特色的现代学徒制还可以开展跨企业的学徒培训,从而克服德国单一企业学徒制带来的技能片面化问题。

在教学组织上,以专业群为基础组织教学,共享教学资源,克服过去过度专业分化的问题,面向行业而不是岗位培养人才,也就是学校教学侧重宽,而企业培训侧重专,这样就可以培养具有综合素质强、适应力突出的产业人才,满足产业技术快速迭代带来的技能挑战。



深圳职业技术学院：特色产业学院探路双元育人

来源 | 中国教育新闻网 2020 年 6 月 3 日

近日在华为 5GStar 超仿真训练系统发布会上，深圳职业技术学院副校长马晓明作为特邀嘉宾，向与会代表讲述了深职院与华为比翼齐飞的故事。从 2006 年至今，双方建立了全国高校首家华为合作授权培训中心、华为网络技术学院等。

校企深度协同育人“双人舞”更是硕果累累。深职院与华为共同将面向在岗工程师的培训认证，转化为适合零基础在校生学习的课程体系，探索出课证融通的精准育人模式，助推“电信小白”进阶为“IT 高手”。如今，该模式桃李满天下。深职院学生多次夺得华为 ICT（信息与通信技术）技能大赛全球总冠军。双方还联合在德国、马来西亚、保加利亚、乌克兰等国建立 5 个职教培训中心，将 ICT 技术和课程推向全球。

诸多领军企业将这看作校企合作典范。诸多包括世界五百强的领军企业主动找上门，与深职院商谈进一步合作。仅在今年 5 月最后一周的三个工作日，就有四家领军企业来校，希望进一步深化校企合作。

近年来，深职院主动回应区域发展、产业变革、技术创新，努力求解校企深度协同育人这一难题。学校推动每个专业群联姻华为等世界 500 强企业或行业领军企业，共建一所特色产业学院。特色产业学院通过政校行企四方联动、产学研用立体推进，打造校企命运共同体，探路具有“深圳特色”的双元育人模式。

互利共赢合作模式破壁“校热企冷”大难题

高职教育与普通高等教育有什么区别？深职院汽车与交通学院院长董铸荣曾一度迷茫。2001 年，他硕士毕业后，就到深职院任教。当时很多高职院校的做法是，将 50% 的教学工作安排在实训上，强化学生动手能力。

但如何指导学生实训，提高实训效果呢？很多高职院校并没找到合适的路径。正如教育部职业院校文化素质教指委副主任王官成指出，“原来很多高职院校育人模式就是比着本科高校的葫芦画瓢，并未凸显校企合作特色，或者难以突破学

生顶岗实习等校企合作初级阶段。”部分高职院校注重校企合作签约数量等表面文章，但数量上的跃升并未大幅提高育人质量。

校企深度协同育人是提升育人质量的关键一招，而“校热企冷”曾是“老大难”。2006年，马晓明主动找国内某领域顶尖企业，共商深层次校企合作。企业高层一句话就否掉了原来的合作方案，“这跟提升企业关键绩效指标有什么关系？”

“学校重育人，企业重效益，如果合作机制不能让双方都有利可图，合作很难达成。即便合作了，也难以深入、长久。”马晓明就努力探求校企合作“最大公约数”。他发现，选育人才、技术改进是企业参与校企合作的两大内驱力。

选准合作企业也很关键。深职院也曾为此烦恼。很多企业人才需求有限，订单班开展两三届后，就难以为继。更重要的是，学校应面向行业而不是单个中小企业的的需求培养人，不然学生毕业后就业面相对狭窄。

历经大量实践，深职院将世界500强企业或行业领军企业，视作校企合作“如意郎君”。这些企业自身及其上下游产业链用人需求旺盛，这些企业也最了解产业升级所产生的岗位新需求，它们的用人标准往往也被全行业广泛认可。

自2006年以来，深职院主动出击，破壁传统职业教育“内循环”，与华为密切联动。双方先用了两年时间，摸清彼此核心需求，探好这条新路。华为构建了一流的信息通信产业人才生态体系，理念、设备、技术、标准等因时而变。华为也需要引入深职院这类优秀高职院校，为产业链培养“来即能战”的高素质技术技能人才。12年磨一剑，深职院、华为共同探索的信息通信技术技能人才“课证共生共长”模式，荣获2018年国家级教学成果奖特等奖，实现广东特等奖上零的突破。

急先锋探明前路，大部队多路出击。自2018年，深职院11个特色产业学院相继应运而生。深职院党委书记、校长杨欣斌对学校特色产业学院办学路径总结说，专业群与世界500强企业或行业领军企业强强联合，共建特色产业学院，校企通过共同开展党建活动、建设高水平专业、开发课程标准、打造师资队伍、设

立研发中心、开发高端认证证书、开展创新创业教育、招生、“走出去”等“九个共同”，互利共赢。

为夯实校企深度合作地基，深职院联合行业领军企业，共建高水平专业群。深职院将产业所变、企业所急、学生所需，作为专业设置、人才培养重要指南针，开办新专业、升级老专业。近年来，学校围绕深圳四大支柱产业布局 40 个专业，围绕战略新兴产业、未来产业布局 23 个专业，在 2019 年 77 个招生专业中占比高达 82%。

领军企业人才标准成学校教学体系“参照系”

“云服务课程教学不但要侧重场景，更要注重案例。”在华为云教育架构师夏秀岩建议下，深职院华为 ICT 学院正引入华为云服务实训平台，更注重用更多真实项目案例帮学生强化实操技能。

2018 年，云服务方兴未艾，深职院华为 ICT 学院师生便在华为推动下，踏上云服务风口。当年，该院选派教师到华为参加云服务认证培训、考试，并把云服务相关技术标准纳入通信技术等专业人才培养方案。

数年前，光传输 SDH 制式还是深职院通信技术专业重要课程内容。华为工程师在参与该专业人才培养方案制定时，就一针见血地说，OTN 光传送体系传送容量巨大，正逐渐成为大容量传输的主流制式。该专业就努力动态调整课程内容。

“产业发展日新月异，如课程体系滞后于产业主流技术标准，那毕业生知识技能也滞后于企业需求。”在杨欣斌看来，领军企业是技术创新与应用的源头，能敏锐把握产业发展趋势、用人新标准，特色产业学院要搭上行业领军企业的发展快车。因此深职院根据产业发展需求和技术发展趋势，动态调整人才培养方案，1 年一小改，3 年一大改。学校还将行业企业最认可的用人标准，作为构建课程体系的“锚”。

深职院 11 个特色产业学院力推以企业能力为导向的教学改革，将领军企业认证证书等用人标准转化为教学标准，及时将新技术、新工艺等融入课程内容。

学校与华为等企业合作，编写 400 余部教材，建设 4 个国家级资源库。毕业生大为受益，他们掌握新技术、新标准后，就像火种把新技术带到产业链中。

在给深职院比亚迪应用技术学院学生讲授汽车电子控制原理时，比亚迪汽车电子设计工程师陈红光根据生产一线真实分工，将学生分成硬件、软件、调试等项目小组。他带学生在实训车上边操作边学习，远离“纸上谈兵”。

陈红光是比亚迪派到深职院的企业导师团一员。以往点对点的企业导师对接机制效果不佳，深职院 11 个特色产业学院与合作企业人事部门大力改革，就通过单位对单位的形式，构建企业导师团长效机制。特色产业学院不再与企业一一对接企业导师选聘事宜，而是将要求、薪酬打包给比亚迪等合作企业人事部门。企业人事部门根据授课需求和员工专长，针对性地选派企业导师团队。深职院还将企业导师课酬提高四倍。

深职院华为 ICT 学院教师王隆杰到华为培训学习后，成为全国首个通过华为云计算 HCIE 认证的高校教师。他在网络平台上所讲的华为等企业网课，学习人数超 800 万人次。

深职院引育并举，培育双师双能型教师团队。学校大力引导特色产业学院教师通过到企业跟岗培训等方式，强化内功。寒暑假到企业学习新技术、新技能，已从硬性机制成为教师自发行为。近五年，深职院从企业引进 111 名专任教师，选派 2563 人次专任教师到企业实践，与企业导师混编 21 个教学团队。

师傅领进门，真刀真枪才能练就真功夫。在深圳天健集团项目经理和专业教师徐振祺带领下，深职院天健建工学院建筑设计、设备、工程造价等专业的高年级学生，进入施工现场。他们五到六人一组，组建建筑设计、设备等建模小组，开展深圳白松公园地下停车场等跨专业设计实践项目。建筑设计专业学生白嘉健就通过实战，将建模软件、工程造价等知识内化为实践技能。

近年来，深职院与深圳天健集团、比亚迪等领军企业强强联合，建立集学生实训、员工培训于一体的校外实训基地。这里的教学设施是与企业同步更新的生

产设备,学生的作业就是企业需要解决的现实问题。学生们做中学、学中做,提升了解决复杂产业问题的实操能力。

校企共建“一带一路”教育交流“民心桥”

礼盒打开后,上面的马车等图案就动起来了。这套“奉旨进京”文创化妆品礼盒,得到定制企业高度认可,第一批订单金额就高达 3000 万元。这套礼盒设计者是深职院裕同图文传播学院大三学生周晓晴。在学校专业教师、企业设计总监“双导师”指导下,她把创新创意转化为企业生产力。

时代和企业都对学生的创新能力提出更高要求。为帮学生更好地成长成才,深职院与裕同科技、阿里巴巴等知名企业,共同打造创新创业教育体系,循序渐进地对学生进行教育、实战训练。校企还共建了跨界学习中心,集实训教学、创新研发、创业孵化于一体。这里成为很多学生创新创业能力“加油站”。

高职生入职华为难上加难,但正是靠着创新能力强,深职院华为 ICT 学院毕业生辜建星脱颖而出。他获聘华为网络能源部门硬件工程师,年薪近 10 万元。

“到岗后,我经常要绘制电源柜线缆图等。我在学校就拿到了通信勘察设计专项技能证,所学知识技能刚好有了用武之地。”由于辜建星上岗很快就能上手,综合表现好,部门领导更加认可深职院毕业生,经常主动联系电信学院副院长王永学,让他推荐优秀毕业生。

得益于校企深度协同育人,深职院特色产业学院学生就业水平水涨船高。虽遭遇就业寒潮,但天健建工学院 2020 届毕业生就业率现已超过 70%,高于去年同期。这仅是深职院特色产业学院学生高质量就业的缩影。近年来,学校毕业生初次就业率始终高于 96%,10%的学生被中国平安等世界 500 强企业录用,平均月薪 5306 元,高于本科院校均值。

“随着智慧建造日趋普及,建筑工越来越不是有力气就能干了,对建筑工的技能等素养要求越来越高。”在天健集团党委书记、董事长韩德宏推动下,天健集团与深职院进一步加强在职员工技能培训。在 2019 年广东省职业技能大赛中,天健集团参训职工表现突出,测量工、焊工、电工组夺得多项团队、个人奖项。

近年来,深职院特色产业学院育训并举,成果丰硕。学校积极承接企业、行业高端人才培养等服务项目,年均开展12万人次各类培训、职业技能鉴定与资格认证,努力为当地支柱产业、战略新兴产业高质量发展提供更多人才支撑。

“目前ICT行业已成为南非重要的行业,但南非ICT人才的培养才刚起步。”Southern LABS是南非着力打造的职业院校领头羊,2019年11月,该校创始人带队到全球知名职业院校取经。他们前两站分别去了德国和加拿大,深圳和深职院是第三站。该校创始人希望借鉴深职院校企合作、人才培养等方面经验,高起点谋划学校发展。

作为联合国教科文组织国际职教中心全球联系中心之一,深职院坚持“引进来”和“走出去”双向发力,校企共建“一带一路”教育交流“民心桥”。杨欣斌介绍说,学校携手华为等领军企业,努力探索职业教育深圳标准,构建“一带一路”职业教育共同体。校企携手通过共享中国职业教育新标准、新模式,为“一带一路”沿线国家职业教育发展“授之以渔”。学校现已与30多个国家和地区的160余所院校、机构,建立了交流合作关系,帮“走出去”的中资企业培育本土技术人才、开拓市场。



高校博物馆如何“以文育人”

来源 | 《中国教育报》2020年5月19日

5月18日国际博物馆日，高校博物馆界传来好消息：中国传媒大学传媒博物馆“传媒行业与传媒教育发展历程展”入围第十七届（2019年度）全国博物馆十大陈列展览精品推介活动，并获精品奖。传媒博物馆此次获奖，不仅意味着高校博物馆首次“破圈”，也折射出近年来我国高校博物馆快速发展的现实。

“一个博物院就是一所大学校。”习近平总书记的话，揭示了博物馆在教育中的重要性。作为博物馆领域中独特的一支，在让文物说话、以文化育人方面，高校博物馆都作了哪些探索，又遇到了什么瓶颈？

定位：服务教学科研是核心职能

中国到底有多少座高校博物馆？这一问题尚没有明确答案。2012年，时任教育部党组副书记、副部长杜玉波提及，高校博物馆每年新建馆10座左右，“目前已拥有200多座”。国家文物局副局长关强的表述是，截至2018年底，高校博物馆的实际数量已超过300座。而传媒博物馆馆长潘力认为，“保守估计目前全国高校博物馆数量超过450座”。

持续上升的数字反映出高校博物馆强劲的发展势头。这一趋势背后的动力，正是高校对内涵建设的追求。

“目前，高校硬件设施和规模发展已取得了长足进步，但软实力建设，也就是通常所说的‘内涵发展，质量提升’还需要下大气力。”山东体育学院党委书记王毅认为，高校博物馆是大学文化的重要载体之一，与大学文化相互促进，已成为争创一流高校的重要标志。

“高校博物馆是凝聚‘大学精神’，传播大学文化底蕴、文化传统的重要场所。它对校园文化精髓进行提炼、梳理、展示，营造奋发向上的育



人环境，渲染浓厚的人文气息，使师生自发、自觉地融入到这种校园文化氛围之中。”潘力说。

虽然高校普遍意识到了建设博物馆对提升校园文化内涵的作用，但在建设什么样的博物馆、博物馆的核心职能是什么等问题上，共识有待形成。

调查发现，部分高校在建设博物馆时，盲目追求大而全，脱离了学校实际和学科特色；在一些高校，本应用作收藏、研究、展示文物的博物馆变成了展出临时陈列品的展览馆，本应向师生开放作为学习、科研场所的博物馆变成了只有部分校外人士参观时才开放的校园文化接待场所。

那么，高校究竟应该建设什么样的博物馆，高校博物馆的核心职能又是什么？

2011年5月，《国家文物局、教育部关于加强高校博物馆建设与发展的通知》印发，其中，高校博物馆设立的目的被定位为“教育、研究、欣赏”；2019年11月印发的《教育部办公厅关于加强高校博物馆管理工作的意见》则强调，要“将高校博物馆作为提升高等教育质量、加强高校文化建设的重要载体”，“高校博物馆要始终坚持服务教学科研与社会公众并重的原则”。

采访中，谈及高校博物馆与社会性博物馆的职能差异，多位高校领导、博物馆馆长都强调了高校博物馆在服务教学、科研中的作用。

“高校博物馆的第一定位还是‘育人’，这由它所处的位置和承载的功能决定。它的教育方式，跟教学、科研、文化传承密不可分。”曲阜师范大学党委书记戚万学说。

东北林业大学中国（哈尔滨）森林博物馆馆长张光贤表示，高校博物馆具有教育和社会双重属性，而教育属性就是围绕人才培养，为高校教学和科研服务。



“高校博物馆的核心职能，是服务大学教学和研究，在这两方面，高校博物馆比社会性博物馆显示出更多需求和优势。”浙江大学艺术与考古博物馆被定位为“文明史、艺术史教学博物馆”，常务副馆长楼可程认为，高校博物馆的职能不仅仅是收藏和展览，还要与通识课、专业课教学相结合，并通过研究促进相关学科发展。

实践：为教学科研提供实物证据

新疆天山深处的雪岭云杉、东北林海中的红松、滇西南河谷地带的巨龙竹……进入中国（哈尔滨）森林博物馆，参观者仿佛置身于浓缩后的中国森林分布图上，来自大江南北的珍贵植物标本都在此汇聚。

“林学、林业工程是我校的‘双一流’建设学科，但我们招收的学生特别是本科生绝大多数没有相关背景。如果仅靠书本知识，学生很难真正认识和了解森林。”张光贤说，有了森林博物馆丰富的馆藏标本，相关课程教师就能把书本知识与标本实物相结合，学生不用等到高年级或毕业后下林场实践，就能对森林有直观的感知。

为教学和科研提供实物证据，让书本知识与实践知识融会贯通，这是目前许多高校利用博物馆开展教育工作的典型做法。而从科研角度看，实物证据提供的信息量往往要大于文字证据。“比如研究青铜器，书本上的图片是平面的，无法呈现青铜器的体积、质感、铸造方法、纹饰之间的关系等。有了实物证据，研究人员获取的信息会更充分，研究也会更深入。”楼可程说。

为了改变过去以文字证据为主导的教学、科研模式，浙大艺博馆在建馆筹备之初，已将自身定位为“与收藏文字文献的图书馆相对应的实物史料库”“文科的实验室”，并围绕人才培养目标，在藏品及展览方面做了有针对性的规划。

“目前，中国的绝大部分博物馆只收藏中国的文物和艺术品，我们如果也这样做，就不符合国际化人才培养的需要。”楼可程介绍，在藏品方



向上,浙大艺博馆明确了“全文明收藏”,会特别注重购藏世界范围内有代表性的文物和艺术品。

而在展览方面,浙大艺博馆主要办两类展览:服务通识教育的教学标本常设展览和服务学术的特别展览。“学术特展就是推广学校科研的最新成果,将原本发表在专业杂志里曲高和寡的抽象文字,转化为更多人能够看到并理解的生动展览,扩大科研成果的影响力。”楼可程说。

除了作为实物证据的提供者,为高校优势学科教学、科研服务,部分高校博物馆也积极挖掘自身潜能,作为教育主体在课程讲授、专业人才培养上发力。

在学校教务处支持下,传媒博物馆搭建传媒文博实训教学平台,自2015年起开展“博物馆讲解实训”系列课程,课程内容包括“志愿精神”“传媒博物馆基本展陈”等,邀请国家博物馆知名讲解员袁硕讲授“博物馆讲解技巧”。在北京市教委、北京市文物局指导下,传媒博物馆联合中国地质大学(北京)博物馆共同举办“全国高校博物馆优秀讲解案例展示活动”,为全国高校博物馆的学生讲解员提供了实践、展示的平台。

此外,2017年,传媒博物馆与学校国际传媒教育学院、英国诺丁汉·特伦特大学合作创办“文博管理国际硕士”项目。目前第一批学生已经毕业,就业前景良好,一名学生已受聘到英国一家文创企业从事策展工作。

丰富思政教育内容,创新思政教育形式,高校博物馆也是重要平台。

山东体育学院齐鲁体育文化博物馆收藏着一张上世纪50年代的老照片。照片中,毛泽东、周恩来等党和国家领导人接见了学校校友、新中国第一个打破女子跳高世界纪录的体坛名将郑凤荣。一次,郑凤荣回母校参观时看到了这张老照片,激动地讲起背后的故事,在学生中引发了一波体育文化热。学校马克思主义学院受到启发,随即启动“流动的思政课”项目,一些思政教师干脆把课堂搬到博物馆,与学生共同探讨“体育精神与成长成才”。



瓶颈：扩大社会服务还需理顺机制

社会教育是高校博物馆教育职能不可或缺的部分，也是高校社会服务的题中之义。事实上，与社会性博物馆一样，许多高校博物馆在服务学校教学、科研的同时，也面向社会大众开放，开展科普、文化活动。但与社会性博物馆相比，高校博物馆开展社会教育的能力和影响力都是有限的，因此也常被形容为“养在深闺人未识”。

究其原因，多位博物馆馆长谈到了资金、人才等方面的制约。

“资金是高校博物馆保障运行与对外开放的前提和基础。但目前，多数高校博物馆只是学校下属单位，不具备独立法人资格，并没有真正被纳入国家博物馆体系，也就无法获得政府对免费开放国有博物馆运行的财政支持。处于‘以校养馆’状态下，高校博物馆普遍遇到了资金保障方面的困难。”潘力说，“为了节省开支，高校博物馆普遍开放时间较短，多数时候处于半闭馆状态，或者采取预约开放的形式。经常吃闭门羹以及略显烦琐的预约程序，在一定程度上降低了公众的参观热情，导致高校博物馆馆藏资源难以突破校园围墙、为社会所共享。”

博物馆的展陈、运行和维护离也不开专业的文博类人才。但我国开设文博类专业的高校较少，每年毕业生数量有限，加强对博物馆现有工作人员的专业培训，是提升高校博物馆专业性的现实举措。“社会上有能提供这类培训的机构，但费用太高，我们只能有一点儿经费做一点儿工作。”张光贤说。

为了改善上述问题，部分高校博物馆进行了多渠道筹措资金、获取专业性支持等方面的尝试。例如，北京高校博物馆联盟近20所高校博物馆通过北京市教改共建项目支持，每年从北京市教委获得几十万元专项经费支持；部分高校博物馆发挥馆藏资源优势，开发文创产品，增强自身“造血”能力；浙大艺博馆正在探索董事会制度，希望以体制机制的创新最大限度地动员文物部门管理者、学术专家、专业藏家、企业家、社会贤达的积极性，共同参与博物馆建设。



但从支持高校博物馆整体发展、提升高校博物馆社会服务能力的角度出发，理顺体制机制是更为普遍的呼声。

目前教育系统并没有直接对接高校博物馆的主管部门，高校博物馆之间的交流、协作多依靠行业协会、育人联盟等组织。而由于各高校对博物馆重视程度不同、博物馆条件达不到备案要求等原因，多数高校博物馆并没有像社会性博物馆一样，在各级文物主管部门进行备案，因此也无法得到文物系统的支持。

“希望教育系统设立高校博物馆主管部门，加强对高校博物馆的制度建设和经费保障，并与文物系统对接协同，取得文物主管部门对高校博物馆的支持。”张光贤说。

“高校博物馆从行政关系上来说，是处于大学体系当中，接受高校的统一管理。但从业务上来说，建议纳入文物系统的管理。”楼可程说，“希望高校博物馆也能和社会性博物馆一样，享受同等的政策待遇。”